Пояснительная записка

11 класс

Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений, 2012 г.

Рабочая программа рассчитана на 104 часа (3 учебных часа в неделю).

*Учебно-методический комплект*

* Учебник с книгой для чтения и немецко-русским словарем (Бим И. Л., Садомова Л. В. «Deutsch» 11 класс)
* Книга для учителя
* Рабочая тетрадь
* Аудиозаписи

Основные цели обучения:

*Воспитательная:* формирование уважения к языку и культуре носителей языка, воспитание коммуникативно-речевого такта, активности в решении коммуникативных задач.

*Образовательная*: ознакомление со стилем и образом жизни зарубежных сверстников, приобщение к активному участию в диалоге культур.

*Развивающая*: развитие языковых способностей, потребности в самообразовании, общекультурных умений (работа со справочной литературой, словарем).

*Практическая*: формирование коммуникативных умений и навыков, обучение этике дискуссионного общения, формирование умений анализировать и сравнивать сведения и факты родной и иноязычной культуры.

***Требования к уровню подготовки учащихся***

***Учащиеся должны***

Аудирование: понимать речь учителя по ходу урока, высказывания собеседников в ходе диалогического общения, понимать монологические сообщения одноклассников, построенные на изученном языковом материале, а также включающие незнакомые слова, понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку, выбирать информацию из текста; передавать содержание текста и высказывать свое мнение по поводу прослушанного.

Чтение: читать учебные и аутентичные тексты с полным пониманием, оценивать информацию, отвечать на вопросы к тексту, выбирать информацию из текста; предвосхищать содержание текста с помощью заголовка или комментария, понимать общее содержание прочитанного с выделением основной мысли, передавать краткое содержание текста, прогнозировать события и факты, с обсуждением в парной и ли групповой работе.

Письмо: выписывать из текста ключевые слова, опорные предложения, нужную информацию; составлять анкету или самому заполнять анкету, отвечать на вопросы текста или анкеты, писать письмо личного характера, писать краткую или развернутую автобиографию, писать деловое письмо, употребляя нужные формы речевого этикета.

Диалогическая речь: представляться и представлять других, вежливо задавать вопросы и отвечать на вопросы, выражать просьбу пожелание, согласие или несогласие, проигрывать ситуации общения, опрашивать партнеров по проблеме, вести беседу по телефону, обмениваться мнениями о событии, факте или проблеме, впечатлениями о будущей профессии ил дальнейшем обучении.

Монологическая речь: высказываться по содержанию текста, высказываться по содержанию иллюстративного материала с опорой на вопросы, передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, выступать с докладом, подготовленным заранее, рассказывать о каком-либо событии или факте.

Учебно-познавательные умения

На старшей ступени особенно важно совершенствовать общие учебные умения и побуждать учащихся к лучшему осознанию и развитию специальных учебных умений.

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари;

- умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов;

- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать ее;

- умение использовать новые информационные технологии.

Тематика занятий:

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Цели и задачи |
| Летние каникулы | Повторить лексический материал по теме, учить рассказывать о своих каникулах и получать информацию о каникулах от друзей, выбирать информацию из текста и строить сообщение на основе прочитанного. |
| Жизнь подростков | Учить рассказывать о проблемах современных подростков, определять значимые события в жизни школьника, обсуждать проблему карманных денег и пути решения некоторых проблем. |
| Искусство: кино, театр | Знакомить с жанрами кино и рассказывать о своем любимом фильме, строить монологические высказывания на основе диалога, рассказывать о режиссерах и их фильмах, знакомить с творчеством М. Дитрих и познакомить с её фильмами, смотреть и анализировать современные фильмы, обсуждать роль театра в современном мире |
| Научно-технический прогресс | Знакомить с биографией и деятельностью некоторых ученых, рассказывать о роли современных гаджетах, обсуждать последствия научно-технического прогресса для природы, учить анализировать статистические данные и делать на их основе выводы. |
| Будущее | Высказывать свое отношение к учебе и сравнивать с мнениями подростков из Германии, обсудить проблему будущего выбора, высказываться о роли интересов, наклонностей и способностей для будущей профессии, анализировать статистические данные, определить свои ожидания от будущей профессии, заполнять анкету, писать автобиографию. |

Календарно-тематическое планирование. 11 класс. Бим

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол- во часов  Сроки | Грамматика | Лексика | Аудирование | Чтение | Говорение | Письмо | Контроль |
| Повторение | 4 ч | Повторение временных форм глагола, основных форм глагола, союзов и порядка слов в предложении, склонения существительных и прилагательных. | Повторение лексики по темам «Каникулы», «Времена года», «Развлечения» | ВИ – выбор информации  ПП – полное понимание | ВИ – выбор информации из текста  ПЧ – поисковое чтение  ЧИИ – чтение с извлечением информации |  |  | Тест «Временные формы глагола» |
| Каникулы |  | Вопросительные слова, косвенный вопрос, косвенный ответ, порядок слов в разных типах предложений | Стр. 3  Стр. 4 |  | Стр. 4 ВИ  Стр.6 ПЧ | Монолог «Мои каникулы» | Письмо другу «Как я провел лето» | Монологические высказывания по теме «Мои каникулы» |
| Жизнь подростков |  | Придаточные предложения причины  Cоюзы wenn – als, weil – da;  Инфинитвный оборот um…zu и союз damit | Стр. 7  Стр.10  Стр. 11  Стр. 14  Стр.16  Стр.21 | Стр. 16 упр.8 – ВИ  Стр. 19 упр.1, 2, 3, 4 –ВИ  РТ стр.4 упр.5 ПП | Стр.7-8 “Mit Punkten zum Abi “ – ЧИИ  Стр.9 – ЧИИ  Стр.10 – ВИ  Стр.12 - ПЧ  Стр.17 – ЧИИ  Стр.20 - ВИ | Монологи по теме «Проблемы подростков»  Диалоги по теме «В магазине» | Письмо другу «Проблемы с родителями. Пути решения»  Эссе на тему «Проблема карманных денег» | Монологи по теме  Стр.22 упр.3 –контроль по теме «Система образования» |
| Искусство: театр и кино |  | Бессоюзные и союзные предложения;  Парные союзы;  Сочинительные союзы | Стр.27  Стр.28  Стр.31  Стр.33  Стр.34 | Стр.37 упр.1 – ВИ  Стр.37 упр.2, 3, 4- ВИ  Стр.38 упр.8 -ПП | Стр.29 упр.5 ЧИИ  Стр.41 упр.6 –ВИ  Стр.42 упр.8 ЧИИ | Монологи по теме «Мой любимый фильм»  Монологи по теме «Искусство: театр и кино» | Эссе «Роль театра и кино»  Сочинение «Театр»  Письмо «Мой любимый фильм» | Монологи по теме  Контроль чтения -стр. 39 упр.7  Презентация «Марлен Дитрих» |
| Научно-технический прогресс |  | Придаточные предложения следствия  Повторение временных форм глагола | Стр.46  Стр.50  Стр.51  Стр.53  Стр.54 | Стр.56 упр.1 –ВИ  Стр.57 упр.4 ВИ  Стр.57 упр.5, 6 -ВИ | Стр.52 упр.5 –ЧИИ  Стр.58 упр.6 –ВИ | Монологи по теме «НТП и проблемы современности»  Диалоги по теме стр.60  Сообщение «Экокатастрофа» | Сочинение «Самый великий человек»  Эссе «НТ прогресс или регресс» | Контроль аудирования РТ стр.57 упр. 2  Стр.60 упр. 2 –анализ данных |
| Будущее |  | Обобщение сложных предложений  Повторение степени сравнения прилагательных | Стр.68  Стр.69  Стр.71 | Стр. 74 упр.1 – ВИ | Стр.65 упр.2 – ЧИИ  Стр.67 упр.3- ВИ  Стр.67 упр.4 –ЧИИ  Стр.70 упр.2 - ЧИИ | Монологи на тему «Каким я вижу будущее»  «Выбор профессии и требования к молодым» | Эссе «Выбор профессии»  Заявление на работу  Автобиография | Контроль чтения РТ стр.124 упр. 3  Письмо РТ стр.129 упр.4 |
| Обобщающее повторение |  | Повторение временных форм глагола | РТ стр.133 упр.2, 3, 4, 5, 6, 7 |  | РТ стр.130 упр.5 ПП | Монологи на тему «Времена года» | Письмо «Мои развлечения и хобби» | Тест «Евро» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | ЭОР | Дата | Корректи  ровка |
|  | 1. Повторение |  |  |  |
| 1 | Повторение лексического материала по темам |  |  |  |
| 2 | Повторение грамматического материала |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 1. Тема Летние каникулы |  |  |  |
| 1 | Введение в тему. Лексика по теме | През |  |  |
| 2 | Диалоги по теме «Каникулы». | CD |  |  |
| 3 | Развитие навыков чтения. ЧИИ |  |  |  |
| 4 | Повторение косвенной речи: косв. вопрос, косв. ответ |  |  |  |
| 5 | Монологические высказывание по теме «Мои каникулы» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 1. Тема Жизнь подростков |  |  |  |
| 1 | Введение в тему. Лексика по теме | През |  |  |
| 2 | Развитие навыков чтения. ЧИИ. Работа в группах |  |  |  |
| 3 | Развитие навыков чтения. ВИ |  |  |  |
| 4 | Развитие навыков говорения: построение пересказа |  |  |  |
| 5 | Лексика по теме «Карманные деньги» | През |  |  |
| 6 | Диалоги по теме «В магазине» | CD |  |  |
| 7 | Повторение придаточных предложений: als-wenn |  |  |  |
| 8 | Аудирование. ВИ | CD |  |  |
| 9 | Обсуждение темы «Проблемы подростков: школа» |  |  |  |
| 10 | Построение сообщения по плану |  |  |  |
| 11 | Монологи на тему «Мой любимый магазин» |  |  |  |
| 12 | Развитие навыков чтения. ЧИИ РТ |  |  |  |
| 13 | Обсуждение темы «Проблемы подростков: св. время» | През |  |  |
| 14 | Автоматизация лексики по теме РТ |  |  |  |
| 15 | Обсуждение темы «Проблемы подростков: моя комната» |  |  |  |
| 16 | Аудирование. ВИ РТ | CD |  |  |
| 17 | Придаточные определительные предложения |  |  |  |
| 18 | Разбор заданий ЕГЭ: чтение |  |  |  |
| 19 | Монологические высказ. по теме «Проблемы подростков» |  |  |  |
| 20 | Разбор заданий ЕГЭ: эссе «Проблема карманных денег» |  |  |  |
| 21 | Обобщение по теме |  |  |  |
| 22 | Работа с интернет-ресурсами |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 1. Тема Искусство: театр и кино |  |  |  |
| 1 | Введение в тему. Лексика по теме «Театр» | През |  |  |
| 2 | Закрепление лексики по теме |  |  |  |
| 3 | Развитие навыков чтения. ЧИИ |  |  |  |
| 4 | Построение сообщений по таблице «История кино» | През |  |  |
| 5 | Двойные союзы |  |  |  |
| 6 | Аудирование. ВИ | CD |  |  |
| 7 | Обсуждение темы «Роль театра и кино» |  |  |  |
| 8 | Развитие навыков чтения. ЧИИ «Марлен Дитрих» |  |  |  |
| 9 | Развитие навыков говорения «Марлен Дитрих» | През |  |  |
| 10 | Работа с фильмом «»Марлен: Голубой ангел» ВИ | DVD |  |  |
| 11 | Работа с фильмом «Марлен: Голубой ангел» ВИ | DVD |  |  |
| 12 | Построение интервью: вопросы и ответы |  |  |  |
| 13 | Сочинение на тему «Театр» |  |  |  |
| 14 | Монологи на тему «Искусство: театр и кино» |  |  |  |
| 15 | Союзы прямого порядка слов |  |  |  |
| 16 | Повторение по теме «Союзы» |  |  |  |
| 17 | Контроль по теме «Союзы» РТ |  |  |  |
| 18 | Аудирование. ВИ РТ | CD |  |  |
| 19 | Автоматизация лексики по теме |  |  |  |
| 20 | Разбор заданий ЕГЭ: письмо. «Мой любимый фильм» |  |  |  |
| 21 | Разбор заданий ЕГЭ: чтение РТ |  |  |  |
| 22 | Повторение по теме «Средства массовой информации» | През |  |  |
| 23 | Обобщение по теме |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Тема Научно-технический прогресс |  |  |  |
| 1 | Введение в тему. Лексика по теме | През |  |  |
| 2 | Развитие навыков чтения. ЧИИ |  |  |  |
| 3 | Закрепление лексики по теме | През |  |  |
| 4 | Развитие навыков чтения. ЧИИ |  |  |  |
| 5 | Построение сообщ. по тексту «Проблемы современности» |  |  |  |
| 6 | Обсуждение темы «Проблемы современности» | През |  |  |
| 7 | Повторение придаточных предложений |  |  |  |
| 8 | Аудирование. ВИ | CD |  |  |
| 9 | Сочинение «Самый великий человек» |  |  |  |
| 10 | Развитие навыков чтения. ЧИИ «Экокатастрофы» |  |  |  |
| 11 | Построение сообщений на тему «Экологич. катастрофы» | През |  |  |
| 12 | Повторение вопросительных предложений |  |  |  |
| 13 | Игра «Великие люди» | През |  |  |
| 14 | Анализ статистических данных по таблице | През |  |  |
| 15 | Развитие навыков чтения. ЧИИ |  |  |  |
| 16 | Повторение вопросительных предложений |  |  |  |
| 17 | Автоматизация лексики по теме РТ |  |  |  |
| 18 | Аудирование. ВИ РТ | CD |  |  |
| 19 | Разбор заданий ЕГЭ: чтение |  |  |  |
| 20 | Разбор заданий ЕГЭ: эссе «НТ прогресс или регресс» |  |  |  |
| 21 | Обобщение по теме |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Тема Будущее |  |  |  |
| 1 | Введение в тему. Лексика по теме | През |  |  |
| 2 | Развитие навыков чтение. ЧИИ |  |  |  |
| 3 | Развитие навыков чтение. ВИ «Перенаселение планеты» |  |  |  |
| 4 | Построение сообщений по тексту «Каким я вижу будущее» |  |  |  |
| 5 | Закрепление лексики по теме | През |  |  |
| 6 | Развитие навыков чтение. ЧИИ «Требования к молодым» |  |  |  |
| 7 | Придаточные предложения образа действия |  |  |  |
| 8 | Повторение степени сравнения прилагательных |  |  |  |
| 9 | Аудирование. ВИ | CD |  |  |
| 10 | Повторение по теме «Выбор профессии» | През |  |  |
| 11 | Развитие навыков чтение. ЧИИ «Новые профессии» |  |  |  |
| 12 | Развитие навыков письма: заявление на работу |  |  |  |
| 13 | Повторение по теме «О себе» |  |  |  |
| 14 | Развитие навыков письма: автобиография |  |  |  |
| 15 | Развитие навыков чтение. ЧИИ |  |  |  |
| 16 | Повторение союза dass |  |  |  |
| 17 | Аудирование. ВИ | CD |  |  |
| 18 | Разбор заданий ЕГЭ: чтение РТ стр. 124 упр.1, 2 |  |  |  |
| 19 | Разбор заданий ЕГЭ: эссе «Выбор профессии» |  |  |  |
| 20 | Разбор заданий ЕГЭ: письмо |  |  |  |
| 21 | Деловая игра «Прием на работу» | През |  |  |
| 22 | Обобщение по теме |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Тема Обобщающее повторение |  |  |  |
| 1 | Повторение по теме «Времена года. Развлечения» | През |  |  |
| 2 | Развитие навыков чтение. ЧИИ «История Германии» |  |  |  |
| 3 | Повторение временных форм глагола |  |  |  |
| 4 | Тест «Евро» |  |  |  |
| 5 | Игра «Самый умный in Deutsch» | През |  |  |
| 6 | Обобщение изученного материала |  |  |  |