**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по **экономике для 10-11 (профильного) класса** составлена на основе примерной программы по истории в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413), рассчитана на **1** час в неделю (**35** часов).

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная**  **рабочая программа**

**Федеральный уровень**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 мая 2014 г. N 594 « Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ"

**Раздел I**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО**

**ПРЕДМЕТА**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**предмета.**

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств**:

* Мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины.
* Наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности и важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий:**

***Регулятивные УУД:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать и интерпретировать в случае необходимости конечный результат; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.
* Составлять, самостоятельно или в группе, план решения проблемы или выполнения проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно, в том числе и корректировать план.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* Проводить наблюдение под руководством учителя.
* Осуществлять расширенный поиск информации и использованием ресурсов библиотек и интернета.
* Работать с разными источниками информации, анализировать и преобразовывать ее из одной формы в другую.
* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
* Давать определения понятиям.

***Коммуникативные УУД:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, договариваться друг с другом.
* Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство, факты.
* В дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы.
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты.
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций.
* Оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.
* Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Предметным результатом** изучения курса являются сформированность следующих умений.

***В познавательной сфере:***

* Понимать смысл обществоведческих терминов, понятий.
* Характеризовать явления общественной жизни.
* Иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей.

***В ценностно-мотивационной сфере:***

* Понимание роли мотивов в деятельности человека, места ценностей и мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества.
* Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных ситуаций.
* Понимать значение коммуникации в межличностном общении.

***В ценностно-ориентационной сфере:***

* Анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков.
* Демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию.
* Уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов.

***В сфере трудовой деятельности:***

* Осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества.

**Учебно-тематический план 10 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Дата** | | **Форма контроля** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **Главные вопросы экономики.**  1.Экономика. Основы хозяйственной жизни.  2. Ограниченность экономических ресурсов. | **3** |  |  | Ролевая игра «Открываем ограниченность».  Устный опрос |
|  | **Типы экономических систем.**  1.Экономические системы. Традиционная система. Рыночная системы.  2. Командная система. Смешанная система. | **2** |  |  | Тестирование.  Диспут. |
|  | **Спрос и предложение.**  1.Спрос.  2.Предложение. | **2** |  |  | «Экономическая лаборатория».  Устный опрос  Тестирование. |
|  | **Как работает рынок.**  1.Формирование рыночных цен.  2.Рыночное равновесие. Нарушение рыночного равновесия. | **2** |  |  | «Мозговой штурм».  Тестирование. |
|  | **Деньги.**  1.Причины возникновения, формы денег.  2.Функции денег. | **3** |  |  | Решение задач.  Устный опрос  Тестирование. |
|  | **Законы денежного обращения.**  1.Факторы формирования денежной массы.  2.Причины и виды инфляции. | **2** |  |  | Тестирование.  «Экономическая лаборатория».  Дискуссия. |
|  | **Банковская система.**  1.Причины появления и виды банков.  2.Принципы кредитования. | **2** |  |  | «Экономическая лаборатория».  Устный опрос |
|  | **Итоговое занятие.** | **1** |  |  | Создание презентаций  Научно-практическая конференция. |
|  | **Всего** | **17** |  |  |  |

**Учебно-тематический план 11 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Всего часов** | **Дата** | | **Форма контроля** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **Человек на рынке труда.**  1.Рынок труда.  2.Факторы формирования заработной платы. | **2** |  |  | Тестирование.  Устный опрос  Дискуссия. |
|  | **Социальные проблемы рынка труда.**  1.Профсоюзы и трудовые конфликты.  2.Прожиточный минимум и минимальная зарплата. | **2** |  |  | Упражнение «Экономические загадки».  Устный опрос |
|  | **Экономические проблемы рынка труда.**  1.Безработица.  2.Виды безработицы. | **2** |  |  | «Экономическая лаборатория».  Устный опрос  Тестирование.  Дискуссия. |
|  | **Фирма.**  1.Фирма. Виды прибыли.  2.Влияние конкуренции на деятельность фирм. | **2** |  |  | «Экономическая лаборатория».  Тестирование. |
|  | **Экономика семьи.**  1.Семейные доходы и расходы. | **1** |  |  | Анализ месячного бюджета семьи.  Решение задач.  Устный опрос |
|  | **Неравенство доходов и его последствия.**  1.Регулирование неравенства. | **1** |  |  | Тестирование.  Устный опрос  Дискуссия. |
|  | **Экономические задачи государства.**  1.Роль государства.  2.Вмешательство государства в работу рыночной системы. | **2** |  |  | Тестирование.  «Мозговой штурм». |
|  | **Государственные финансы.**  1.Налогообложение. Бюджет. | **1** |  |  | Бизнес-план. «Экономическая лаборатория». |
|  | **Экономический рост.**  1.Экономический рост. Факторы ускорения экономического роста. | **1** |  |  | Тестирование.  Устный опрос  «Мозговой штурм». |
|  | **Организация международной торговли.**  1.Международная торговля. Валютный рынок.  2.Протекционизм. | **2** |  |  | Устный опрос  Дискуссия.  Тестирование. |
|  | **Итоговое занятие.** | **1** |  |  | Создание презентаций  Научно-практическая конференция. |
|  | **Всего** | **17** |  |  |  |

**Содержание программы. 10 класс.**

**Что такое экономика? 2 часа.**

Что означает термин «экономика». Экономическая наука, ее предмет. Экономические модели. Предпосылки рационального поведения. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая теория и прикладная экономика. Экономическая наука и экономическая политика. Факторы производства: труд, земля, капитал и предпринимательские способности. Факторные доходы: заработная плата, рента, процент и прибыль.

**Типы экономических систем. 2 часа.**

Экономическая система. Командная система. Традиционная система. Рыночная система. Смешанные экономические системы. Экономический образ мышления.

**Спрос и предложение. 2 часа.**

Спрос. Закон спроса. Ценовая эластичность спроса. Спрос. Величина спроса. Шкала спроса, кривая спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Факторы, формирующие спрос.Предложение. Индивидуальное и рыночное предложения. Ценовая эластичность предложения. Эффект цены. Понятие предложения. Величина предложения. Функция предложения, кривая предложения и шкала предложения. Закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Время и предложение: мгновенный, краткосрочный и долгосрочный периоды. Эластичность предложения по цене. Факторы, формирующие предложение: цены факторов производства и новые технологии, налоги и субсидии.

**Как работает рынок. 2 часа.**

Рынок. Структура рынка. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная рыночная цена. Дефицит и избыток товаров и услуг. Взаимосвязь рынков. Роль информации на рынке.

**Деньги. 3 часа.**

Деньги. Функции денег. История денег. Формы денег. Денежные агрегаты.

**Законы денежного обращения. 2 часа.**

Закон денежного обращения. Инфляция: понятие, виды и причины. Инфляция спроса и инфляция предложения. Дефляция. Последствия и издержки инфляции.

**Банковская система. 2 часа.**

Банки. История банковского дела. Операции коммерческих банков. Российские коммерческие банки. Банковская система. Центральный банк и его функции. Финансирование бизнеса. Распределение финансовых потоков. Финансовые рынки. Финансовая отчетность бизнеса.

**Итоговое занятие. 1 час.**Защита презентаций.

**Содержание программы. 11 класс.**

**Человек на рынке труда. 2 часа.**

Рынок труда.Факторы формирования заработной платы. Производный спрос. Спрос фирмы на труд. Заработная плата в экономической теории и практике. Предложение труда для отдельной фирмы. Равновесие на локальном рынке труда. Минимальная оплата труда.

**Социальные проблемы рынка труда. 2 часа.**

Профсоюзы и трудовые конфликты. Прожиточный минимум и минимальная зарплата.Договоры и контракты на рынке труда.

**Экономические проблемы безработицы. 2 часа.**

Безработица.Виды безработицы. Понятие безработицы. Уровень и виды безработицы. Полная занятость и потенциальный ВВП. Последствия безработицы. Государственная политика поддержки занятости.

**Фирма. 2 часа.**

Фирма. Виды прибыли.Влияние конкуренции на деятельность фирм. Фирма в экономической теории. Цели фирмы. Экономические издержки. Экономическая прибыль. Необратимые издержки.Условия совершенной конкуренции. Конкурентная фирма, максимизация ее прибыли. Предложение конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.Долгосрочное равновесие на рынке совершенной конкуренции. Прибыль и поведение конкурентной фирмы в долгосрочном периоде. Природа монополии. Виды монополий. Естественные монополии. Причины возникновения монополий. Монополии в России. Природа олигополии. Природа монополистической конкуренции. Монопсония. Роль крупного бизнеса в прогрессе экономики. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Основные способы и ограничения регулирования монопольных рынков. Эволюция взглядов на монополию и антимонопольную политику. Российское антимонопольное законодательство.

**Экономика семьи. 1 час.**

Семейные доходы и расходы. Инфляция и семейная экономика.

**Неравенство доходов и его последствия. 1 час.**

Регулирование неравенства. Понятия несостоятельности рынка и государства. Общественные блага и услуги, их свойства. Чистые общественные блага. Неконкурентность и неисключаемость. Классификация благ по характеру получения и по характеру потребления. Источники финансирования чистых общественных благ. Эффективность общественных благ. Государственный механизм и принятие общественных решений. Доходы населения и их источники. Дифференциация доходов. Опасность выравнивания доходов. Последствия сильной дифференциации доходов. Измерение неравенства доходов.

**Экономические задачи государства. 2 часа.**

Роль государства.Вмешательство государства в работу рыночной системы. Прямое и косвенное вмешательство государства в ценообразование. Предельные и фиксированные цены. Избыточное предложение. Избыточный спрос.

**Государственные финансы. 1 час.**

Налогообложение. Бюджет. Роль налогов в экономике. Основные виды налогов. Средняя и предельная ставки налога. Воздействие налогов на экономику. Налоговая система России. Государственный бюджет. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования. Государственный долг. Фискальная политика.

**Экономический рост. 1 час.**

Экономический рост. Факторы ускорения экономического роста. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Конечная и промежуточная продукция. Добавленная стоимость. ВВП на душу населения.Методы измерения ВВП по расходам и по доходам. Проблемы расчета ВВП (ВНП). Нерыночное производство. Проблема учета качества окружающей среды. Теневая экономика.Номинальные и реальные экономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ) и дефлятор ВВП. Совокупный спрос. Причины отрицательного наклона кривой совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.Совокупное предложение. Причины положительного наклона кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения.

**Организация международной торговли. 2 часа.**

Международная торговля. Валютный рынок.Протекционизм. Абсолютное и сравнительное преимущество в международной торговле. Протекционизм: цели и средства. Импортные тарифы. Нетарифные барьеры. Экспортные субсидии. Свободная торговля. Всемирная торговая организация (ВТО). Россия и ВТО. Региональная интеграция. Спрос и предложение на рынке валют. Формирование валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы. Валютные риски. Валютные системы. Валютные кризисы. Понятие глобализации, ее выгоды и риски.

Краткая характеристика основных глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Развитые и развивающиеся страны. Наиболее актуальные для России глобальные проблемы. Устойчивое развитие.

**Итоговое занятие. 1 час.**

Защита презентаций.

**Формы организации учебного процесса:**

коллективная;

групповая;

индивидуальная.

**Система оценивания:** наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

**Формы контроля:**

тестирование;

задания на выявление операционных жизненных ситуаций;

моделирование жизненных ситуаций.