**Рабочая программа по русскому языку 1 класс**

/УМК «Перспектива»/

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а так же планируемых результатов начального общего образования, сборника рабочих программ (Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива», 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Г. Петерсон, О.А. Железникова, Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина, М.В. Бойкина, А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая, Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. – М.: Просвещение, 2011) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2011.
2. *Климанова Л. Ф*. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс / Л. Ф. Климанова, Абрамов, Л. Н. Борейко. –М.: Просвещение, 2011.
3. *Климанова Л. Ф*. Мой алфавит. Прописи. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. – М. : Просвещение, 2011.
4. *Климанова Л. Ф*. Русский язык : учеб. для общеобразоват. учреждений. 1 класс /Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М. : Просвещение, 2015.
5. *Климанова Л. Ф*. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват.. учреждений /Л. Ф. Климанова. – М. : Просвещение, 2015.
6. *Климанова Л. Ф. Пиши красиво*. Рабочая тетрадь. 1 класс / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. – М. : Просвещение
7. *Климанова Л. Ф*. Русский язык. 1 класс: метод. пособие / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2009.

**Цели и задачи учебного курса**

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели**:

-познавательную (ознакомление с основными положениями наукиоязыке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

-социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач** содержания предметной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;

развитие способностей к творческой деятельности

Обучение грамоте (чтение) является начальным этапом изучения русского языка

**Общая характеристика учебного предмета**

Отличительной особенностью предмета является

1. *Коммуникативная* направленность предмета, которая позволяет:

* сформировать процессы чтения и письма как виды письменной речи, а не только как простейшие навыки;
* дать представление о тексте как продукте речевой деятельности;
* осознать язык как средство общения;

сформировать умение ориентироваться в ситуации общения: адекватно воспринимать речь собеседника, правильно строить свое высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от ситуации общения.

2. *Познавательная* ориентация предмета позволяет:

* изучать язык как культурно-исторический процесс – от устных форм общения к письменным, т.е. от игры, жеста, рисунков, пиктографии к алфавитному звукобуквенному письму и т.д.;
* освоить язык как средство взаимопонимания, средство познания;
* формировать языковое мышление учащихся, развивая образное и абстрактное логическое мышление, интуицию;
* обеспечить поэтапное усвоение основных языковых и речевых понятий на иллюстративно-образной основе с учетом особенностей познавательной деятельности ребенка через развитие всех видов мышления (наглядно-образного, образно-символического и абстрактно-логического);
* развить языковое мышление, которое базируется на умении ребенка осознавать и гармонически сочетать форму и содержание речи, умении воспроизводить ее смысл и значение в различных формах, умении увидеть общий смысл за различными формами ее выражения.

3. *Семиотический* принцип дает возможность:

* раскрыть язык как знаковую систему, в которой к языковым знакам можно отнести только двусторонние единицы языка, такие, как слово, морфема и т.д. (а не букву, как часто полагают);
* осознать специфику слова как языкового знака, как «заместителя» действительности;
* выделить исходные понятия и отношения, которые помогли бы ребенку проникнуть в смысл языкового знака: знак – значение, значение – звучание (содержание-форма);
* познакомить детей с различными знаковыми системами и средствами общения: мимикой и жестом (как одними из древнейших видов общения, которые продолжают функционировать и сейчас, сопровождая устную речь), знаками-сигналами, знаками-символами, языком искусства и т.д.

Начальным этапом изучения русского языка является **обучение грамоте**. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письмен­ных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение» которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

***После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.***

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

* сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в раз­личных ситуациях общения;
* развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
* формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
* формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на ува­жении к собеседнику и его мнению;
* приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

**Период обучения грамоте включает три этапа:**

* подготовительный;
* основной;
* послебукварный

1. **Подготовительный этап** («Давайте знакомиться!») начинается с курса общения. Его цель – ввести детей в мир общения, помочь установить контакты между ними, создать на уроке атмосферу доброжелательности, взаимопомощи и любви. Коммуникативно-речевые ситуации стимулируют развитие речи учащихся, побуждают детей к высказыванию своего мнения и суждения.

Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» предназначена для работы в подготовительный период обучения грамоте. Работая с ней, дети имеют возможность рисовать, раскрашивать, штриховать и т. п., что помогает укрепить мелкую мускулатуру пальцев, развить координацию движений руки при письме и тем самым хорошо подготовиться к написанию букв русского алфавита, слов и предложений.

2. **Основной этап** обучения. При обучении письму вводится печатный шрифт, освоение которого способствует созданию у детей зрительно-двигательного образа буквы, благоприятно сказывается на её усвоении. Однако основное внимание уделяется освоению письменного шрифта.

Дети осваивают правила русской графики, у них активно формируются первоначальные орфографические умения. В основной (букварный) период они отрабатывают навыки письма и орфографические умения в Прописях «Мой алфавит».

3. **Обобщающий (послебукварный) этап** строится на материале Прописи «Пишу красиво». Главное назначение пособия – закрепить каллиграфические и орфографические навыки.

**После обучения грамоте начинается изучение русского языка.**

Программа по русскому языку представлена основными содержательными линиями:

1) основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика); грамматика (морфология и синтаксис);

2) орфография и пунктуация;

3) развитие речи.

На заключительном этапе обучения в 1 классе вводятся курсы русского языка и литературного чтения для закрепления знаний о языке и речи, формирования коммуникативно-речевых умений и накопления опыта литературного чтения.

**Ценностные ориентиры**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русско­го народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует фор­мированию у учащихся представлений о языке как об основном средстве человеческого обще­ния, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использо­ванию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного реше­ния коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам

**Место предмета в базисном учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч. В первом классе –165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) – на уроки русского языка

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обучение письму** | | | |
| **№** | **Раздел** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| **1** | **ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД** | **Пропись «Рисуй, думай, рассказывай»**  Новые друзья. Дорога в школу.  Что в центре? Ориентировка на листе. Обведение фигур по образцу  Большие и маленькие. Сравни  Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь.  Чем похожи? Где чей домик?  Лото. Найди пару.  У речки. Сколько? Столько.  Целое и часть. На компьютере.  Целое и часть. Целое из частей  Головоломка. Овал. Элементы печатных букв *а, б*  В квартире. Весёлые превращения. Элементы печатных букв в, г  Под грибом. Сравни, подумай. элементы печатных букв *п, р*  Мы - спортсмены. Выбирай. Элементы печатных букв *с, т*  Кто построил домики? Сравни и подумай. Элементы печатных букв *у, ф*  Рассмотри и расскажи.  В гости к бабушке. Элементы печатных букв *х, ц*  Распиши посуду. Наличники. Элементы печатных букв *ч, ш*  Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв *щ, ь, ы, ъ*  Прогулка в парк. Знаки в городе. Подбери пару. Разгадай секрет. Элементы печатных букв *э, ю, я*  Подумай и сравни. В спортивном зале. Догадайся. Элементы письменных букв.  На велосипедах. Собери машину. Проверь себя. подумай и сравни. Элементы письменных букв. | **25 ч** |
| **2** | **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД** | Буквы *А, а*  Буквы *О, о*  Строчная буква *у.*Заглавная буква *У*  Проверочная работа  Буквы *И, и*  Буква *ы*  Строчная буква *э*  Заглавная буква Э  Закрепление изученного  Буквенная мозаика  Пиши, да не спеши  Закрепление изученного  Закрепление изученного  Проверочная работа  Буквы *М, м*  Буквы *С, с*  Буквы *Н, н*  Буквы *Л, л*  Закрепление изученного  Закрепление изученного  Буквы *Т, т*  Буквы *К, к*  Загадки слов  Закрепление изученного  Буквенная мозаика. Пиши, да спеши.  Буквы Р, р  Буквы В, в  Буквы П, п  Закрепление изученного  Буквы *Г, г*  Парные по глухости-звонкости звуки [г] – [к] [г’] – [к’]. Закрепление изученного  Закрепление изученного  Буквы *Е, е* в начале слова и после гласных  Повторение. Проверка знаний  Буквы *Ё, ё* в начале слова и после гласных  Обозначение мягкости согласных с буквами *е, ё.* Письмо слов с буквами *е, ё*  Закрепление изученного. Письмо изученных букв, слов и предложений  Закрепление изученного  Закрепление изученного. Буквенная мозаика  Буквы *Б, б.* Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [б] – [п], [б] – [п]  Буквы *З, з*  Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з] – [с], [з’], – [с’]  Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з] – [с], [з’], – [с’]  Закрепление изученного  Буквы *Д, д.* Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [д] – [т], [д’], – [т’]  Строчная буква *ж*  Заглавная буква *Ж*  Правописание слов с буквосочетанием жи  Закрепление изученного  Буквенная мозаика  Буквы *Я, я*  Закрепление изученного  Строчная буква *х*  Заглавная буква *Х*. Закрепление изученного.  Буква *ь*. Правописание слов с мягким знаком - показателем мягкости  Буквы *Й, й*  Буквы *Ю, ю*  Обозначение мягкости согласных буквой *ю*  Буквенная мозаика. Проверка знаний  Закрепление изученного  Буквы *Ш, ш.* Правописание слов с буквосочетаниями  Буквы *ч, Ч.*  Правописание слов с буквосочетаниями *ча, чу*.  Буквы *Щ, щ.* Правописание слов с буквосочетаниями *ча – ща, чу – щу*.  Упражнение в правописании слов с буквосочетаниями *ча – ща, чу – щу.*  Закрепление изученного  Буквы *Ц, ц*  Буквы *Ф, ф.* Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [в] – [ф], [в’], – [ф’]  Буква *ъ*. Правописание слов с разделительными ъ и ь  Закрепление изученного  Закрепление изученного  Буквенная мозаика. Закрепление изученного. Проверка знаний.  Отработка написания элементов букв (рабочая тетрадь «Пиши красиво»)  Отработка написания элементов букв - плавных линий с точкой  Отработка написания элементов букв – прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями  Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлёй внизу  Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлёй вверху и внизу  Отработка написания элементов букв – овалов и полуовалов  Отработка написания элементов букв. Кроссворд  Отработка написания элементов букв. | **80ч** |
| **3** | **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД** | **Рабочая тетрадь «Пиши красиво»**  Отработка написания элементов букв.  Правописание имён собственных  Упражнения в написании букв | **10 ч** |
| **Итого** | | | **115ч** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | | | |
| **1** | **В мире общения** | Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, по­здравлении, выражении благодарности. Употребление вежли­вых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации обще­ния. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении.  Главное средство общения — родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения (умение читать, писать, слушать и говорить) | **2 ч** |
| **2** | **Роль слова в общении** | Роль слова и предложения в общении. Значение выбора сло­ва для достижения нужной цели общения. Обогащение слова­ря как необходимое условие успешного общения. Диалог. | **2 ч** |
| **3** | **Слово и его значение** | Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значе­ние слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов.  Слово как «заместитель», «представитель» реальных предметов, их свойств и действий.  Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые пред­меты (по вопросу *кто?* или *что?).*  Имена собственные и нарицательные, их правописание. Слова со сходным и противоположным значением.  Слова с обобщающим значением (учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др.).  Предметность, свойство (качество) и действие  на основе классификации слов  по вопросам: *кто? что? что делает? что делают? какое? какой? какая? какие?*  Содержательная (смысловая) классификация слов по опреде­лённым темам, составление тематических словариков | **3 ч** |
| **4** | **Имя собственное** | Различие имён собственных и нарицательных. Называние од­ного предмета (имена собственные) или целого класса одно­родных предметов (имена нарицательные) | **3 ч** |
| **5** | **Слова с несколькими значениями** | Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, назы­ваемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности | **1 ч** |
| **6** | **Слова, близкие и противоположные по значению** | Слова близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов (без употребления терминов) в речи | **2 ч** |
| **7** | **Группы слов** | Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам раз­ных групп (*кто? что? какой? что делает ?)* | **4 ч** |
| **8** | **Звуки и буквы. Алфавит** | Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах рус­ского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах. Алфавит как основа письменности.  Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в уст­ной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] - эф) | **3 ч** |
| **9** | **Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами** | Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском язы­ке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи | **2 ч** |
| **10** | **Слоги. Перенос слов** | Деление слова на фонетические слоги. Определение количест­ва слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила пере­носа слов | **4 ч** |
| **11** | **Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами** | Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова. Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы провер­ки безударных гласных (элементарные случаи) | **4 ч** |
| **12** | **Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их буквами** | Правила обозначения мягкости согласных на письме с по­мощью мягкого знака и букв *е, ё, и, ю, я* | **4 ч** |
| **13** | **Правописание буквосочетаний *жи—ши, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ*** | Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочета­ний *жи—ши, ча—ща, чу—щу* | **3 ч** |
| **14** | **Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак** | Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами *е, ё, ю, я, и.* Употребление разделительного твёрдого знака (без изучения правил, общее наблюдение) | **3 ч** |
| **15** | **Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами** | Звонкие и глухие согласные (парные, непарные). Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными | **4 ч** |
| **16** | **От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения** | Общее представление о предложении, его смысловой и инто­национной законченности.  Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблю­дения за смыслом и формой предложения при изменении по­рядка слов. Роль предложения в речевом общении, его ком­муникативная функция, интонационное оформление предло­жения в речи и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце). Знакомство со знаками препинания | **2 ч** |
| **17** | **От предложения к тексту** | Практическое представление о речевой ситуации (собеседни­ки, цель и результат общения). Текст как речевое произведение, автор текста | **3 ч** |
| **резерв** | | | **1ч** |
| **Итого** | | | **50ч** |
| ***Итого*** | | | ***165ч*** |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

 формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

 принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

 развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

 развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания их чувствам; понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;

 формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

 развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

 умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

 способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;

 умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;

 умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

 освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности;

 умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач;

 овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии сзадачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме;

 овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

 готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

 определение общей цели совместной деятельности и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение;

 готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

 формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

 понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

 первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;

 понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;

 овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

 формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

 овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

**Ожидаемые результаты к концу 1-го года обучения.**

все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).***Обучающиеся должны уметь:***

* вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
* различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
* правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
* знать способы их буквенного обозначения;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
* определять место ударения в слове;
* вычленять слова из предложений;
* четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
* грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
* употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
* устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
* знать гигиенические навыки письма;
* правильно писать формы букв и соединения между ними;
* уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

**С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются**:

Формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса.

Элементы педагогических технологий: игровая, проблемное обучение, уровневая дифференциация, компьютерная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

* **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
* **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов

**Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные работы:

* Комплексная работа по итогам обучения
* Стандартизированная контрольная работа.
* **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

В 1 классе предусматривается **безотметочное обучение** .Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по русскому языку осуществляется согласно уставу ОУ и Положению о порядке проведения аттестации обучающихся начальных классов. В конце учебного года предусмотрена тестовая контрольная работа по основным темам года и интегрированная проверочная работа

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 1 КЛАССЕ**

***ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **раздела**  **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Сроки проведения** | | | **Планируемые результаты обучения** | | **ЭОР** |
| **план** | **факт** | | **Освоение предметных знаний** | **Универсальные учебные действия** |
| **ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД** | | | | | | | | |
| **Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» (25 ч)** | | | | | | | | |
|  | Новые друзья. Гигиенические требования. раскрашивание, обведение. | 1 |  |  | | **Иметь представление о** гигиенических требованиях к посадке во время письма; о рабочей строке  **Уметь:** ориентироваться на листе, писать в рабочей полосе, штриховать, обводить по контуру | **Регулятивные:** контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию  в прописи; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  **Познавательные:**осуществление поиска существенной информации (из материала прописи, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников),.  **Коммуникативные:** уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, , адекватно воспринимать звучащую речь **Личностные:** понимать значение знаний для человека и принимают его; иметь желание учиться; положительно отзываться о школе, идентифицировать себя с образом школьника |  |
|  | Что в центре? Ориентировка на листе. Обведение фигур по образцу | 1 |  |  | | **Иметь представление**, что такое рабочая строка, гигиенические требования к посадке.  **Уметь:** ориентироваться на листе (середина, слева, справа), сравнивать предметы по размеру, форме, количеству, |  |
|  | Большие и маленькие. Сравни. | 1 |  |  | | **Иметь представление** о понятии *жест* и его значении.  **Уметь:** использовать жесты в речевом общении, различать, сравнивать, обводить предмет по контуру, штриховать, обводить линии по стрелке |  |
|  | Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь. | 1 |  |  | | **Знать:** о культуре общения, о формулах речевого этикета.  **Уметь:** применять формулы речевого в речи; сравнивать; обводить предмет по контуру; штриховать; изображать направления с помощью линий | **Регулятивные:**участвовать в постановке проблемы урока; принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**выполнение логических упражнений.  **Коммуникативные:** уметь использовать в речи указательные жесты, участвовать в учебном диалоге, в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения,  **Личностные:** использовать адекватную самооценку |  |
|  | Чем похожи? Где чей домик? | 1 |  |  | | **Знать:** правила посадки при письме.  **Уметь:** сравнивать, обводить предмет по контуру, штриховать, обводить линии |  |
|  | Лото. Найди пару. | 1 |  |  | | **Иметь представление,** что такое бордюр  **Знать:** понятие *рабочая строка*, значение стрелки (направление движения руки)  **Уметь:** точно выполнять задания учителя; обводить предметы по контуру, штриховать; рисовать бордюр; писать прямые и наклонные линии; составлять устный рассказ по рисунку | **Регулятивные:**участвовать в постановке проблемы урока; принимать и сохранять учебную задачу; работать по аналогии и образцу.  **Познавательные:** сравнение слов по звучанию и значению  **Коммуникативные :**осуществлять самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  **Личностные:** использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |
|  | У речки. Сколько? Столько. | 1 |  |  | | **Знать:** понятия *длиннее – короче, больше – меньше, сколько – столько*  **Уметь:** писать прямые и наклонные линии на рабочей строке; штриховать, обводить предметы по контуру; составлять устные рассказы, классифицировать предметы; | **Регулятивные:**участвовать в постановке проблемы урока;  **Познавательные:**сравнивать предметы по длине; выстраивать аналогии; копировать рисунок.  **Коммуникативные:** уметь использовать в речи указательные жесты,  **Личностные:** использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |
|  | Целое и часть. На компьютере. | 1 |  |  | | **Знать:** отличие целого и части  **Уметь:** различать целое и часть; дополнять часть до целого и разбивать целое на части; обводить предметные рисунки по контуру; проводить параллельные линии; штриховать; рисовать и раскрашивать бордюр | **Регулятивные:** осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:** формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:**уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |
|  | Целое и часть. Целое из частей | 1 |  |  | | **Знать,** что является целым предметом, а что его частью  **Уметь:** различать целое и часть; строить симметричные рисунки; обводить предметные рисунки по контуру; штриховать |  |
|  | Головоломка. Овал. Элементы печатных букв *а, б* | 1 |  |  | | **Знать:** что такое овал, полуовал; написание печатных букв а, б  **Уметь**: обводить рисунки по контуру; проводить параллельные линии; штриховать; писать элементы печатных букв |  |
|  | В квартире. Весёлые превращения. Элементы печатных букв *в, г* | 1 |  |  | | **Знать:** написание печатных букв в, г  **Уметь:** обводить рисунки по контуру;проводить параллель ные линии; писать элементы печатных букв; воспроизводить линии по образцу |  |
|  | Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв *д, е* | 1 |  |  | | **Знать:** написание печатных букв д, е  **Уметь:** проводить безотрывные линии; выделять звуки; писать элементы букв. | **Регулятивные:** осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  **Познавательные:** формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** уметь задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  **Личностные:** использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |
|  | В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв *ж, е* | 1 |  |  | | **Знать:** письмо печатных букв ж, з  **Уметь:** писать элементы печатных букв по образцу (прямые и наклонные линии, овалы и полуовалы); классифицировать слова по темам (одежда, обувь); различать название группы предметов и название каждого предмета |  |
|  | На коньках. Контуры и силуэты. Элементы печатных букв *и, к* | 1 |  |  | | **Иметь представление** о понятиях *контур, силуэт*, элементарных правилах дорожного движения.  **Знать:** письмо печатных букв и, к  **Уметь:** читать знаки, проводить безотрывные петлеобразные линии по пунктирам, раскрашивать, выделять звуки, писать элементы букв | **Регулятивные:** осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность;  **Познавательные:**развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели;; контроль и оценка результатов деятельности.  **Коммуникативные:** уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  **Личностные:** использовать адекватную самооценку |  |
|  | На волнах. Морские путешествия. Элементы печатных букв *л, м* | 1 |  |  | | **Знать:** письмо печатн букв л, м  **Уметь:** обводить рисунки по контуру; писать безотрывно петлеобразные линии по пунктирам; прямые линии по образцу | **Регулятивные:**контролировать свою деятельность; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  **Познавательные:**установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.  **Личностные:**понимать значение знаний для человека и принимают его; иметь желание учиться осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений |  |
|  | На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв *н, о* | 1 |  |  | | **Знать:** письмо печатных букв *н, о*  **Уметь:** писать элементы печатных букв *н, о;* выполнять практическую работу |  |
|  | Под грибом. Сравни, подумай. элементы печатных букв *п, р* | 1 |  |  | | **Знать:** письмо печатных букв *п, р*  **Уметь:** писать элементы печатных букв по образцу, обводить предметные рисунки |  |
|  | Мы - спортсмены. Выбирай. Элементы печатных букв *с, т* | 1 |  |  | | **Знать:** письмо печатных букв *с, т*  **Уметь:** обводить предметные рисунки по контуру; штриховать по пунктирным линиям; |  |
|  | Кто построил домики? Сравни и подумай.Элементы печатных букв *у, ф* | 1 |  |  | | **Знать:** письмо печатных букв у, ф  **Уметь:** обводить предметные рисунки по контуру; |  |
|  | Рассмотри и расскажи.  В гости к бабушке. Элементы печатных букв *х, ц* | 1 |  |  | | **Знать:** различие понятий *первый, последний, за, перед, между*; письмо печатных букв *х*  **Уметь:** оперировать понятиями *первый, последний, за, перед, между*; раскрашивать, обводить | **Регулятивные:**осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  **Познавательные:**формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:**уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.  **Личностные:**использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |
|  | Распиши посуду. Наличники. Элементы печатных букв *ч, ш* | 1 |  |  | | **Знать:** письмо печатных букв *ч, ш*  **Уметь:** писать буквы и элементы печатных букв; объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; |  |
|  | Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв *щ, ь, ы, ъ* | 1 |  |  | | **Знать:** письмо печатных букв щ, ь, ы, ъ  **Уметь:** различать твёрдые и мягкие согласные звуки, обводить, выполнять простейший звуковой анализ |  |
|  | Прогулка в парк. Знаки в городе. Подбери пару. Разгадай секрет. Элементы печатных букв *э, ю, я* | 1 |  |  | | **Знать:** гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие.  **Уметь:** обводить  по пунктирным линиям, раскрашивать, подбирать цвета  и рисунки, делать простейший звуковой анализ слов | **Регулятивные:**осуществлять действие по образцу и заданному правилу  **Познавательные:**усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв  **Коммуникативные:**уметь слушать собеседника,  **Личностные:** проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству |  |
|  | Подумай и сравни. В спортивном зале. Догадайся. Элементы письменных букв. | 1 |  |  | | **Знать,** что слог - произносительная часть слова.  **Уметь:** произносить слова по слогам и правильно определять составляющие их звукосочетания, проводить звуковой анализ слов, , писать письменные элементы строчных и заглавных букв | **Регулятивные:**осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:**формирование логических действий: анализа, сравнения графических форм букв; развитие знаково-символических действий  **Коммуникативные:**уметь строить понятные для партнера высказывания,.  **Личностные:**проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству |  |
|  | На велосипедах. Собери машину. проверь себя. подумай и сравни. Элементы письменных букв. | 1 |  | |  | **Знать:** что такое ударение, его значение  **Уметь:** определять место ударения в слове, правильно произносить слово, ставить в нём ударение, писать элементы письменных букв, проводить звуковой анализ слов, заполнять схемы |  |

|  |
| --- |
| **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД** |
| **Прописи «Мой алфавит», рабочая тетрадь «Пиши красиво» (80 ч)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Буквы *А, а* | 1 |  |  | **Знать:** звук [а] и букву а; письмо букв *А, а*  **Уметь:** распознавать их в печатном тексте; писать буквы *А, а*, обводить по пунктирным линиям, раскрашивать, подбирать цвета и рисунки, делать простейший звуковой анализ слов | **Регулятивные:** осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:** усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  **Коммуникативные:**уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  **Личностные:**проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству |  |
| 27 | Буквы *О, о* | 1 |  |  | **Знать:** звук [о] и соответствующую букву; письмо букв О, о  **Уметь:** распознавать звук [о] и соответствующую букву ; соотносить букву и звук; писать букву О, о; находить место звука и буквы в слове; составлять рассказ по опорным словам | **Регулятивные:** контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого  и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  **Познавательные:**развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:**уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, **Личностные:** использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |
| 28 | Строчная буква *у*  Заглавная буква *У* | 1 |  |  | **Знать:** звук [у] и соответствующую букву; письмо буквы **у**  **Уметь:** распознавать звук [у] и соответствующую букву **у**; различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать строчную букву у, соединение букв; делить слова на слоги |  |
| 29 | Проверочная работа | 1 |  |  | **Уметь:** использовать полученные знания, умения и навыки в практике; работать самостоятельно и ответственно; контролировать свою деятельность | **Регулятивные:**контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку  **Познавательные:** усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; **Коммуникативные:**уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника,  **Личностные:** проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству |  |
| 30 | Буквы *И, и* | 1 |  |  | **Знать:** звук [и] и соответствующую букву; письмо буквы **И, и**  **Уметь:** выделять звук [и] в речи, различать звук и букву, обозначать эти звуки буквами, писать строчную и заглавную буквы *и,* *И,* проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы | **Регулятивные:**осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:**формирование логических действий: анализа, сравнения;  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, строить понятные для партнера высказывания.  **Личностные:** использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности |  |
| 31 | Буква *ы* | 1 |  |  | **Знать:** звук [ы] и соответствующую букву; письмо буквы **ы**  **Уметь:** выделять звук [ы] в речи; правильно писать букву ы; определять, перед какими буквами согласные произносятся мягко, а перед какими – твёрдо; | **Регулятивные:**осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  **Познавательные:**усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Коммуникативные:*** уметь задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  **Личностные:**использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |
| 32 | Строчная буква *э*  Заглавная буква Э | 1 |  |  | **Знать:** звук [э] и соответствующую букву; письмо буквы **э**  **Уметь:** распознавать звук [э] и соответствующую букву; правильно писать строчную букву э; |  |
| 33 | Закрепление изученного | 1 |  |  | **Знать:** изученные звуки и соответствующие буквы  **Уметь:** составлять предложения по схемам; распознавать изученные буквы по их элементам; соотносить печатную и письменную буквы | **Регулятивные:**осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:** формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  **Коммуникативные:** уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  **Личностные:**использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |
| 34 | Буквенная мозаика  Пиши, да не спеши | 1 |  |  | **Знать:** общие признаки гласных звуков  **Уметь:** распознавать гласные звуки по определённым признакам; |  |
| 35 | Закрепление изученного | 1 |  |  | **Знать:** изученные звуки и соответствующие им буквы; правила оформления предложения на письме  **Уметь:** выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов | **Регулятивные:**осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:** формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  **Коммуникативные:** уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  **Личностные:**уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. |  |
| 36 | Проверочная работа | 1 |  |  | **Уметь:** распознавать гласные звуки по их признакам; распознавать и правильно писать буквы, обозначающие гласные звуки; определять количество слогов в слове, слов в предложении | **Регулятивные:** контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого  и сверстников.  **Познавательные:**применение правил строения слова и предложения на письме  **Коммуникативные***:* уметьосуществлятькооперативно-соревновательное общение со сверстниками,  **Личностные:**проявлять познавательный интерес |  |
| 37 | Буквы *М, м* | 1 |  |  | **Знать:** написание букв *м*, *М*  **Уметь:** писать строчную и заглавную буквы *м*, *М*, слоги и слова с ними, читать по схемам, отгадывать ребусы, анализировать, самостоятельно записывать в рабочей строке слова и предложения | **Регулятивные:**контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого  и сверстников.  **Познавательные:**формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  **Личностные:**проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству |  |
| 38 | Буквы *С, с* | 1 |  |  | **Знать:** письмо строчной и заглавной буквы *С с.*  **Уметь:** выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв |  |
| 39 | Буквы *Н, н* | 1 |  |  | **Знать:** письмо строчной и заглавной буквы *Н, н.*  **Уметь:** выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться в тетради |  |
| 40 | Буквы *Л, л* | 1 |  |  | **Знать:** написание букв *Л, л*  **Уметь:** Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться в тетради, различать строчные и заглавные буквы, объяснять алгоритм написания букв | **Регулятивные:**осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:** усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  **Личностные:** использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |
| 41 | Закрепление изученного | 1 |  |  | **Знать:** правила оформления предложения на письме; каллиграфическое письмо изученных букв  **Уметь:** выполнять задания по инструкции; списывать с печатного текста; писать изученные буквы и соединения | **Регулятивные:** формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  **Познавательные:**развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  **Личностные:**использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |
| 42 | Буквы *Т, т* | 1 |  |  | **Знать:** написание букв *Т, т*  **Уметь:** , писать буквы *т, Т,* соединения с другими буквами, читать и записывать слова, ориентироваться на строке в тетради | **Регулятивные:**осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:**формирование логических действий: анализа, сравнения; графических форм букв.  **Коммуникативные:** уметь осуществлятькооперативно-соревновательное общение  со сверстниками, **Личностные:**проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству |  |
| 43 | Буквы *К, к* | 1 |  |  | **Знать:** написание буквы *К, к*  **Уметь:** проводить звуковой анализ слов, писать буквы *К, к*, читать и записывать слова и предложения, |  |
| 44 | Загадки слов | 1 |  |  | **Знать:** изученные звуки и соответствующие им буквы, их написание и произношение  **Уметь:** применять полученные знания и умения на практике;читать небольшие тексты; работать в парах | **Регулятивные:**осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:**формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:**уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  **Личностные:** использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |
| 45 | Закрепление изученного | 1 |  |  | **Знать:** изученные звуки и соответствующие им буквы, их написание и произношение  **Уметь:** образовывать существительные множественного числа от существительных единственного числа; |  |
| 46 | Буквенная мозаика. Пиши, да спеши. | 1 |  |  | **Знать:** правила оформления предложения на письме; каллиграфическое письмо букв, , слов и предложений  **Уметь:** проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради |  |
| 47 | Буквы Р, р | 1 |  |  | **Знать:** согласные звуки [р] – [р’], их обозначение буквами *р, Р;* написание этих букв  **Уметь:** проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать | **Регулятивные:**формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  **Познавательные:** развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:**уметь осуществлятькооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству |  |
| 48 | Буквы В, в | 1 |  |  | **Знать:** согласные звуки [в] – [в’], их обозначение буквами  *в, В;* написание этих букв  **Уметь:** распознавать звуки [в] – [в’], правильно писать буквы В, в; выполнять звуковой анализ слов; читать слова, предложения, тексты; |  |
| 49 | Буквы П, п | 1 |  |  | **Знать:** согласные звуки [п] – [п’], их обозначение буквами  *в, В;* написание этих букв  **Уметь:** проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты |  |  |
| 50 | Закрепление изученного | 1 |  |  | **Знать:** изученные ранее звуки и соответствующие им буквы; их написание и произношение  **Уметь:** сравнивать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие; читать письменный текст; различать твёрдые и мягкие согласные звуки; составлять звуковые схемы слов; разгадывать ребусы | **Регулятивные:**действовать по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность,.  **Познавательные:** усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; **Коммуникативные:**уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, задавать вопросы.  **Личностные:** использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |
| 51 | Буквы *Г, г* | 1 |  |  | **Знать:** согласные звуки [г] – [г’], их обозначение буквами  *Г, г;* написание этих букв  **Уметь:** писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные | **Регулятивные:** осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:**формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения  **Коммуникативные:**уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, **Личностные:**использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |
| 52 | Парные по глухости-звонкости звуки [г] – [к] [г’] – [к’]. Закрепление изученного | 1 |  |  | **Знать:** различие парных по глухости-звонкости звуки [г] – [к] [г’] – [к’]  **Уметь:** проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, читать тексты, отличать имена собственные | **Регулятивные:**действовать по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; **Познавательные:**формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей.  **Коммуникативные:** уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, **Личностные:**использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |
| 53 | Закрепление изученного | 1 |  |  | **Уметь:** проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение выделять ударный слог; умение читать тексты |  |
| 54 | Буквы *Е, е* в начале слова и после гласных | 1 |  |  | **Иметь представление** об особенностях буквы *е*, стоящей в начале слова и после гласных  **Уметь:** писать буквы Е, е; правильно читать слова с буквой е в начале слова и после гласных; определять, какие звуки она обозначает | **Регулятивные:**осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; **Познавательные:**развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника  **Личностные:** проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству |  |
| 55 | Повторение. Проверка знаний | 1 |  |  | **Уметь:** применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; оценивать результаты своей работы |  |
| 56 | Буквы *Ё, ё* в начале слова и после гласных | 1 |  |  | **Иметь представление** об особенностях буквы *ё,* стоящей в начале слова и после гласных  **Уметь:** писать буквы *Ё, ё*; правильно читать слова с буквой е в начале слова и после гласных; | **Регулятивные:**формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  **Познавательные:**формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  **Личностные:**использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |
| 57 | Обозначение мягкости согласных с буквами е, ё. Письмо слов с буквами е, ё | 1 |  |  | **Знать:** двойное значение букв *е*, *ё*  **Уметь:** проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения |  |
| 58 | Закрепление изученного. Письмо изученных букв, слов и предложений | 1 |  |  | **Знать:** каллиграфическое письмо изученных букв  **Уметь:** писать буквы, читать и записывать слова и предложения | **Регулятивные:**осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  **Познавательные:**рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; |  |
| 59 | Закрепление изученного. Буквенная мозаика | 1 |  |  | **Знать:** распознавать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные  **Уметь:** списывать с печатного текста; различать твёрдые и мягкие согласные звуки; работать самостоятельно |  |
| 60 | Буквы *Б, б.* Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [б] – [п], [б] – [п] | 1 |  |  | **Знать:** написание букв *Б, б*;различие парных по глухости-звонкости звуки [б] – [п] [б’] – [п’]  **Уметь:** распознавать звуки [б] – [б’] и соответствующую букву; правильно писать буквы *Б, б*; давать характеристику звуков; различать парные по звонкости-глухости согласные | **Регулятивные:**контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого  и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  **Познавательные:**формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству |  |
| 61 | Буквы *З, з* | 1 |  |  | **Знать:** написание букв *З, з*  **Уметь:** проводить звуковой анализ слов, писать буквы, |  |
| 62 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з] – [с], [з’], – [с’] | 1 |  |  | **Иметь представление о** правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з] – [с], [з’], – [с’]  **Уметь:** сравнивать звучание и написание слова; правильно писать буквы на месте парных согласных звуков |  |
| 63 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з] – [с], [з’], – [с’] | 1 |  |  | **Знать:** правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з] – [с], [з’], – [с’]  **Уметь:** проверять и правильно писать слова с парными по согласными звуками; |  |
| 64 | Закрепление изученного | 1 |  |  | **Знать:** изученные гласные и согласные звуки, соответствующие им буквы  **Уметь:** правильно писать буквы на месте парных по глухости-звонкости согласных звуков; наблюдать за изменением слов; объяснять значение слов; делить слова на слоги | **Регулятивные:**контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого  и сверстников.  **Познавательные:**усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; **Коммуникативные:** уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладать мотивационной основой учебной деятельности |  |
| 65 | Буквы *Д, д.* Правописание слов с парными по глухостизвонкости согласными звуками [д] – [т], [д’], – [т’] | 1 |  |  | **Знать:** написание букв *Д, д.*  **Уметь:** распознавать звуки [д] – [д’] и соответствующую букву; правильно писать буквы *Д, д*; правильно писать буквы на месте согласных звуков; пользоваться алгоритмами | **Регулятивные:**осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:**развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству |  |
| 66 | Строчная буква *ж*  Заглавная буква *Ж* | 1 |  |  | **Знать:** написание буквы *ж.*  **Уметь:** распознавать звук [ж] и соответствующую букву; правильно писать строчную букву *ж*; исследовать особенности звуков, букв, слов; |  |
| 67 | Правописание слов с буквосочетанием жи | 1 |  |  | **Знать:** правописание *жи.*  **Уметь:** чувствовать и понимать смысл слова по контексту; подбирать в словам синонимы и антонимы; |  |
| 68 | Закрепление изученного | 1 |  |  | **Знать:** написание слогов, слов и предложений с изученными буквами  **Уметь:** писать слоги, слова и предложения с изученными буквами; осмысленно читать текст; объяснять смысл слов, встретившихся в тексте; работать в парах | **Регулятивные:**осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:**формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей;  **Коммуникативные***:* уметь слушать собеседника, **Личностные:** обладать мотивационной основой учебной деятельности |  |
| 69 | Буквенная мозаика | 1 |  |  | **Знать:** изученные парные по глухости-звонкости согласные звуки, особенности звука [ж]  **Уметь:** различать парные по глухости-звонкости согласные звуки и правильно обозначать их буквами; работать самостоятельно, в парах и группах | **Регулятивные:**контролировать свою деятельность; **Познавательные:**усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; **Коммуникативные:** уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству |  |
| 70 | Буквы *Я, я* | 1 |  |  | **Иметь представление об** особенности буквы я, стоящей в начале слова и после гласных, после согласных  **Уметь:** определять, какие звуки обозначает буква я в словах; правильно писать буквы Я, я; | **Регулятивные:**осуществлять действие по образцу и заданному правилу;  **Познавательные:** формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:** уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками  **Личностные:** проявлять познавательный |  |
| 71 | Закрепление изученного | 1 |  |  | **Знать:** особенности буквы я, стоящей в начале слова и после гласных, после согласных  **Уметь:** читать и писать слова с буквой я; обозначать мягкость согласных буквой я; выполнять звуко-буквенный анализ слов; | **Регулятивные:** осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные**рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками,  **Личностные:** проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству |  |
| 72 | Строчная буква *х* | 1 |  |  | **Знать:** написание буквы *х*  **Уметь: :** распознавать звуки [х] – [х’] и соответствующую букву; правильно писать строчную букву *х*; соотносить слова со звуковой схемой; использовать имеющиеся знания при работе с новым материалом | **Регулятивные:**формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  **Познавательные:**формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  **Коммуникативные:** уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий  по достижению общей цели,.  **Личностные:** использовать адекватную самооценку |  |
| 73 | Заглавная буква *Х*. Закрепление изученного. | 1 |  |  | **Знать:** написание буквы *х, Х*  **Уметь:** писать буквы *Х, х*, слова и предложения с этими буквами; видеть и исправлять свои ошибки, |  |
| 74 | Буква *ь*. Правописание слов с мягким знаком - показателем мягкости | 1 |  |  | **Знать:** особенностибуквы *ь*, её написание  **Уметь:** на слух определять наличие в слове мягкого знака; правильно читать слова с мягким знаком - показателем мягкости согласных звуков; писать букву *ь* | **Регулятивные:**контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого  и сверстников;  **Познавательные:**установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, **Личностные:** обладать мотивационной основой учебной деятельности |  |
| 75 | Буквы *Й, й* | 1 |  |  | **Знать:** особенностибукв *й, Й*, их написание  **Уметь:** распознавать звук [й’] и соответствующую букву; характеризовать звук [й’] как всегда мягкий согласный звук; правильно писать буквы Й, й; |  |
| 76 | Буквы *Ю, ю* | 1 |  |  | **Знать:** особенности буквы ю, стоящей в начале слова и после гласных  **Уметь:** правильно писать буквы Ю, ю; читать слова с буквой ю в начале слова и после гласных; | **Регулятивные:**осуществлять действие по образцу и заданному правилу; **Познавательные:**установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения  **Коммуникативные:** уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес |  |
| 77 | Обозначение мягкости согласных буквой *ю* | 1 |  |  | **Знать:** особенности буквы ю, стоящей после согласной  **Уметь:** правильно писать буквы Ю, ю; читать слова с буквой ю после согласных звуков; определять , какие звуки обозначает буква ю в словах; обозначать мягкость согласных буквой ю; соотносить звуковое изображение слова с его написанием | **Регулятивные:**контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого  и сверстников;.  **Познавательные:**формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; **Коммуникативные:** уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  **Личностные:** обладать мотивационной основой учебной деятельности |  |
| 78 | Буквенная мозаика. Проверка знаний | 1 |  |  | **Знать:** письмо изученных букв, какие звуки они обозначают в словах  **Уметь**:; определять, какие звуки обозначают эти буквы; списывать с печатного текста; высказывать и аргументировать свою точку зрения; работать самостоятельно | **Регулятивные:**осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные**; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками,.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес и готовность к  сотрудничеству; обладать мотивационной основой учебной деятельности; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |
| 79 | Буквы *Ш, ш.* Правописание слов с буквосочетаниями | 1 |  |  | **Знать:** особенности звука [ш], написание букв *Ш, ш.*  **Уметь:** распознавать звук [ш] и соответствующую букву; правильно писать буквы Ш, ш; характеризовать звук [ш] как всегда твёрдый согласный звук; писать буквосочетания жи – ши | **Регулятивные:**формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  **Познавательные:**усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв;  **Коммуникативные:** уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение  **Личностные:** проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству |  |
| 80 | Буквы *ч, Ч.*  Правописание слов с буквосочетаниями *ча, чу*. | 1 |  |  | **Знать:** особенности звука [ч’], написание букв *ч, Ч.*  **Уметь:** распознавать звук [ч’] и соответствующую букву; правильно писать буквы *Ч, ч*; характеризовать звук [ч’] как всегда мягкий согласный звук; правильно писать сочетания *ча, чу*; | **Регулятивные:**формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  **Познавательные:** усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  **Личностные:**обладать мотивационной основой учебной деятельности; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |
| 81 | Буквы *Щ, щ.* Правописание слов с буквосочетаниями *ча – ща, чу – щу*. | 1 |  |  | **Знать:** особенности звука [щ’], написание букв *Щ, щ.*  **Уметь:** распознавать звук [щ’] и соответствующую букву; правильно писать буквы *Щ, щ*; характеризовать звук [щ’] как всегда мягкий согласный звук; правильно писать буквосочетания *ча–ща, чу – щу*; |  |
| 82 | Упражнение в правописании слов с буквосочетаниями *ча – ща, чу – щу.* | 1 |  |  | **Знать:** правописание буквосочетаний *ча – ща, чу – щу.*  **Уметь:** правильно писать слова с буквосочетаниями *ча – ща, чу – щу;* правильно соединять буквы при письме |  |
| 83 | Закрепление изученного | 1 |  |  | **Знать:** написание изученных букв; буквосочетаний  **Уметь:** проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме |  |
| 84 | Буквы *Ц, ц* | 1 |  |  | **Знать:** особенности звука [ц], написание букв *Ц, ц.*  **Уметь:** распознавать звук [ц] и буквуЦ; правильно писать буквы *Ц, ц*; характеризовать звук [ц] как всегда твёрдый согласный звук; | **Регулятивные:**формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  **Познавательные:**формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования  и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству |  |
| 85 | Буквы *Ф, ф.* Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными [в]–[ф], [в’],–[ф’] | 1 |  |  | **Знать:** написание буквы *Ф, ф*.  **Уметь:** распознавать звуки [ф], [ф’] и соответствующую букву; правильно писать буквы *Ф, ф*; читать слова, предложения и тексты с буквой *ф*; различать парные согласные звуки |  |
| 86 | Буква *ъ*. Правописание слов с разделительными ъ и ь | 1 |  |  | **Знать:** правописание слов с разделительными ъ и ь  **Уметь:** распознавать в словах разделительные твёрдый и мягкий знаки; правильно читать такие слова; писать букву ъ; |  |
| 87 | Закрепление изученного | 1 |  |  | **Знать:** изученные буквы и звуки  **Уметь:** распознавать изученные буквы и звуки; правильно писать буквы; | **Регулятивные:**контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого  и сверстников;  **Познавательные:**усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** уметь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, **Личностные:** обладать мотивационной основой учебной деятельности |  |
| 88 | Буквенная мозаика. Закрепление изученного. Проверка знаний. | 1 |  |  | **Уметь:** соотносить слово с его значением; ориентироваться на страницах прописи; сравнивать, обобщать и делать выводы; |  |
| 89 | Отработка написания элементов букв (рабочая тетрадь «Пиши красиво») | 1 |  |  | **Знать:** знать буквы русского алфавита, их написание  **Уметь:** осмысливать читаемые тексты и выделять в них основную мысль; писать буквы слова и предложения | **Регулятивные:**осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  **Познавательные:**установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  **Коммуникативные:** уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  **Личностные:** используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |
| 90 | Отработка написания элементов букв - плавных линий с точкой | 1 |  |  | **Знать:** гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие  **Уметь:** воспроизводить прочитанный текст; правильно читать и писать буквы; распознавать гласные и согласные звуки и буквы |  |
| 91 | Отработка написания элементов букв – прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями | 1 |  |  | **Знать:** написание букв с одинаковыми элементами - прямыми линиями с одним и двумя закруглениями и плавными линиями  **Уметь:** правильно писать буквы с одинаковым элементами; |  |
| 92 | Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлёй внизу | 1 |  |  | **Знать:** написание элементов букв – прямых линий с петлёй внизу  **Уметь:** соблюдать нормы каллиграфии; формулировать основную текста; |  |
| 93 | Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлёй вверху и внизу | 1 |  |  | **Знать:** написание элементов букв – прямых линий с петлёй вверху и внизу  **Уметь:** извлекать информацию из прочитанного текста; списывать текст без ошибок; |  |
| 94 | Отработка написания элементов букв – овалов и полуовалов | 1 |  |  | **Знать:** написание элементов букв – овалов и полуовалов  **Уметь:** читать плавно, без ошибок, по слогам и целыми словами; обводить буквы, не выходя за контур |  |
| 95 | Отработка написания элементов букв. Кроссворд | 1 |  |  | **Знать:** написание букв русского алфавита  **Уметь:** ориентироваться в тексте и извлекать из него необходимую информацию; |  |
| 96 | Отработка написания элементов букв. | 1 |  |  | **Уметь:** писать буквы, слова и предложения; выполнять звуко-буквенный анализ слов;; | **Регулятивные:**осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  **Познавательные:**формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, **Личностные:** проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; |  |
| 97 | Отработка написания элементов букв. | 1 |  |  | **Уметь:** писать буквы, слова и предложения; чётко и последовательно излагать свои мысли; |  |
| 98 | Отработка написания элементов букв. | 1 |  |  | **Знать:** написание слов разделительными *ь* и *ъ* знаками  **Уметь:** писать буквы, списывать и писать под диктовку |  |
| 99 | Отработка написания элементов букв. | 1 |  |  | **Знать:** в именах собственных пишется заглавная буква.  **Уметь:** писать буквы, слова и предложения |  |
| 100 | Отработка написания элементов букв. | 1 |  |  | **Знать:** в именах собственных пишется заглавная буква  **Уметь:** формулировать вопросы и задавать их учителю, | **Регулятивные:**формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  **Познавательные:**формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий  по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |
| 101 | Отработка написания элементов букв. | 1 |  |  | **Иметь представление** об словах – названиях предметов, признаков предметов, действийпредметов  **Уметь:** писать буквы, слова и предложения; писать имена собственные с заглавной буквы; распознавать слова – названия предметов, признаков, действий |  |
| 102 | Отработка написания элементов букв. Правописание имён собственных | 1 |  |  | **Знать:** правописание слов с сочетаниями *чк* – *чн.*  **Уметь:** правильно писать слова с буквосочетаниями *чк* – *чн.;*  писать имена собственные с заглавной буквы |  |
| 103 | Упражнения в написании букв. Обозначение мяг кости согласных буквами *е,ё,ю, я, и* | 1 | под |  | **Знать:** буквы *е, ё, и, ю, я* – показатели мягкости предшествующего согласного.  **Уметь:** проводить звуковой анализ слов, | **Регулятивные:**контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого  и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  **Познавательные:**установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  **Коммуникативные:** уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  **Личностные:** обладать мотивационной основой учебной деятельности; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |
| 104 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.Правописание слов с разделительным мягким знаком, с сочетаниями *жи – ши,ча–ща,чу – щу.* | 1 |  |  | **Знать:** правописание слов с сочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу – щу*  **Уметь:** писать буквы слова и предложения правильно писать слова с буквосочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу – щу;* различать слова с мягким знаком – показателем мягкости и слова с разделительным мягким знаком |  |
| 105 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1 |  |  | **Иметь представление о** правописании слов с разделительным твёрдым знаком  **Уметь:** составлять звуковые схемы слов; |  |
| 105 | Проверочная работа | 1 |  |  | **Уметь:** применять полученные знания, умения и навыки; работать самостоятельно; оценивать результаты своей работы |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД** | | | | | | | |
| **Рабочая тетрадь «Пиши красиво» (10 ч)** | | | | | | | |
| 106 | Отработка написания элементов букв. | 1 |  |  | **Уметь:** писать слова и предложения каллиграфическим почерком; работать в парах | **Регулятивные:**осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:**формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  **Личностные:** использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |
| 107 | Отработка написания элементов букв. | 1 |  |  | **Знать:** написание слов разделительными *ь* и *ъ* знаками  **Уметь:** писать буквы, читать и записывать слова и предложения |  |
| 108 | Отработка написания элементов букв. | 1 |  |  | **Знать:** в именах собственных пишется заглавная буква.  **Уметь:** писать буквы, слова и предложения каллиграфическим почерком, вести диалог |  |
| 109 | Отработка написания элементов букв. | 1 |  |  | **Знать:** в именах собственных пишется заглавная буква  **Уметь:** формулировать вопросы и задавать их учителю, друзьям; | **Регулятивные:**формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  **Познавательные:**формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий  по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  **Личностные:** проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладать мотивационной основой учебной деятельности; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |
| 110 | Отработка написания элементов букв. | 1 |  |  | **Иметь представление** об словах – названиях предметов, признаков, действий  **Уметь:** писать имена собственные с заглавной буквы; распознавать слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов |  |
| 111 | Отработка написания элементов букв. Правописание имён собственных | 1 |  |  | **Знать:** правописание слов с сочетаниями *чк* – *чн.*  **Уметь:** правильно писать слова с буквосочетаниями *чк* – *чн.;*  представлять себе значение слова; |  |
| 112 | Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости соглас ных буквами *е, ё, ю, я, и* | 1 |  |  | **Знать:** буквы *е, ё, и, ю, я* – показатели мягкости предшествующего согласного.  **Уметь:** проводить звуковой анализ слов, писать слова и предложения |  |
| 113 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Правописание слов с разделительным мягким знаком, с сочетаниями *жи – ши,ча–ща,чу – щу.* | 1 |  |  | **Знать:** правописание слов с сочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу – щу*  **Уметь:** писать буквы слова и предложения каллиграфическим почерком; правильно писать слова с буквосочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу – щу;* различать слова с мягким знаком – показателем мягкости и слова с разделительным мягким знаком | **Регулятивные:**осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:** усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** уметь согласовывать усилия по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  **Личностные:** обладать мотивационной основой учебной деятельности; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |
| 114 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1 |  |  | **Иметь представление о** правописании слов с разделительнымтвёрдым знаком  **Уметь:** составлять звуковые схемы слов; |  |
| 115 | Проверочная работа | 1 |  |  | **Уметь:** применять полученные знания, умения и навыки; работать самостоятельно; оценивать результаты своей работы | **Регулятивные:**осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность;  **Познавательные:** формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  **Коммуникативные:** уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, доказывать собственное мнение.  **Личностные:** использовать адекватную самооценку |  |

***РУССКИЙ ЯЗЫК***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Наименование раздела программы**  **Тема урока** | **Кол-во ча-сов** | **Сроки проведения** | | **Планируемые результаты обучения** | | **ЭОР** |
| **план** | **факт** | **Освоение предметных знаний** | **Универсальные учебные действия** |
|  | Знакомство с учебником. В мире общения. | | 1 |  |  | **Знать:** учебник русского языка и правила работы по нему; слова речевого этикета; смысл понятия «общение» как социального явления  **Уметь:** делать выводы о значении речи и речевого этикета в жизни человека; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; | **Регулятивные:** контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища,  **Познавательные:** *общеучебные –* составление диалогов; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя, учащихся; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников),  **Коммуникативные***:* уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.  **Личностные:**понимать значение знаний для человека  и принимают его; иметь желание учиться, положительно отзываются о школе, |  |
|  | Главное средство общения –родной язык | | 1 |  |  | **Знать:** главное средство общения — родной язык.  **Уметь:** делать выводы о значении речи в жизни человека; обнаруживать и делать выводы; оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил. |  |
|  | Словесное творчество. | | 1 |  |  | **Знать:** для достижения нужной цели общения важно правильно подобрать слова  **Уметь:** аргументированно отвечать грамотно строить устную речь; | **Регулятивные:**адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности; определять их причины и пути преодоления.  **Познавательные:** объяснение смысла пословицы; выразительное чтение по ролям; отличие в записи стихотворных строчек и в оформлении предложения; составление предложений; сравнение произношения и написания слова; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** уметь задавать вопросы одноклассникам, участвовать в беседе-рассуждении.  **Личностные:**проявлять интерес к искусству слова; активизировать работу творческого воображения; проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладать мотивационной основой учебной деятельности; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |
|  | Роль слова в общении. | | 1 |  |  | **Знать:** значение выбора сло­ва для достижения нужной цели общения.  **Уметь:** выражать посредством слова отношение к окружающему, составлять простейшие высказывания |  |
|  | Слово и его значение. | | 1 |  |  | **Знать:** отличие звуковой, буквенной оболочки слова и его значения  **Уметь:** различать звуки и буквы, узнавать значение слова; |  |
|  | Слово и его значение. | | 1 |  |  | **Знать:** различение звучание и значение слова  **Уметь:** различать звучание и значение слова, точно называть предметы, определять значение слов, |  |
|  | Слово и его значение. | | 1 |  |  | **Знать:** правильный выбор слов для обозначения каждого явления  **Уметь:** точно выражать свои мысли |  |
|  | Имя собственное. | | 1 |  |  | **Знать:** различие имен нарицательных собственных через различение названий  **Уметь:** отличать имена собственные от других слов и писать их с большой буквы; | **Регулятивные:**планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану.  **Познавательные:** осуществление подбора примеров кличек животных; написание и объяснение кличек; составление рассказа о домашних питомцах; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:**уметь участвовать в обсуждении сообщения И. Самоварова, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.  **Личностные:**проявлять положительное отношение к домашним животным; проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со сверстниками; обладать мотивационной основой учебной деятельности |  |
|  | Имя собственное. | | 1 |  |  | **Знать:** видеть имена собственные и писать их с большой буквы; кавычки как пунктуационный знак (иметь представление)  **Уметь:** соблюдать правила правописании имен собственных, правила переноса слов, |  |
|  | Имя собственное. | | 1 |  |  | **Знать:** видеть имена собственные и писать их с большой буквы; **Уметь:** проявлять внимание к значению имени, его смысловым оттенкам, |  |
|  | Слова с несколькими значениями. | | 1 |  |  | **Иметь представление** о многозначности слов  **Уметь:** пользоваться толковым словарем; | **Регулятивные:**контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  **Познавательные:**работа с толковым словарем; объяснение значения многозначного слова с опорой на рисунок, смысла пословицы о языке;формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова  и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:**уметь организовывать партнёрство, деловое сотрудничество при выполнении различных заданий.  **Личностные:**приобретать новые знания; работать с толковыми словарями; проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладать мотивационной основой учебной деятельности; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |
|  | Слова, близкие по значению. | | 1 |  |  | **Углубление представления** о словах, близких по значению  **Уметь:** употреблять в речи слова, близкие по значению; пользоваться толковым словарем |  |
|  | Слова, противоположные по значению. | | 1 |  |  | **Углубление представления** о словах, противоположных по значению  **Уметь:** употреблять в речи слова, противоположные по значению; пользоваться толковым словарем; |  |
|  | Группы слов. | | 1 |  |  | **Знать:** различать предмет и слово как название предмета  **Уметь:** ставить вопросы к слову; определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки, , объединять их в группы |  |
|  | Группы слов. | | 1 |  |  | **Знать,** как определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки  **Уметь:** определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки, |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?* | | 1 |  |  | **Знать:** различение слов, обозначающих одушев ленные и неодушевленные предметы  **Уметь:** ставить вопросы *кто? что?* к словам, обозначающим предметы, различать одушевленные и неодушевленные | **Регулятивные:** осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  **Познавательные:**деление слова на группы, составление вопросов к словам  **Коммуникативные:**уметь соблюдать правила общения в соревнованиях,  **Личностные:**проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; |  |
|  | Из старинных учебников. | | 1 |  |  | **Иметь представление** об учебниках, по которым учились их прабабушки и прадедушки  **Уметь:** решать логические упражнения на группировку | **Регулятивные:**принимать и сохранять учебную задачу; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  **Познавательные:**получение сведений из старинных книг; **Коммуникативные:**уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы,  **Личностные:**проявлять способность к самооценке своих действий, поступков |  |
|  | Звуки и буквы. | | 1 |  |  | **Знать:** о звуковом составе слова и его связи со значением слова, понятие о букве как значке звука  **Уметь:** различать звуки речи | **Регулятивные:**действовать по плану.  **Познавательные:**переключение внимания с лексического значения слова на его звуковую форму; формулирование вывода по проблеме (совместно с учителем); формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия.  **Коммуникативные:**уметь отвечать на вопросы учителя, участвовать в обсуждении проблемы.  **Личностные:**иметь желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; |  |
|  | Звуки и буквы. | | 1 |  |  | **Знать:** разграничение звуков и букв  **Уметь:** называть правильно звук в слове и название буквы; анализировать звуковой состав слова |  |
|  | Алфавит. | | 1 |  |  | **Иметь представление** о практическом применении знания алфавита  **Знать:** алфавит  **Уметь:** использовать алфавит при составлении списков; | **Регулятивные:**принимать и сохранять учебную задачу; планировать  **Познавательные:**осознание познавательной задачи; чтение и слушание; извлечение информации из сообщения Ивана Самоварова об алфавите; **Коммуникативные:**уметь работать в группе, отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы.  **Личностные:** проявлять способность к самооценке своих действий, поступков; |  |
|  | Гласные звуки, обозначение их буквами. | | 1 |  |  | **Знать:** шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском язы­ке.  **Уметь:** распознавать гласные звуки в слове, характеризовать их и обозначать на письме буквами, | **Регулятивные:**осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  **Познавательные:**наблюдения над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи, обобщение и вывод; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:**уметь участвовать в учебной дискуссии, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  **Личностные:**осознавать трудности и стремиться к их преодолению; проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладать мотивационной основой учебной деятельности; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |
|  | Согласные звуки, обозначение их буквами. | | 1 |  |  | **Знать:** согласные  (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки  **Уметь:** распознавать согласные звуки по их существенным признакам |  |
|  | Согласные звуки, обозначение их буквами. | | 1 |  |  | **Иметь представление** о роли согласных звуков в речи  **Уметь:** обозначать согласные звуки буквами; соотносить полученный |  |
|  | Слоги. | | 1 |  |  | **Закрепление представления** о слоге как части слова  **Уметь:** делить слово на слоги; | **Регулятивные:**осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  **Познавательные:**осознание познавательной задачи; извлечение нужной информации, самостоятельное нахождение ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.  **Коммуникативные:**уметь участвовать в обсуждении сообщения Ивана Самоварова о слоге.  **Личностные:**проявлять положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; проявлять познавательный интерес и готовность  к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками |  |
|  | Слоги. | | 1 |  |  | **Знать**: слог - произносительная часть слова  **Уметь**: соотносить количество слогов в слове и количество гласных |  |
|  | Деление слова для переноса. | | 1 |  |  | **Знать:** правила пере­носа слов  **Уметь:** делить слова на слоги, соблюдать правила переноса слова с одной строки на другую на |  |
|  | Деление слова для переноса. | | 1 |  |  | **Закрепить представление** о слоге как произносительной части слова  **Знать:** правила пере­носа  **Уметь:** делить слова на слоги и для переноса |  |
|  | Ударение. | | 1 |  |  | **Знать:** ударение в русском языке – более сильное произношение.  **Уметь:** находить в слове ударный слог; выполнять упражнения в орфоэпическом произношении | **Регулятивные:**принимать и сохранять учебную задачу; планировать  **Познавательные:**понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.  **Коммуникативные:**уметь участвовать в общей беседе, вопросы.  **Личностные:**осознавать себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; |  |
|  | Ударение. | | 1 |  |  | Знать, как находить в слове ударный слог.  Уметь: находить в слове ударный слог, наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова, | **Регулятивные:**осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  **Познавательные:**работа с орфоэпическим словарем; использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме.  **Коммуникативные:**уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  **Личностные:**демонстрировать желание учиться; проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладать мотивационной основой учебной деятельности; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |
|  | Говори правильно! | | 1 |  |  | **Иметь представление** о нормах литературного языка  **Знать:** орфоэпическое произношение отдельных слов  **Уметь:** выполнять упражнения в орфоэпическом произношении отдельных слов; |  |
|  | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | | 1 |  |  | **Знать,** как находить ударный слог в словах  **Уметь:** проверять безударные гласные, анализировать, объяснять и доказывать своё мнение. |  |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | | 1 |  |  | **Знать:** различие мягких и твёрдых согласных звуков  **Уметь:** различать мягкие и твёрдые согласные звуки, выполнять упражнения в обозначении мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака (*ь*) | **Регулятивные:** планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.  **Познавательные:**работа с моделями слов; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме;  **Коммуникативные:**уметь осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах  **Личностные:**проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству, желание учиться |  |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | | 1 |  |  | **Знать:** различие твердых мягких согласных звуков в середине слова  **Уметь:** различать твердые и мягкие согласные звуки в середине слова, выполнять упражнения в постановке мягкого знака в конце и в середине слова при письме, применять правило переноса слова с мягким знаком | **Регулятивные:**принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия.  **Познавательные:**чтение и слушание с извлечением информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; **Коммуникативные:**уметьдемонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  **Личностные** способность к самооценке своих действий, поступков |  |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И. | | 1 |  |  | **Знать:** два способа обозначения мягкости согласных:  с помощью гласных *е, ё, и, ю, я* и мягкого знака  **Уметь:** обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласных букв Е, Ё, Ю, Я, И  ; | **Регулятивные:**осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  **Познавательные:**понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:**уметь участвовать в учебном диалоге, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  **Личностные:**проявлять положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся |  |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И. | | 1 |  |  | **Знать:** два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я* и мягкого знака  **Уметь:** обозначать мягкость согласных на письме при помощи мягкого знака и гласных букв Е, Ё, Ю, Я, И; |  |
|  | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | | 1 |  |  | **Закрепить представление** о твёрдых согласных звуках [ж], [ш]  **Знать:** правила написания буквосочета­ний *жи—ши, ча—ща, чу—щу*  **Уметь:** выполнять упражнения написании сочетаний *жи – ши* с буквой *и*, *ча – ща* с буквой *а*, *чу – щу* с буквой *у* | **Регулятивные:**осуществлять взаимопроверку выполненного задания, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  **Познавательные:**использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме.  **Коммуникативные:**уметь формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах  и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.  **Личностные:**проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; использовать адекватную самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; осознавать трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности |  |
|  | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | | 1 |  |  | **Знать:** правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; как писать изложение текста  **Уметь:** писать изложение текста по вопросам, выполнять упражнения в правописании буквосочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу* |  |
|  | Закрепление правописания буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | | 1 |  |  | **Знать:** правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ  **Уметь:** писать слова с буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; |  |
|  | Разделительный мягкий знак. | | 1 |  |  | **Знать:** мягкий знак - показатель мягкости согласных и разделительный  **Уметь:** писать слова с разделительным мягким знаком, | **Регулятивные:**планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.  **Познавательные:** осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:**уметь составлять поздравление с днем рождения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели.  **Личностные:**признавать общепринятые морально-этические нормы; проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |
|  | Разделительный мягкий знак. | | 1 |  |  | **Знать:** мягкий знак - показатель мягкости согласных и разделительный мягкий знак  **Уметь:** писать слова с разделительным мягким знаком; |  |
|  | Разделительный твёрдый знак. | | 1 |  |  | **Знать:** об употреблении разделительного твёрдого знака (без изучения правил, общее наблюдение)  **Уметь:** писать слова с разделительным твердым знаком, составлять текст небольшого объявления |  |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки. | | 1 |  |  | **Знать:** звонкие и глухие согласные (парные, непарные).  **Уметь:** проводить звуковой анализ слова, различать звонкие  и глухие согласные; и обозначать их на письме | **Регулятивные:**планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.  **Познавательные:**выполнение звукового анализа слова, учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме; осуществление рефлексии способов и условий действия; контроль и оценка процесса  и результатов деятельности.  **Коммуникативные:**уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  **Личностные:**проявлять стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья |  |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки. | | 1 |  |  | **Знать:** способы проверки парных согласных на конце слова  **Уметь:** правильно писать слова с парными согласными на конце, |  |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | | 1 |  |  | **Знать:** изученные орфограммы  **Уметь:** находить в тексте орфограммы, правильно писать слова с ними | **Регулятивные:**контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:** находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними;выполнение звукового анализа слова; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:**уметь строить небольшие монологические высказывания,  **Личностные:**обладать мотивационной основой учебной деятельности; использовать адекватную самооценку |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | | 1 |  |  | Уметь: классифицировать и исправлять ошибки |  |
|  | От слова к предложению. | | 1 |  |  | **Закрепить представление** о предложении как сочетании связанных по смыслу слов, выражающих мысль  **Знать:** различие слова и предложения  **Уметь:** различать слово и предложение; составлять предложения из слов | **Регулятивные:**контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**сопоставление отдельных слов и предложений;формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:**уметь строить небольшие монологические высказывания, осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  **Личностные:**обладать мотивационной основой учебной деятельности; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; проявлять желание учиться |  |
|  | Знаки препинания в конце предложения. | | 1 |  |  | **Знать** о знаках препинания в конце предложения  **Уметь:** использовать соответствующие знаки препинания в конце предложения |  |
|  | От предложения к тексту. | | 1 |  |  | **Знать:** различие предложений и текста  **Уметь:** различать предложения и текст, |  |
|  | От предложения к тексту. | | 1 |  |  | Знать: особенности текста  Уметь: различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные тексты-записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их | **Регулятивные:** планировать) необходимые действия, операции; действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей.  **Коммуникативные:**уметь составлять письмо, , слушать собеседника,  **Личностные:**осознавать себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; |  |
|  | Резервный. | | 1 |  |  |  |  |

**Рабочая программа по литературному чтению 1 класс**

/УМК «Перспектива»/

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируе­мыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2011.
2. *Климанова, Л. Ф.* Азбука. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М. : Просвещение, 2015
3. *Климанова, Л. Ф.* Читалочка : дидактический материал для 1 класса начальной школы / Л. Ф. Климанова. – М. : Просвещение, 2010
4. *Климанова*, Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебник «Перспектива». 1-4 классы / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. - М. : Просвещение, 2011.
5. *Климанов*а, Л. Ф. Литературное чтение. Творческая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова, Т. Ю. Коти. - М. : Просвещение, 2015.
6. *Климанова*, Л. Ф. Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова, Т. Ю. Коти. - М. : Просвещение, 2015.
7. Литературное чтение. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / сост. Л. Ф. Климанова [и др.]; под ред. Л. Ф. Климановой. - М. : Просвещение, 2011.

**Цели и задачи курса**

Обучение грамоте (чтение) является начальным этапом изучения русского языка, а следовательно **цели**, реализуемые посредством предметного курса «Русский язык», соотносятся с целями, преследуемыми на уроках по обучению грамоте (чтению), а именно:

 ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и совершенствование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления *(познавательный аспект)*;

 выработка коммуникативной компетенции учащихся *(социокультурный аспект).*

**Задачами** курса являются:

 создание первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

 совершенствование диалогической и монологической устной речи, коммуникативных умений;

 воспитание нравственных и эстетических чувств;

 создание условий для творческой деятельности.

Основные **цели** обучения литературному чтению:

* совершенствование навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; выработка навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;
* приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию как искусства слова; создание условий для проявления эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений;
* обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;
* введение учащихся в мир детской литературы; воспитание у начинающего читателя интереса к книге, истории ее создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; помощь в овладении первоначальными навыками работы с учеб­ными и научно-познавательными текстами.

**Задачи:**

* освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чте­нию и книге;
* помощь в овладении речевой, письменной и коммуникативной культурой;
* воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;
* воспитание нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника, понима­ния им духовной сущности произведений.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Период обучения грамоте включает три этапа:**

* подготовительный;
* основной;
* послебукварный.

На заключительном этапе обучения в 1 классе вводятся курсы русского языка и литературного чтения для закрепления знаний о языке и речи, формирования коммуникативно-речевых умений и накопления опыта литературного чтения.

Уроки чтения строятся на материале литературно-художественных текстов пособия «Читалочка». Это способствует повышению речевой культуры обучающихся, развитию их мышления и воображения, воспитанию художественно-эстетического вкуса детей.

Художественные произведения для чтения, слушания и рассказывания помогут учителю проводить уроки «общения» писателя с читателем, читателя с книгой и ее героями и др. На таких уроках дети не только получат первоначальные представления о различных типах текстов (художественном и научно-познавательном), но и понаблюдают, как язык «действует», проявляет себя в различных сферах общения, когда он выполняет ту или иную функцию: функцию общения.

**Литературное чтение как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте** и идет параллельно с коммуникативно-речевым курсом русского языка, имеющим с ним тесную связь.

Основной составляющей содержания курса являются художественные произведения отечественных и зарубежных писателей, которые изучаются в сопоставлении с научно-популярными произведениями, имеющими с ними общую тему, но разные способы осмысления мира. Сравнение произведений разного вида создает условия для более глубокого понимания словесного искусства.

Отличительной особенностью курса является включение в содержание интегрирующего понятия «культура», которое нацеливает обучающихся на изучение литературы в тесной взаимосвязи с музыкальными и изобразительным искусством .

Содержание литературного чтения представлено в программе следующими разделами:

1. Виды речевой деятельности. Культура речевого общения
2. Виды работ с текстом. Коммуникативно- познавательная деятельность
3. Работа с художественным произведением. Эстетическая и духовно-нравственная деятельность.
4. Круг детского чтения. Культура читательской деятельности.

**Виды речевой деятельности**. **Культура речевого** **общения»** - ориентирован на совершенствование всех видов коммуникативно- речевой деятельности: умений читать и писать, слушать и говорить, использовать различные виды речевой деятельности в разных ситуациях.

**Виды работ с текстом. Коммуникативно- познавательная деятельность.** Программа предусматривает освоение обучающимися разнообразных речевых умений при работе с текстами произведений (деление на части. Подбор к ним заглавий, составление плана). Формирование умения соотносить заглавие и содержание текста, различать учебные, научно-познавательные и художественные тексты.

**Работа с художественным произведением. Эстетическая и духовно-нравственная деятельность.** Этот раздел нацелен на развитие художественно-эстетической деятельности, формирование нравственно-этических представлений и активизацию творческой деятельности обучающихся.

**Круг детского чтения. Культура читательской деятельности.** Этот раздел определяет содержание и выбор книг для чтения. В круг детского чтения входят произведения отечественных и зарубежных классиков, произведения детской литературы современных писателей, произведении фольклора.

**Ценностные ориентиры**

В процессе восприятия художественного произведения реализуется духовно-нравственное воспитание учащихся.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества, способствует воспитанию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Совершенствуются техника чтения, качество чтения, особенно осмысленность. Читая и анализируя произведения, ребенок задумывается над вечными вопросами (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль в этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое способствует совершенствованию умений различать, понимать и контролировать свои эмоции позитивно и конструктивно.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В первом классе на обучение грамоте (чтение) отводится **92 часа** (23 учебные недели, 4 часа в неделю).

На уроки литературного чтения в 1 классе отводится **40 часов** (10 учебных недель, 4 часа. в неделю), из них34 часа включены в фазу постановки и решения системы учебных задач, в то числе 8 часов отводится на внеклассное чтение (уроки работы с книгой), 6часов - на рефлексивную фазу учебного года.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

**Структура курса**

Обучение грамоте строится на **коммуникативно-познавательной** основе, имеющей ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.

Литературное чтение как систематический курс начинается с 1 класса после обучения грамо­те, параллельно с коммуникативно-речевым курсом русского языка.

Учебник «Литературное чтение» для 1 класса включает семь основных разделов, которые выстроены по жанровому, художественно-эстетическому и познавательному принципам.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обучение грамоте** | | | |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| **I.** | **Давайте знакомиться! *(подготовительный этап)*** | Мир общения.  Слово в общении.  Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных? Разговаривают ли предметы? Слова и предметы.  Рисунки и предметы в общении.  Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные.  Звучание и значение слова.  Слова и слоги. Ударение в слове.  Слово и предложение. | **20 ч.** |
| **II.** | **Страна АБВГДейка *(букварный (основной) этап)*** | Гласные звуки и буквы.  Согласные звуки и буквы.  Буквы *е, ё, ю, я.*  Буквы *ь* и *ъ.*  Повторение – мать учения! Старинные азбуки и буквари. | **64 ч.** |
| **III.** | **Про все на свете *(послебукварный этап)*** | Общение.  Устная и письменная речь. Слово.  Звуко-слоговой состав слов.  Слово и предложение.  Знаки препинания в конце предложения.  Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак.  Простейший анализ предложений. Порядок и смысл слов в предложении, ихвзаимосвязь. Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова | **8 ч.** |
|  |  | **Итого** | **92ч.** |
| **Литературное чтение** | | | |
| **1** | **«Книги – мои друзья»** | Вводный урок. Зна­комство с учебни­ком  Книга, читатель, писатель. *С. Маршак.* Новому читателю. Кто говорит молча? Загадки о книге. Пословицы о книге.  Возникновение письменности. Предметное письмо. Узелковое письмо. Наскальные рисунки. Иероглифы. Сочинение своего письма с помощью рисунков.  *С. Михалков.* Как бы жили мы без книг? Библиотека. Тематический указатель при выборе книг.  А. С. Пушкин - великий русский писатель. Пушкинский стиль письма. А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (вступление к поэме «Руслан и Людмила»). *Лукоморье, дол*  *К. Чуковский.* Айболит. Жанровое свое­образие произ­ведения К. Чу­ковского «Ай­болит».  *К. Ушинский* «Худо тому, кто добра не делает никому». Нравственные понятия: *добро, зависть, злость, ложь, милосер­дие.*  *В. Осеева* «Мама принесла Тане новую книгу» | **7ч** |
| **2** | **«Радуга – дуга» (произведения малых фольклорных жанров)** | Малые фольк­лорные жанры: пословицы, по­говорки, загадки.  «Секрет» загадок  Песенки русско­го народа, наро­дов России (уд­муртская народ­ная песенка «Дождик»), на­родов разных стран.  Песенки-потешки. Считалки. Способ чтения: чтение целыми словами  Книги-сборники народных загадок, пословиц, пого­ворок. «Рифмы Матушки Гусы­ни» (английский фольклор для де­тей). Считалка «Дождь», англий­ская народная пе­сенка «Перчатки» (перевод с англ. С. Маршака) | **4 ч** |
| **3** | **«Здравствуй, сказка!»** | Народная сказка - произведение устного народного творчества. Способ чтения: чтение целыми словами. Действие - главная характе­ристика персо­нажей в сказках о животных.  Г. Юдин «Поче­му «А» первая»; И. Гамазкова «Живая азбука»; Т. Коти «Катя и буквы»  Т. Павлова «Рас­сказ мудрой во­роны».  Русские народ­ные сказки «Волк и семеро козлят», «Ку­рочка Ряба». С. Маршак «Курочка Ряба и десять утят»  Русская народ­ная сказка «Ли­са, заяц и пе­тух».  Л. Пантелеев «Две лягушки»  Татарская сказка «Три дочери».  Пословицы: *Кто скоро по­мог, тот дваж­ды помог, Ближе матери* *родни нет, Кто родите­лей почитает, тот вовек не* *погибает.*  Сказки «Два лентяя», «Заяц и черепаха»  Сказка С. Михалкова «Сами виноваты»  Народная и литературная сказки.  Художествен­ные и научно-познавательные произведения. «Лиса и заяц», «Лисица» | **6 ч** |
| **4** | **«Люблю всё живое»-** | Общение, диа­лог.  *В. Лунин.* Никого не обижай. *Е. Благинина.* Котёнок. Нравственный смысл произведений.  *Л. Толстой.* Пожарные собаки. *Б. Жит­ков.* Вечер.  Приём звукописи как средство создания образа.  *И. Токма­кова.* Лягушки. Разговор синицы и дятла. *В. Бианки.* Разго­вор птиц в конце лета,  *И. Пивоварова.* Всех угостила. *С. Михалков.* Зяблик. Герой стихотворения.  С. *Маршак.* В зоопарке. Обще­ние с миром природы. *Н. Сладкое.* Без слов. Создание газе­ты «Жизнь леса». Создание плаката «Охраняй природу».  *Л.Н. Толстой.* Обходиться добром со всяким. Не мучить животных.  *С. Маршак.* Волк и лиса. | **7 ч** |
| **5** | **«Хорошие соседи, счастливые друзья»-** | Основные понятия раздела: рассказ, герой рассказа  *С. Михалков* «Песенка дру­зей».  *М. Танич.* Песенка «Когда мои друзья со мной».  *А. Барто* «Со­нечка»  *Е. Пермяк* «Са­мое страшное»; В. *Осеева* «Хо­рошее»; *Э. Шим* «Брат и младшая сестра» (по вы­бору). Способ чтения целыми словами  *Е. Благинина* «Паровоз, паро­воз...», «При­шла ко мне под­ружка...». *В. Лунин* «Мне туфельки ма­ма...». *М. Пляцковский* «Солнышко на память» (сказ­ка). *Ю. Мориц* «Это - да! Это - нет!».  *Л. Толстой*. Рас­сказы (по выбору).  *В. Сутеев* «Чей же гриб?» | **4 ч** |
| **6** | **«Край родной, навек любимый»** | Основные понятия раздела: стихи, рифма.. *П. Воронько.* Лучше нет родного края.  *А. Плещеев.* Весна. *С. Есе­нин.* Черёмуха. *С. Дрожжин.* Пройдёт зима холодная... *И. Суриков.* Лето. *Н. Греков.* Летом. *А. Пушкин.* За весной, красой природы... *А. Плещеев.* Миновало лето... *И. Суриков.* Зима.  *В. Сухомлинский.* Четыре сестры. Сочинение сказки. *В. Берестов.* Любили без особых причин... *Г. Виеру.* Сколько звёзд на ясном небе! *Н. Бромлей.* Какое самое первое слово? *А. Митяев.* За что люблю маму.  *Е. Пермяк.* Первая рыбка. Рассказ о своей семье.  *И. Косяков.* Всё она. *Л. Толстой.* Маль­чик и отец. *К. Ушинский.* Лекарство. | **4ч.** |
| **7** | **«Сто фантазий»** | Основные понятия раздела: творчество.  *Р. Сеф.* Совершенно непонятно.  *В. Маяковский.* Тучкины штучки.  *В. Викторов.* Поэт нашёл в себе слова...  *Ю. Мориц.* Сто фантазий.  *И. Пивоварова.* Я палочкой волшебной...  *Г. Цыферов.* Про меня и про цыплёнка. Сочинение своих собственных историй на основе художественных текстов | **2ч.** |
|  |  | **Резерв** | **6 ч** |
|  |  | **Итого** | **40ч** |
|  |  | ***Итого*** | **132ч** |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

При изучении литературного чтения по учебникам «Литературное чтение» для 1-4 классов авторов Л. Ф. Климановой, Л.А.Виноградской и др. достигаются следующие *личностные результаты* (в соответствии с требованиями ФГОС):

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, к истории, культуре других родов;
* развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Метапредметные результаты:*

* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
* умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленнойзадачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструк­тивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответ­ствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классифика­ции по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, а также с уважением воспринимать другие.

*Предметные результаты* изучения курса:

* понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохране­ния и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознание значимости чтения для личностного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; осознание значимости умения хорошо читать для успешности обучения учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
* понимание роли чтения, использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную поступков героев;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 1 класса**

*Учащиеся должны* ***знать***:

* наизусть 3—4 стихотворных произведения классиков русской литературы;
* автора и заглавие 3—4 прочитанных книг;
* имена и фамилии 3—4 писателей, произведения которых читали в классе.

*Учащиеся должны* ***уметь****:*

* читать небольшой текст плавно целыми словами с элементами послогового чтения;
* читать текст в темпе не менее 30 слов в минуту; соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого;
* отвечать на вопросы к прочитанному тексту;
* воспроизводить содержание эпизода или ситуацию из текста с опорой на вопросы и иллюстрации к нему;
* высказать свое отношение к прочитанному

**Ожидаемые результаты к концу 1-го года обучения.**

все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).***Обучающиеся должны уметь:***

* вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
* различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
* правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
* знать способы их буквенного обозначения;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
* определять место ударения в слове;
* вычленять слова из предложений;
* четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
* грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
* употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
* устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
* знать гигиенические навыки письма;
* правильно писать формы букв и соединения между ними;
* уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

**Навык чтения. *I полугодие.*** Плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов изученными звуками и обозначающими их буквами.

***II полугодие.*** Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью.

**С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются**:

Формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса.

Элементы педагогических технологий: игровая, проблемное обучение, уровневая дифференциация, компьютерная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

* **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
* **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов

**Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные работы:

* Комплексная работа по итогам обучения
* Стандартизированная контрольная работа.
* **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

В 1 классе предусматривается **безотметочное обучение** .Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по русскому языку осуществляется согласно уставу ОУ и Положению о порядке проведения аттестации обучающихся начальных классов. В конце учебного года предусмотрена тестовая контрольная работа по основным темам года и интегрированная проверочная работа.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В 1 КЛАССЕ/УМК «Перспектива»/**

***ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела**  **Тема урока** | **Кол-во ча-сов** | **Сроки проведения** | | **Планируемые результаты обучения** | | **ЭОР** |
| **план** | **факт** | **Освоение предметных знаний** | **Универсальные учебные действия** |
|  | Знакомство с учебной книгой – «Азбукой». Мир общения. | 1 |  |  | **Знать:** систему условных обозначений учебника, содержание учебника; правила первоначального общения со взрослыми и сверстниками  **Уметь:** применять систему условных обозначений размышлять вслух по предложенной тематике | **Регулятивные:**принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей **Познавательные:**осмысливание процесса общения как способа получения и передачи информации; последовательное и логичное рассказывание о событии, явлении; формулирование ответов на вопросы; составление рассказов по плану, по сюжетной картинке; построение рассуждений о значении понятий «общение», «знакомство», «школа», «учение», об употреблении вежливых слов в речи  **Коммуникативные:** *уметь:* выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника  **Личностные:**положительно отзываться о школе, хотеть учиться, иметь адекватное представление о школе, о поведении в процессе учебной деятельности |  |
|  | Мы теперь ученики. Книжки – мои друзья. | 1 |  |  | **Иметь представление** о понятии культура общения  **Знать:** элементарные правила культурного общения  **Уметь:** точно выполнять задания учителя; контролировать свои действия в процессе выполнения заданий; слушать собеседника и вести диалог | **Регулятивные:** контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать информацию учителя или товарища,  **Познавательные:** *общеучебные* – формулирование ответов на вопросы, составление рассказов, структурирование знаний; *логические* – построение логической цепи рассуждений, установление причинно-следственных связей, анализ объектов с целью выделения признаков.  **Коммуникативные:** *уметь:* соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще не известно; участвовать в коллективном обсуждении проблем,.  **Личностные:**положительно отзываться о школе, хотеть учиться, иметь адекватное представление о школе |  |
|  | Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их роль в общении. | 1 |  |  | **Иметь представление о** слове с точки зрения нравственного смысла  **Уметь:** использовать в речи «вежливые» слова; строить высказывания по заданной теме; размышлять над заданными вопросами | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей .  **Познавательные:** *общеучебные* – формулирование ответов на вопросы, составление рассказов, *логические* – построение логической цепи рассуждений**Коммуникативные:** *уметь:* вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать со сверстниками, выражать свои мысли **Личностные:** выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами |  |
|  | Номинативная функция слова. Слова - названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением | 1 |  |  | **Иметь представление о** номинативной функции слова **Уметь:** различать конкретные наименования и наименования обобщающего характера; участвовать в коллективном обсуждении темы; уважительно относиться к чужому мнению | **Регулятивные:** контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать информацию учителя или товарища  **Познавательные:** *общеучебные* – формулирование ответов на вопросы, составление рассказов, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, структурирование знаний, контролирование и оценивание процесса и результатов деятельности; *логические* –, установление причинно-следственных связей,  **Коммуникативные:** *уметь:* вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, выражать свои мысли **Личностные:** выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами |  |
|  | Помощники в общении: жесты, мимика, интонация. | 1 |  |  | **Иметь представление об** основных способах общения (речи, мимике, жестах, интонации)  **Уметь:** выбирать нужные жесты, мимику, интонацию в различных ситуациях); обобщать полученные знания; | **Регулятивные:** контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  **Познавательные:** *общеучебные* – формулирование ответов на вопросы, составление рассказов, осознанное и произвольное построение речевого высказывания  в устной форме, рефлексия способов  и условий действия, определение основной и второстепенной информации; *логические* – построение логической цепи рассуждений, установление причинно-следственных связей, анализ объектов с целью выделения признаков.  **Коммуникативные:** *уметь:* слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Личностные:** высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника |  |
|  | Помощники в общении: жесты, мимика, интонация. Общение без слов | 1 |  |  | **Знать:** несловесные средства общения  **Уметь:** выражать свои эмоции с помощью мимики, жестов, интонации; определять по выражению лица, жестам настроение |  |
|  | Как понять животных? Язык животных, их движения, позы. Рассказы в картинках | 1 |  |  | **Знать:** способы общения; правила поведения человека с животными  **Уметь:** соблюдать правила безопасного поведения при общении с животными; участвовать в коллективном обсуждении темы; выполнять творческие задания | **Регулятивные:** контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  **Познавательные:** *общеучебные* – формулирование ответов на вопросы, составление рассказов,  в устной форме, рефлексия способов  и условий действия, структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *логические* – построение логической цепи рассуждений, установление причинно-следственных связей, анализ объектов с целью выделения признаков.  **Коммуникативные:** *уметь:* слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  **Личностные:** высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника |  |
|  | Разговаривают ли предметы? Слова и предметы. | 1 |  |  | **Иметь представление о том,** как с помощью предметов можно получить  информацию  **Уметь:** размышлять о своих и чужих вещах; |  |
|  | Предыстория письменной речи. Путешествие по городу. | 1 |  |  | **Иметь представление о** предыстории письменной речи, о типах вывесок и их назначением  **Уметь:** давать полные ответы на вопросы учителя; различать типы вывесок и их назначение; | **Регулятивные:** соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще не известно, составлять план и выстраивать последовательность действий, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  **Познавательные:** *общеучебные –* структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности, определение основной и второстепенной информации; *логические –* установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, подведение ее под понятия; *постановка и решение проблем –* самостоятельное решение заданий творческого характера.  **Коммуникативные:** *уметь:* слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Личностные:** высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника |  |
|  | В Цветочном городе. Знаки охраны природы. | 1 |  |  | **Иметь представление** об ответственности каждого человека за сохранность природы;  **Уметь:** читать условные знаки; |  |
|  | Как найти дорогу? Дорожные знаки. | 1 |  |  | **Знать:** понятие *знак***;** разрешающие и запрещающие дорожные знаки;  **Уметь:** отличать знаки; |  |
|  | Оформление сообщений с помощью схем. Удивительная встреча. Звёздное небо. Загадочное письмо | 1 |  |  | **Иметь представление,** как обозначать слова с помощью знаков-символов  **Уметь:** обозначать слова с помощью знаков-символов; составлять собственные знаки с опорой на имеющиеся навыки; составлять предложения по рисунку или заданию | **Регулятивные:** соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще не известно, составлять план и выстраивать последовательность действий, контролировать свои действия по точному ориентированию в учебнике  **Познавательные:** *общеучебные* –осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *постановка и решение проблем –* самостоятельное решение заданий творческого характера.  **Коммуникативные:** *уметь:* слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, , взаимодействовать и сотрудничать с ними  **Личностные:** осознавать значимость чтения, потребность в систематическом чтении |  |
|  | Мир полон звуков. Звуки в природе. | 1 |  |  | **Иметь представление** о неречевых звуках  **Уметь:** распознавать звуки; воспроизводить имеющиеся знания и опыт; воспринимать информацию и действовать по плану | **Регулятивные:** соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще не известно, учебнике; принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  **Познавательные:** *общеучебные* – структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические –* установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; *постановка и решение проблем –* самостоятельное решение заданий творческого характера.  **Коммуникативные:** *уметь:* слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,  **Личностные:** высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника |  |
|  | Как звучат слова? | 1 |  |  | **Знать** понятие *звуки речи*  **Уметь:** фиксировать последовательность звуков с помощью условных обозначений; |  |
|  | Гласные и согласные звуки. | 1 |  |  | **Знать:** особенности произношения гласных и согласных звуков  **Уметь:** распознавать гласные и согласные звуки; обозначать гласные и согласные звуки в нужной цветовой гамме; строить звуковые модели простых слов | **Регулятивные:** соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще не известно, составлять план и выстраивать последовательность действий, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности, определение основной и второстепенной информации; *логические –* установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, подведение ее под понятия; *постановка и решение проблем –* самостоятельное решение заданий творческого характера.  **Коммуникативные:** *уметь:* слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли  **Личностные:** осознавать значимость чтения, потребность в систематическом чтении, важность и необходимость помощи нуждающимся в ней |  |
|  | Твёрдые и мягкие согласные. | 1 |  |  | **Знать:** различие мягких и твёрдых согласных  **Уметь:** распознавать твёрдые и мягкие согласные на слух; обозначать твёрдые и мягкие согласные в нужной цветовой гамме; различать слова по звуковой модели и значению |  |
|  | Звучание и значение слова. | 1 |  |  | **Знать:** различие между звучанием и значение слова  **Уметь:** соотносить звуковой состав слова с их значением; озвучивать слова по схемам; распознавать на слух твёрдые и мягкие согласные | **Регулятивные:** соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще не известно, составлять план и выстраивать последовательность действий, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  **Познавательные:** *общеучебные* – структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *логические –* установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; *постановка и решение проблем –* самостоятельное решение заданий творческого характера.  **Коммуникативные:** *уметь:* слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Личностные:** высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника |  |
|  | Слова и слоги. Ударение. | 1 |  |  | **Иметь представление** о слоге как части слова  **Уметь:** анализировать звуки; делить слова на слоги; определять ударный слог; распознавать ударный гласный звук в слове; соотносить звуковые схемы со значениями слов |  |
|  | Слово и предложение. | 1 |  |  | **Иметь**  **представление** о предложении и его функции в речи  **Уметь:** выделять предложение в речи; различать слово и предложение; составлять предложение по схеме; | **Регулятивные:** соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще не известно, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер  **Познавательные:** *общеучебные* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности, определение основной и второстепенной информации; *логические –* установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, подведение под понятия; *постановка и решение проблем –* самостоятельное решение заданий творческого характера.  **Коммуникативные:** *уметь:* слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Личностные:** высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника |  |
|  | Повторение – мать учения. | 1 |  |  | **Уметь:**анализировать звуки; делить слова на слоги; определять ударный слог; распознавать ударный гласный звук в слове; соотносить звуковые схемы словами |  |
|  | Звук [а].БукваА | 1 |  |  | **Знать:** характеристику звука [а] и буквуА  **Уметь:** распознавать звук [а] и букву А; разгадывать ребусы; выполнять звуковой анализ слов | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; *логические –* основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждений в форме связи простых суждений; установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные:** *уметь:* понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; в коммуникации строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы; контролировать действия партнера; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.  **Личностные:** осознавать значимость чтения, потребность в систематическом чтении, важность и необходимость помощи нуждающимся в ней; высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; *логические –* построение рассуждений в форме связи простых суждений; установление причинно-следственных связей.  **Коммуникативные:** *уметь:* понимать возможность различных позиций других людей; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание.  **Личностные:** высказывать свою точку зрения и уважают мнение собеседника |  |
|  | Звук [о]. Буква О | 1 |  |  | **Знать:** характеристику звука [о] и букву О  **Уметь:** распознавать звук [о] и букву О; соотносить букву и звук; находить место звука и буквы в слове; составлять рассказ по опорным словам |  |
|  | Звук [у].Буква У | 1 |  |  | **Знать:** характеристику звука [у] и букву У  **Уметь:** распознавать звук [у] и букву У; делить слова на слоги; составлять предложения по схемам |  |
|  | Закрепление изученного о гласных звуках | 1 |  |  | **Знать:** изученные гласные звуки  **Уметь:** распознавать изученные гласные звуки и давать им характеристику; выполнять звуко-буквенный анализ |  |
|  | Звук [и] | 1 |  |  | **Знать:** характеристику звука [и] и букву И  **Уметь:** распознавать звук и букву [и] И,находить в слове ударный звук; |  |
|  | Звук [ы] | 1 |  |  | **Знать:** характеристику звука [ы] и букву ы  **Уметь:** распознавать звук и букву [ы],ы определять, перед какими буквами согласные произносятся мягко, а перед какими – твёрдо |  |
|  | Звук [э] | 1 |  |  | **Знать:** характеристику звука [э] и буквуЭ  **Уметь:** распознавать звук [э] и буквуЭ; делить слова на слоги |  |
|  | Закрепление изученного о гласных звуках | 1 |  |  | **Знать:** изученные гласные звуки  **Уметь:** распознавать изученные гласные звуки; выразительно читать стихи; выполнять звуко-буквенный анализ слов | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; *логические –* построение рассуждений в форме связи простых суждений; установление причинно-следственных связей.  **Коммуникативные:** *уметь:* понимать возможность различных позиций других людей; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание.  **Личностные:** высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника |  |
|  | Узелки на память. | 1 |  |  | **Знать:** схемы слов и предложений  **Уметь:** составлять предложения и слова по схемам |  |
|  | Закрепление изученного о гласных звуках | 1 |  |  | **Знать:** общие признаки гласных звуков  **Уметь:** распознавать гласные звуки по определённым признакам; распознавать буквы, обозначающие гласные звуки; |  |
|  | Закрепление изученного | 1 |  |  | **Знать:** общие признаки гласных звуков  **Уметь:** распознавать гласные звуки по; распознавать буквы, обозначающие гласные звуки; |  |
|  | Закрепление изученного | 1 |  |  | **Знать:** изученные гласные звуки; схемы слов и предложений  **Уметь:**выразительно читать стихи; выполнять звуко-буквенный анализ |  |
|  | Звуки [м] и м’ | 1 |  |  | **Знать:** звуки [м] и [м’] и буквуМ  **Уметь:** распознавать звуки [м] и [м’] и соответствующую букву; читать простые короткие слова; выполнять звуко-буквенный анализ, составлять предложения | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; *логические –* основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждений в форме связи простых суждений; установление причинно-следственных связей.  **Коммуникативные:** *уметь:* понимать возможность различных позиций других людей и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; в коммуникации строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы; контролировать действия партнера; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой речи.  **Личностные:** осознавать значимость чтения, потребность в систематическом чтении; высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника |  |
|  | Звуки [с] и с’ | 1 |  |  | **Знать:** звуки [с] и с’ буквуС  **Уметь:** распознавать звуки [с] и с’ буквуС; читать слова с изученными буквами; выполнять звуко-буквенный анализ слов |  |
|  | Звуки [н] и н’ | 1 |  |  | **Знать:** звуки [н] и н’ буквуН  **Уметь:** распознавать звуки [н] и н’ букву Н; давать характеристику изученных звуков; |  |
|  | Звуки [л] и л’ | 1 |  |  | **Знать:** звуки [л] и л’ букву Л  **Уметь:** распознавать звуки [л] и л’ буквуЛ; читать слоги *ла – ло – лу* |  |
|  | Чтение предложений и текстов. Игры со словами | 1 |  |  | **Уметь:** читать слова ислоги; предложения и тексты; понимать содержание прочитанного текста | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний.  **Коммуникативные:** *уметь:* понимать возможность различных позиций других людей; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  **Личностные:** осознавать значимость чтения, потребность в систематическом чтении; высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника |  |
|  | Звуки [т] и т’ | 1 |  |  | **Знать:** звуки [т] и т’ букву Т  **Уметь:** распознавать звуки [т] и т’ буквуТ; читать слоги и слова; наблюдать над словами в тексте |  |
|  | Звуки [к] и к’ | 1 |  |  | **Знать:** звуки [к] и к’ букву К  **Уметь:** распознавать звуки [к] и к’ букву К; читать слова с изученными буквами |  |
|  | Упражнения в чтении. Игры со словами | 1 |  |  | **Знать:** ориентировку на гласный звук при чтении слогов и слов; слого-звуковой анализ слов.  **Уметь:** применять полученные знания и умения на практике; читать небольшие тексты; работать в парах | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:** *общеучебные –* овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний.  **Коммуникативные:** *уметь:* понимать возможность различных позиций в общении; учитывать разные мнения ; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы; контролировать действия партнера;.  **Личностные**: осознавать значимость чтения; высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника |  |
|  | Узелки на память. | 1 |  |  | **Знать:** правила чтения откры­тых слогов с гласными буквами: *ы — и, о, а*, *э, у* *.*  **Уметь:** читать открытые слоги с гласными буквами: *ы — и, о, а*, *э, у;* выполнять звуковой анализ слов |  |
|  | Звуки [р] и р’ | 1 |  |  | **Знать:** звуки [р] и р’ буквуР  **Уметь:** распознавать звуки [р] и р’ буквуР; читать слова, предложения и тексты; определять количество слогов в слове; обозначать согласные и гласные звуки на письме | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:** *общеучебные –* формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; *логические –*основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждений  в форме связи простых суждений.  **Коммуникативные:** *уметь:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  **Личностные:** осознавать значимость чтения; высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника |  |
|  | Звуки [в] и в’ | 1 |  |  | **Знать:** звуки [в] и в’ буквуВ  **Уметь:** распознавать звуки [в] и в’ буквуВ; читать слова, предложения и тексты; сравнивать звучание и значение слов |  |
|  | Звуки [п] и п’ | 1 |  |  | **Знать:** звуки [п] и п’ буквуП  **Уметь:** распознавать звуки [п] и п’ букву П; читать слова, предложения и тексты; узнавать слова по схемам; |  |
|  | Звуки [г] и г’ | 1 |  |  | **Знать:** звуки [г] и г’ соответствующую букву  **Уметь:** распознавать звуки [г] и г’ соответствующую букву; выполнять звуко-буквенный анализ слов; | **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действия.  **Познавательные:** *общеучебные –* формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного;; *логические –* основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждений в форме связи простых суждений.  **Коммуникативные:** *уметь:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  **Личностные:** осознавать значимость чтения; высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника |  |
|  | Парные по глухости-звонкости звуки [г] – [к] , [г’] -  к’ | 1 |  |  | **Знать:** различие парных по глухости-звонкости согласных звуков [г] – [к] , [г’] - [ к’].  **Уметь:** различать парные по глухости-звонкости согласные звуки; |  |
|  | Упражнения в чтении. Игры со словами | 1 |  |  | **Знать:** изученные звуки;  **Уметь:** выразительно читать и пересказывать тексты; |  |
|  | Буква *е* в начале слова и после гласных | 1 |  |  | **Знать:** особенности буквы *е*, стоящей в начале слова и после гласных  **Уметь:** правильно читать слова с буквой *е*; определять, какие она звуки обозначает в этих словах | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие  **Познавательные:** *общеучебные –* формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, *логические –* основы смыслового чтения художественных текстов;  **Коммуникативные:** *уметь:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  **Личностные:** осознавать значимость чтения; |  |
|  | Буква *ё* в начале слова и после гласных | 1 |  |  | **Знать:** особенности буквы *ё*, стоящей в начале слова и после гласных  **Уметь:** определять, какие звуки обозначает буква *ё* в начале слова и после гласных; | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Познавательные:** *общеучебные –* формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические –* основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждений в форме связи простых суждений  **Коммуникативные:** *уметь:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  **Личностные:** осознавать значимость чтения; высказывать свою точку зрения собеседника |  |
|  | Обозначение мягкости согласных буквами *е, ё.* Чтение слов с буквами *е, ё*  (КУ) | 1 |  |  | **Знать:** правила чтения букв *е, ё* после согласных  **Уметь:** правильно читать слова с буквами *е, ё*; |  |
|  | Чтение слов с изученными буквами | 1 |  |  | **Знать:** различие твёрдых и мягких согласных; правила чтения  **Уметь:** выразительно читать тексты;; выполнять слого-звуковой анализ слов; сравнивать значения одинаково звучащих слов | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации оценивать правильность выполнения действия  **Познавательные:** *общеучебные*-овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;; *логические –* основы смыслового чтения художественных текстов.  **Коммуникативные:** *уметь:* понимать возможность различных позиций и ориентироваться на позицию партнера в общении формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; в коммуникации строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы;; строить монологическое высказывание.  **Личностные:** осознавать значимость чтения; высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника |  |
|  | Узелки на память. Игры со словами | 1 |  |  | **Знать:** слого-звуковой и буквенный анализ слов; правила чтения  **Уметь:** выполнять слого-звуковой анализ слов; выразительно читать тексты |  |
|  | Звуки [б] и б’Парные по глухости-звонкости звуки [б] – [п] , [б’] -  п’ | 1 |  |  | **Знать:** звуки [б] и б’ буквуБ; различие парных по глухости-звонкости согласных звуков [б] – [п] , [б’] - [ п’].  **Уметь:** распознавать звуки [б] и б’ буквуБ; давать характеристику звуков; | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:** *общеучебные –* формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; *логические –* основы смыслового чтения художественных текстов.  **Коммуникативные:** *уметь:* понимать возможность различных позиций других людей; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить монологическое высказывание.  **Личностные:** осознавать значимость чтения, потребность в систематическом чтении; высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника |  |
|  | Звуки [з] и з’ | 1 |  |  | **Знать:** звуки [з] и з’ буквуЗ  **Уметь:** распознавать звуки [з] и з’ букву З; читать слова с буквой *з* |  |
|  | Парные по глухости-звонкости звуки [з] – [с] , [з’] -  с’ | 1 |  |  | **Знать:** различие парных по глухости-звонкости [з] – [с], [з’] - [ с’].  **Уметь:** сравнивать звучание и написание слова; |  |
|  | Повторение – мать учения. | 1 |  |  | **Иметь представление, как** образуются новые слова  **Уметь:** объяснять, как образовались новые слова; выразительно читать и понимать смысл прочитанного; анализировать, обобщать и делать выводы | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:** *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного.  **Коммуникативные:** *уметь:* учитывать разные мнения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Личностные:** высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника |  |
|  | Звуки [д] и д’Парные по глухости-звонкости звуки [д] – [т] , [д’] -  т’ | 1 |  |  | **Знать:** звуки [д] и д’буквуД; различие парных по глухости-звонкости [д] – [т] , [д’] - [ т’].  **Уметь:** распознавать звуки [д] и д’ буквуД, читать тексты | **Регулятивные:** планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя;  **Познавательные:** *общеучебные –*осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; овладение техникой чтения  **Коммуникативные:** *уметь:* координировать действия по выполнению задания;.  **Личностные:** высказывать свою точку зрения |  |
|  | Звук[ж]. Правописание слов с буквосочетанием *жи* | 1 |  |  | **Знать:** звук [ж]; характеристику звука [ж] как всегда твёрдого согласного звука, буквуЖ  **Уметь:** распознавать звук [ж] и буквуЖ; исследовать особенности звуков, букв, слов; | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие.  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические –* совершенствование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения;  **Коммуникативные:** *уметь:* координировать действия по выполнению задания;.  **Личностные:** высказывать свою точку зрения |  |
|  | Мои первые книжки. | 1 |  |  | **Иметь представление** о жанрах в литературе (рассказ, сказка, прибаутка, загадка) **Уметь:** узнавать рассказ, сказку, прибаутку, загадку; следить за чтением | **Регулятивные:** планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя;  **Познавательные:** *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного.  **Коммуникативные:** *уметь:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Личностные:** высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника |  |
|  | Загадки слов. Весёлые картинки | 1 |  |  | **Иметь представление** о синонимах и антонимах о прямом и переносном значении слов  **Уметь:** и понимать смысл слова по контексту; подбирать к словам синонимы и антонимы; | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; оценивать правильность выполнения действия  **Познавательные:** *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические –* совершенствование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения;  **Коммуникативные:** *уметь:* формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника |  |
|  | Узелки на память. Игры со словами | 1 |  |  | **Знать:** парные по глухости-звонкости; **Уметь:** различать сказку и рассказ; |  |
|  | Буква *я* в начале слова и после гласных. Обозначение мягкости согласных с помощью буквы *я* | 1 |  |  | **Знать:** особенности буквы *я* вначале слова и после гласных;  **Уметь:** определять, звуки, обозначаемые буквой *я* | **Регулятивные:** планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия  **Познавательные:** *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы; формирование необходимого уровня читательской компетентности;  **Коммуникативные:** *уметь:* формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника |  |
|  | Составление рассказа по картинкам. Игра в слова | 1 |  |  | **Знать:** двойное значение буквы *я* **Уметь:** обозначать мягкость согласных буквой я; |  |
|  | Звуки [х] и х’ | 1 |  |  | **Знать:** звуки [х] и х’ буквуХ  **Уметь:** распознавать звуки[х]их’буквуХ; соотносить слово со схемой; | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:** *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы; *логические –* совершенствование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения;.  **Коммуникативные:** *уметь:* координировать действия по выполнению задания;  **Личностные:** высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника |  |
|  | Мягкий знак – показатель мягкости согласных | 1 |  |  | **Знать:** букву *ь*  **Уметь:** на слух определять наличие в слове мягкого знака; |  |
|  | Звук й’ | 1 |  |  | **Знать:** звуки [й’ букву й; особенности звука [й’] как всегда мягкого согл. звука  **Уметь:** распознавать звук [й’ букву й; |  |
|  | Буква *ю* в начале слова и после гласных. | 1 |  |  | **Знать:** особенности буквы*ю*,вначалеслова и после гласных  **Уметь:** определять, звуки, обозначаемые буквой *ю* |  |
|  | Обозначение мягкости согласных с помощью буквы *ю.* Приговорки, игры, загадки, песенки | 1 |  |  | **Знать:** правила чтения буквы *ю* после согласных  **Уметь:** правильно читать слова с буквой *ю* после согласных звуков; |  |  |
|  | Узелки на память. Упражнения в чтении. | 1 |  |  | **Знать:** функции изученных букв в словах  **Уметь:** объяснять функции букв в словах; осознанно и выразительно читать; | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие;.  **Познавательные:** *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы; овладение техникой чтения.  **Коммуникативные:** *уметь:* формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника |  |
|  | Звук [ш]. Правописание слов с буквосочетаниями *жи – ши.* | 1 |  |  | **Знать:** звук [ш]; характеристику звука [ш] как всегда твёрдого согласного звука, буквуШ  **Уметь:** распознавать звук [ш] и буквуШ; характеризовать звук [ш], следить за чтением | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:** *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения.  **Коммуникативные:** *уметь:* формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника |  |
|  | Звук ч’  Правописание слов с буквосочетаниями *ча, чу.* | 1 |  |  | **Знать:** звук ч’; характеристику звука ч’как всегда мягкого согласного звука, букву Ч  **Уметь:** распознавать звук ч’и буквуЧ; характеризовать звук ч’как всегда мягкий согласный |  |
|  | Звук щ’  Правописание слов с буквосочетаниями *ча - ща, чу - щу.* | 1 |  |  | **Знать:** звук  щ’; характеристику звука щ’как всегда мягкого согласного звука, буквуЩ  **Уметь:** распознавать звук щ’и буквуЩ; характеризовать звук щ’как всегда мягкий согласный | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя;  **Познавательные:** *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы; овладение техникой чтения.  **Коммуникативные:** *уметь:* формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника |  |
|  | Чтение текстов о хлебе. Наблюдение над словами | 1 |  |  | **Знать:** изученные звуки и буквы;  **Уметь:** читать грамотно, плавно по слогам и целыми словами | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:** *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения.  **Коммуникативные:** *уметь:* формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника |  |
|  | Звук [ц]. | 1 |  |  | **Знать:** звук [ц]; характеристику звука [ц] как всегда твёрдого согласного звука, букву Ц  **Уметь:** распознавать звук [ц] и буквуЦ; характеризовать звук [ц] как всегда твёрдый согласный |  |
|  | Звуки [ф] и ф’Парные по глухости-звонкости звуки [в] – [ф] , [в’] -  ф’ | 1 |  |  | **Знать:** звуки [ф] и ф’буквуФ; различие парных по глухости-звонкости согласных [в] – [ф] , [в’] - [ ф’].  **Уметь:** распознавать звуки [ф] и ф’ буквуФ; |  |
|  | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 1 |  |  | **Знать:** разделительную функцию твёрдого и мягкого знаков  **Уметь:** распознавать в словах разделительные твёрдый и мягкий знаки; | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:** *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; овладение техникой чтения; *логические –* совершенствование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения; построение рассуждений в форме связи простых суждений; установление причинно-следственных связей.  **Коммуникативные:** *уметь:* формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника |  |
|  | Узелки на память. Упражнения в чтении. Наблюдения над словами | 1 |  |  | **Знать:** изученные звуки и буквы; правила чтения  **Уметь:** применять на практике полученные знания о звуках и буквах; |
|  | Повторение – мать учения. Слово – это знак. Значение слова. | 1 |  |  | **Знать:** различие слова и его значения  **Уметь:** соотносить слово с его значением |  |
|  | Старинные азбуки и буквари | 1 |  |  | **Иметь представление о** старинных азбуках и букварях  **Уметь:** осмысливать читаемые тексты и выделять в них основную мысль; | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя;  **Познавательные:** *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы; овладение техникой чтения; *логические –* совершенствование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения;  **Коммуникативные:** *уметь:* формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** высказывать свою точку зрения |  |
|  | По страницам старинных азбук | 1 |  |  | **Знать:** изученные звуки и буквы; правила чтения  **Уметь:** воспроизводить прочитанный текст; правильно читать |  |
|  | Читаем сами. Народная пословица | 1 |  |  | **Знать**: правила чтения  **Уметь:** формулировать основную мысль прочитанного текста; | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:** *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; овладение техникой чтения.  **Коммуникативные:** *уметь:* формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника |  |
|  | Обращение Л. Толстого к учащимся Яснополянской школы | 1 |  |  | **Иметь представление о** жизнии деятельности Л. Толстого  **Уметь:** извлекать информацию из прочитанного текста; разгадывать ребусы |  |
|  | Проверка читательских умений | 1 |  |  | **Знать:**правилачтения  **Уметь:** читать плавно, без ошибок, по слогам и целыми словами; |  |
|  | Упражнения в чтении. | 1 |  |  | **Знать,** как извлекать из текста информацию  **Уметь:** выразительно читать; ориентироваться в тексте; решать кроссворды |  |
|  | Про всё на свете | 1 |  |  | **Иметь представление о** детской энциклопеди ческой литературе  **Уметь:** читать тексты из энциклопедической литературы | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:** *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; овладение техникой чтения; *постановка*  *и решение проблем –* самостоятельное решение заданий творческого характера.  **Коммуникативные:** *уметь:* формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника |  |
|  | С чего начинается общение? | 1 |  |  | **Знать:** произведения детских поэтов и писателей, по теме вежливогообращения  **Уметь:** выразительно читать; |  |
|  | Умеет ли разговаривать природа? | 1 |  |  | **Иметь представление о** приёме олицетво- рения на примере произведений детских писателей о природе  **Уметь:** осознанно читать; отвечать на вопросы по содержанию |  |
|  | Что, где, когда и почему? Удивительное рядом | 1 |  |  | **Знать:** правила диалога  **Уметь:** формулировать вопросы |  |
|  | Чтобы представить слово. Об одном и том же по-разному. | 1 |  |  | **Знать**: один и тот же объект разные люди могут называть по-разному; правила диалога  **Уметь:** представлять себе значение слова; подбирать подходящее слово при ответе на вопрос; | **Познавательные:** *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; овладение техникой чтения; *логические –* совершенствование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения; построение рассуждений в форме связи простых суждений; установление причинно-следственных связей; *постановка и решение проблем –* самостоятельное решение заданий творческого характера.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Коммуникативные:** *уметь:* формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника |  |
|  | Книга природы. Сравни и подумай | 1 |  |  | **Иметь представление** о художественных и научно-популярных текстах  **Уметь:** осмысливать содержание текста, воспроизводить текст по вопросам |  |
|  | Большие и маленькие секреты. Волшебство слова. Считалки, сказки, загадки | 1 |  |  | **Уметь:** выразительно читать тексты; понимать основную мысль прочитанного текста |  |
|  | Семейное чтение | 1 |  |  | **Уметь:** выбирать книгу по своему интересу; понимать содержание прочитанного текста; оценивать результаты своей работы и работы одноклассников. | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие;.  **Познавательные:** *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;; овладение техникой чтения.  **Коммуникативные:** *уметь:* формулировать собственное мнение и позицию; координировать действия по выполнению задания.  **Личностные:** высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника |  |

***ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела программы  Тема урока | Кол-во ча-сов | Сроки проведения | | Планируемые результаты обучения | | **ЭОР** |
| план | факт | Освоение предметных знаний | **Универсальные учебные действия** |
|  | Вводный урок. Зна­комство с учебни­ком | 1 |  |  | Знать: систему условных обозначений учебника, содержание учебника.  Уметь: применять систему условных обозначений при выполнении заданий, находить нужную главу в содержании учебника. | Познавательные: *общеучебные –* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические* – совершенствование мысли­тельных операций анализа, синтеза.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу; планировать дейст­вия согласно поставленной задаче.  Коммуникативные:*уметь:* форму­лировать собственное мнение и позицию.  Личностные: высказывают свою точ­ку зрения и уважают мнение собеседника |  |
|  | Книги – мои друзья | 1 |  |  | Знать: значение слов *книга, читатель, писатель.*  Уметь: объяснить смысл высказываний; читать вслух целыми словами. | Познавательные: *общеучебные –*совершенствова- ние уровня читательской компетентности; овладение техникой чте­ния, приемами понимания прочитанного. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои дей­ствия по ориенти рованию в учебнике.  Коммуникативные:*уметь* форму­лировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем  Личностные: осознают значимость чтения; |  |
|  | «Как хо­рошо уметь чи­тать...»  *Внекласс­ное чте­ние.*  Веселые стихи | 1 |  |  | Знать: культуру обращения с книгой;  Уметь: обсуждать иллюстрацию книги; называть элементы книги (обложка, фамилия автора, название |  |
|  | «Как бы мы жили без книг | 1 |  |  | Знать: что такое *библиотека.*  Уметь: применять таблички-указатели, чтобы выбрать книгу в биб­лиотеке; читать вслух целыми словами. | Познавательные: *общеучебные -* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; Регулятивные: адек­ватно воспринимать оценку учителя или товарища.  Коммуникативные:*уметь* форму­лировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем.  Личностные: осознают значимость чтения; |  |
|  | Мои лю­бимые пи­сатели*)* | 1 |  |  | Знать: что, А.С. Пушкин – великий русский писатель.  Уметь: рассказывать о своих любимых книгах (называть автора, название, тему, ос­новные события); воспроизводить содер­жание текста по вопросам и самостоятельно; читать вслух целыми словами с постепен­ным переходом на чтение про себя. | Познавательные: *общеучебные -* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитан­ного.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу; планировать дейст­вия согласно поставленной задаче; адек­ватно воспринимать оценку учителя или товарища;.  Коммуникативные:*уметь*форму­лировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем.  Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную от­зывчивость на прочитанное |  |
|  | Сказки К. Чуков­ского | 1 |  |  | Знать: кто такой К.И. Чуковский.  Уметь: определять интонацию, с которой нужно читать данное произведение. | Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу; планировать дейст­вия согласно поставленной задаче;.  Коммуникативные:*уметь:* форму­лировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем;  Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную от­зывчивость на прочитанное |  |
|  | Из книг К. Ушинского. Обобще­ние по разделу | 1 |  |  | Знать: нравственный смысл различных слов, употребляе­мых в произведениях К.Д. Ушинского.  Уметь: сравнивать слова с противоположным значением: трудолюбие — леность, честность — ложь, доброта — злость, объяснять их смысл. | Познавательные: *общеучебные -* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу; планировать дейст­вия согласно поставленной задаче; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентирова­нию в учебнике.  Коммуникативные: *уметь* формулировать собственное мнение и позицию; продуктивно взаимодействовать со сверстниками  Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную от­зывчивость на прочитанное |  |
|  | Пословица – мудрость народная | 1 |  |  | Знать: о жанровом разнооб­разии произведений устного народного творчества разных на­родов.  Уметь: изменять темп чтения в зависимости от поставленной зада­чи; | Познавательные: *общеучебные -* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; овладение принципом разгадывания зага­док; *постановка и решение проблем* – са­мостоятельный поиск и создание спосо­бов решения проблем творческого харак­тера.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу; планировать дейст­вия согласно поставленной задаче; адек­ватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентирова­нию в учебнике.  Коммуникативные: *уметь* формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем |  |
|  | Песенки разных на­родов | 1 |  |  | Знать: изученные жанры фольклора.  Уметь: читать вслух произведения малых жанров устного на­родного творчества;. |  |
|  | Мы идем в библио­теку | 1 |  |  | Знать: изученные жанры фольклора.  Уметь: соотносить загадку и от­гадку; |  |
|  | Малень­кие и большие секре ты страны Литературии *Внекласс­ное чте­ние.* Устное народное творчество | 1 |  |  | Знать: конкретный смысл основных понятий раздела: песенки, пословицы, загадки, счи­талки. Уметь: различать виды малых жанров устного народного твор­чества: |  |  |
|  | Узнай сказку | 1 |  |  | Знать: основные понятия раздела – сказ ка, сказка о животных, сказочный герой.  Уметь: рассказывать сказку по се­рии рисунков; придумы вать возможный конец сказки; определять реальное и волшебное | Познавательные: *общеучебные —* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитан­ного.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу; адек­ватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентирова­нию в учебнике.  Коммуникативные:*уметь:* форму­лировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем.  Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную от­зывчивость на прочитанное |  |
|  | Сравни сказки | 1 |  |  | Знать: реальное и волшебное в литературной сказке  Уметь: читать выразительно диалоги сказочных героев; сравнивать сказки |  |
|  | В сказке солнышко горит, справед­ливость в ней ца­рит! | 1 |  |  | Знать: героев произведения.  Уметь: сравнивать героев сказки: их действия, характеры; определять характеры героев произведения,. |  |
|  | Сказки  народов  России  *Внекласс­ное чте­ние.*  Сказки  народов  России | 1 |  |  | Знать: 1—2 сказки народов России.  Уметь: сравнивать героев сказки обсуждать проблемную ситуацию «Как бы ты поступил на месте этих героев?». | Познавательные: *общеучебные -* осознанное и произвольное построение  речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитан­-  ного.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу; планировать дейст­вия согласно поставленной задаче, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентирова­нию в учебнике.  Коммуникативные:*уметь* форму­лировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем.  Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную от­зывчивость на прочитанное |  |
|  | Лень до добра не доведет | 1 |  |  | Уметь: определять характеры героев произведения, называть их качества; читать выразительно диалоги сказочных героев. |  |
|  | Малень­кие и большие секреты страны Литературии | 1 |  |  | Знать: смысл основных понятий раздела: сказка, сказка о животных, сказоч­ный герой.  Уметь: читать выразительно диалоги сказочных героев; |  |
|  | Никого не обижай | 1 |  |  | Знать: нормы общения со старшими, друг с другом.  Уметь: рассказывать о своём отношении к животным и растениям; сравнивать понятия |  |
|  | «Разгово­ры, раз­говоры, разгово­ры...» *Внекласс­ное чте­ние.*Стихи о живот­ных | 1 |  |  | Знать: приём звукописи как средство создания образа.  Уметь: читать выразительно стихотворение, пе­редавая особенности разговора различных птиц, своё собствен­ное отношение; определять героев произведений и их характеры; распределять роли; инсценировать произведение. | Познавательные: *общеучебные -* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; *постановка и решение проблем -* самостоятельный поиск и создание способов решения про­блем творческого характера. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу; планировать дейст­вия согласно поставленной задаче; адек­ватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентирова­нию в учебнике.  Коммуникативные:*уметь:* форму­лировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками.  Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную от­зывчивость на прочитанное |  |
|  | «Мы в от­вете за тех, кого при­ручили...» | 1 |  |  | Знать: смысл понятий: делать хорошо, делать плохо, объяснять их смысл. Уметь: работать в паре, про­являя внимание к собеседнику: высказывать своё мнение, за­давать вопросы о прочитанном; выражать своё отношение к жи­вотным; составлять рассказ. | Познавательные: *общеучебные -* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; *постановка и решение проблем —* само­стоятельный поиск и создание способов решения проблем творческого характера. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу; планировать дейст­вия согласно поставленной задаче; адек­ватно воспринимать оценку учителя или товарища.  Коммуникативные:*уметь:* форму­лировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками  Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную от­зывчивость на прочитанное |  |
|  | Общение с миром природы | 1 |  |  | Знать: нравственный смысл со­держания раздела «Люби всё живое».  Уметь: участвовать в диалоге; слушать друг друга; дого­вариваться друг с другом;. | Познавательные: *общеучебные -* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы;  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу; планировать дейст­вия согласно поставленной задаче; адек­ватно воспринимать оценку учителя или товарища.  Коммуникативные: *уметь* форму­лировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем.  Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное |  |
|  | Обходить­ся добром со всяким | 1 |  |  | Знать: что заботиться надо не только о любимой собаке, но и всей природе.  Уметь: рассказывать о своём отношении к животным и растениям |  |
|  | «Эй, не стойте слишком близко - я тигре­нок, а не киска!..»  *Внекласс­ное чтение* | 1 |  |  | Знать: как определять героев произведений и их характеры по словам,  Уметь: участвовать в диалоге; слушать друг друга; |  |
|  | Малень­кие и большие секреты страны Литературии | 1 |  |  | Знать: что такое диалог;  Уметь: сравнивать научный и художест­венный тексты; определять героев произведений и их характеры; произведение по серии рисунков. | Познавательные: *общеучебные-* совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу; планировать дейст­вия согласно поставленной задаче;  Коммуникативные:*уметь:* форму­лировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем.  Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную от­зывчивость на прочитанное |  |
|  | Когда мои друзья со мной | 1 |  |  | Знать: значение слов *счастливый че­ловек, дружба, друг.*  Уметь: рассуждать о том, кого можно на­звать другом, объяснять, что такое настоящая дружба; | Познавательные: *общеучебные -* осознанное и произвольное построение речевого;.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу  Коммуникативные: *уметь* форму­лировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем  Личностные: осознают значимость чтения; |  |
|  | Нет дру­га - ищи, а нашел - береги | 1 |  |  | Знать смысл основных понятий раздела: рассказ, герой рассказа.  Уметь: разли­чать, что такое хорошо и что такое плохо; давать оценку сво­им и чужим поступкам; | Познавательные: *общеучебные -* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу адек­ватно воспринимать оценку учителя или товарища.  Коммуникативные: *уметь* форму­лировать собственное мнение и позицию;  Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное |  |
|  | Доброе  слово  лучше  мягкого  пирога | 1 |  |  | Знать: значение понятий: *дружба, забота, взаи­мопомощь, милосердие.*  Уметь: общаться друг с другом, не обижая собеседника; оказывать поддержку друг другу, помогать |  |
|  | Малень­кие и большие секреты страны Литературии | 1 |  |  | Знать: нравственно- этические поня­тия (дружба, друзья, обман, лень, доброта, совесть, трудо­любие, чест­ность).  Уметь: определять героев произведения; характеризовать героя произведения по его речи и поступкам; | Познавательные: *общеучебные -* совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу; планировать дейст­вия согласно поставленной задаче  Коммуникативные:*уметь:* форму­лировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками.  Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную от­зывчивость на прочитанное |  |
|  | Лучше нет род­ного края | 1 |  |  | Знать: значение слов *Родина*, *Отечество,* названия страны и города, в котором живёшь.  Уметь: рассказывать о своей Родине; о своей семье; о своих чувствах к Родине, месту, где родился и вырос; о любви к своей семье, своим родителям, братьям и сёстрам | Познавательные: *общеучебные -* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания почитанного.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу; планировать дейст­вия согласно поставленной задаче; адек­ватно воспринимать оценку учителя или товарища.  Коммуникативные:*уметь:* форму­лировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками.  Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную от­зывчивость на прочитанное |  |
|  | Стихотво­рения русских поэтов о родной | 1 |  |  | Знать: стихотворения разных поэтов о Родине.  Уметь: читать произведения, выражая настроение и собственное от­ношение к изображаемому; объяснять смысл прочитанных произведений; |  |
|  | Родина лю­бимая - что мать родимая  *Внекласс­ное чте­ние.*  Рассказы и стихи о Родине | 1 |  |  | Знать: смысл выражения «Родина-мать».  Уметь: рассуждать о том, в чём проявляется заботливое отношение к родным в семье, | Познавательные: *общеучебные -* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; совершенствование уровня читательской компетентности; овладение приемами понимания прочитанного; составление устных рассказов.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу; планировать дейст­вия согласно поставленной задаче; адек­ватно воспринимать оценку  Коммуникативные: форму­лировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно взаимодействовать со сверстниками.  Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную от­зывчивость на прочитанное |  |
|  | Мы идем в библио­теку | 1 |  |  | Знать: как найти нужную кни­гу в библиотеке по тематическому указателю.  Уметь: читать произведения, выражая настроение |  |
|  | Волшеб­ная стра­на фанта­зий | 2 |  |  | Знать: значение понятия «творчество».  Уметь: читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; сочинять свои собственные истории. | Познавательные: *общеучебные -* формулирование ответов; осознанное и произвольное построение речевого вы­сказывания в устной форме; совершенст­вование уровня читательской компетент­ности; овладение приемами понимания прочитанного.  Коммуникативные:*уметь:* форму­лировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем |  |
|  |  |  |  |
|  | Интегри­рованная контроль­ная рабо­та (итого­вая) | 1 |  |  | Знать: правила выполнения ин­тегрированной контрольной работы. Уметь: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. | Познавательные: *общеучебные* самостоятельное поэтапное выпол­нение заданий; структурирование знаний; *логические -* установление причинно- следственных связей; *постановка и решение проблем -* само­стоятельный поиск и создание способов решения проблем творческого характера.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу; планировать дейст­вия  Личностные: осуществляют самокон­троль и самопроверку |  |
|  | Анализ итоговой работы. *Проверка техники чтения* | 1 |  |  | Знать: правила выпол­нения работы над ошибками; правила проверки техники чте­ния.  Уметь: работать над ошибками. | Познавательные: *общеучебные -* владеть способом чтения целыми слова­ми; осознанное и произвольное построе­ние речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; овладение приемами понимания прочитанного.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу; адекватно воспри­нимать оценку учителя.  Личностные: дают объективную оценку своей деятельности по выполне­нию задания |  |
|  | «Карта знаний»  *(консуль­тация / мастер­ская)* | 1 |  |  | Знать: как составлять карту знаний.  Уметь: работать над ошибками; проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |  |
|  | Рефлек­сивное сочинение | 1 |  |  | Знать: порядок построения сочинения.  Уметь: письменно излагать свои мысли, своё отношение к опре­деленному явле­нию, событию | Познавательные: осуществлять поиска необходимой информации для  выполнения учебного задания с исполь­зованием дополнительной литературы; использование знаково-символических средств для решения задания; осознанное  и произвольное построение речевого вы­сказывания в устной форме.  Регулятивные: адекватно восприни­мать оценку учителя и учащихся.  Личностные: осознают необходи­мость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  Коммуникативные:*уметь*  вы­страивать коммуникативно-речевые дей­ствия, направленные на учет позиции со­беседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими |  |
|  | Портфель достиже­ний уча­щегося | 1 |  |  | Знать: что такое портфолио.  Уметь: составлять портфолио по предмету. |  |
|  | Проект­ная рабо­та | 1 |  |  | Знать: как правильно защитить свою проектную работу.  Уметь: правильно вести себя на презентации. | *пре­зента- ция* |

**Рабочая программа по математике 1 класс**

Г.В.Дорофеев; Т.Н. Миракова /УМК «Перспектива»/

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1 класса разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Федерального государственного стандарта начального общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373
* Примерной образовательной программы начального общего образования
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015-2016 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2015 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих аккредитацию на 2015-2016 учебный год»
* Учебного плана общеобразовательного процесса на 2015-2016 уч. год
* Положения о рабочей программе школы

Рабочая программа учебного предмета математика для 1-ого класса составлена в соответствии ФГОС, на основе примерной программы начального общего образования по математике и авторской программы «Математика» Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. (М.: Просвещение, 2011) и ориентирована на работу **по учебно - методическому комплекту:**

1.*Дорофеев Г.В., Миракова Т.В.* Математика: Учебник: 1 класс: в 2 частях; изд. М: «Просвещение». 2015.

2.*Дорофеев Г.В., Миракова Т.В.* Математика: Рабочая тетрадь:1 класс в 2частях.изд.М:«Просвещение»,2015. 3.*Дорофеев Г.В., Миракова Т.В.* Методические рекомендации «Математика.1 «Просвещение», 2014

**Цели и задачи курса**

**Цель:**

Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи программы обучения:**

- учить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

-овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, формировать необходимые вычислительные навыки;

- учить применять математические знания и представления для решения учебных задач и в повседневных ситуациях;

- дать представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

- учить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение, формировать опыт решения текстовых задач;

- знакомить с простейшими геометрическими формами, учить распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладевать способами измерения длин и площадей;

- учить извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися УУД на базовом уровне. Она включает все темы, предусмотренные ФГОС основного общего образования по математике и авторской программой учебного курса Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

**Ценностные ориентиры**

содержания учебного предмета (для рабочих программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС).

Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников. С её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир. Данная программа определяет начальный этап непрерывного курса математики, разрабатываемого с позиций усиления общекультурного звучания математического образования и повышения его значимости для формирования подрастающего человека как личности. Предлагаемая система обучения опирается на эмоциональный и образный компоненты мышления младшего школьника и предполагает формирование обогащённых математических знаний и умений на основе использования широкой интеграции математики с другими о областями знания и культуры

**Место предмета в базисном учебном плане**

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют тре­бованиям федерального государственного стандарта начального образова­ния. Примерная программа по предмету рассчитана на 132 часа. Базисный учебный план и региональный учебный план рассчитан на 132 часа. В 1 классе на обучение по предмету «Математика» отводится 33 недели (132 часа, в неделю 4 часа). Расхождений по программе нет.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
| 1. | Сравнение и счёт предметов | 13 часов |
| 2. | Множества и действия с ними | 10 часов |
| 3. | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | 24 часа |
| 4. | Сложение и вычитание | 57 часов |
| 5. | Числа от 11 до 20. Нумерация | 6 часов |
| 6. | Сложение и вычитание | 22 часа |
|  | ИТОГО | 132 часа |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

***Личностные универсальные учебные действия****.*

**У учащихся будут сформированы:**

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

-установка на здоровый образ жизни;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, здоровьесберегающего поведения;

**Учащиеся получат возможность для формирования:**

-внутренней позиции обучающегося на уровне, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании мотивоВ;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации роли «хорошего ученика»;

-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

***Метапредметные результаты***

1.Умение выполнять пробное учебное действие, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.

2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности.

3. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

4. Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера.

5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6. Овладение различными способами поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации в подготовки своего выступления

7. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов.

9. Освоение норм коммуникативного взаимодействия, готовность вести диалог, признавать возможность и право иметь своё мнение;

10. Умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять контроль.

11. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

***Предметные результаты***

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания.

2. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

3. Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-практических задач.

6. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения.**

***Регулятивные УУД:***

**Учащиеся научатся:**

·принимать и сохранять учебную задачу;

·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результат;

·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

·различать способ и результат действия;

·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,

**Учащиеся получат возможность научиться:**

·в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

·преобразовывать практическую задачу в познавательную;

·проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

·самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

***Познавательные УУД:***

**Учащиеся научатся:**

·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

·строить сообщения в устной и письменной форме;

·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

·осуществлять синтез как составление целого из частей;

·проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

·создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

·осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

·осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

·осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

·произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

***Коммуникативные УУД:***

**Учащиеся научатся:**

·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

·формулировать собственное мнение и позицию;

·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;

·контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

·адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Система оценивания** прописана в « Положении о системе оценки достижений планируемых результатов учащихся 1 классов»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета направлена на обеспечение качества образования. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой; выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (проекты, практические и творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

**Методы оценивания.**

1 Оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах

2 Тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний)

4 Оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;

6 Оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.

**Календарно-тематическое планирование по математике /Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова/**

**1 класс УМК «Перспектива»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование раздела**  **Тема урока** | | | **Кол-во часов** | **Сроки проведения** | | | **Планируемые результаты обучения** | | ЭОР |
| **план** | **факт** | | **Освоение предметных знаний** | **Универсальные учебные действия** |
| **Часть I . Сравнение и счёт предметов (13ч.)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Форма предметов. | | | 1 |  | |  | Умение различать предметы по форме; знать геометрические формы. | *Познавательные:*  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  *Регулятивные:*  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  *Коммуникативные:*  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы  **Личностные:**  1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя |  |
| 2 | Величина предметов. | | | 1 |  | |  | Умение различать предметы по величине; пользоваться терминологией. |  |
| 3 | Расположение предметов. | | | 1 |  | |  | Умение располагать предметы в пространстве. |  |
| 4 | Количественный счёт предметов. | | | 1 |  | |  | Умение задавать вопросы. |  |
| 5 | Порядковый счёт предметов. | | | 1 |  | |  | Умение устанавливать соответствия между порядковыми и количественными числительными. |  |
| 6 | Сравнение предметов. | | | 1 |  | |  | Умение сравнивать предметы по различным признакам. |  |
| 7 | Расположение предметов по размеру. | | | 1 |  | |  | Умение располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения. |  |
| 8 | Сравнение групп предметов. | | | 1 |  | |  | Умение сравнивать группы предметов. |  |
| 9 | Расположение по времени. | | | 1 |  | |  | Умение располагать предметы по времени; сравнивать; логически мыслить. |  |
| 10 | Сравнение предметов.  На сколько больше? На сколько меньше? | | | 1 |  | |  | Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать. |  |
| 11 | Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | | | 1 |  | |  | Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать. |  |
| **12** | Диагностическая работа по теме «Сравнение и счет предметов» | | | 1 |  | |  | Умение сопоставлять, располагать и сравнивать предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать. Диагностика сформированности умения сравнивать предметы. | **Р:** контролировать свою речь, ее четкость и правильность.  **П**:контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий., выявлять причины ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.  **Лич:** соотносят события и поступки с принятыми этическими нормами. |  |
| 13 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Сравнение предметов». | | | 1 |  | |  | Иметь представление об обратимости отношений *больше* и *меньше,* о свойствах и взаимном расположении предметов | ***Р:*** действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  ***П:*** находить закономерности и последовательности.  ***К:*** уметь соотносить то, что уже известно, и то, что нет.  **Лич:** Применение общеучебных умений (анализа, синтеза) для упорядочения, установления закономерностей |  |  |
| 14 | Множество. Элемент множества. | | | 1 |  | |  | Умение анализировать и обобщать группы предметов; знать понятия «множества» и «элемент множества». | *Познавательные*  1.Ввыполнять анализ .  2.Производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельн. достраиванием),  3.Выстраивать логическую цепь рассуждений,  *Регулятивные*  1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств  осуществления;  2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  3.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  *Коммуникативные:*  1.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками  2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  3. Слушать других, пытаться принимать другую точку.  **Личностные:**  1.Принятие и освоение социальной роли обучающегося,  2.Развитие мотивов учебной деятельности и -формирование личностного смысла учения;  3.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,  4.Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; |  |
| 15 | Части множества. | | | 1 |  | |  | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; |  |
| 16 | Части множества. | | | 1 |  | |  | Умение классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества» |  |
| 17 | Равные множества. | | | 1 |  | |  | Умение анализировать, сравнивать, знать «множества» и «элемент множества», «равные множества». |  |
| 18 | Равные множества.  Закрепление | | | 1 |  | |  | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «равные множества». |  |
| 19 | Точки и линии. | | | 1 |  | |  | Знать, что такое точка и линия; умение анализировать различные геометрические множества. |  |
| 20 | Расположение множеств внутри, вне, между. | | | 1 |  | |  | Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества; иметь:  пространственные представления о взаимном расположении предметов |  |
| 21 | Расположение множеств внутри, вне, между. Закрепление. | | | 1 |  | |  | Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества, знать  пространственные представления о расположении предметов. |  |
| **22** | Диагностическая работа по теме «Множества и действия с ними». | | | 1 |  | |  | Умение сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества; логически мыслить; доказывать; | **Р**: оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  **П**: контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий., выявлять причины ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.  **К**: уметь контролировать действия  **Лич:** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 23 | Работа над ошибками.  Повторение по теме: «Множества и действия с ними» | | | 1 |  | |  | Умение сравнивать различные множества, классифицировать на подмножества; логически мыслить; доказывать. |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (24 часа)** | | | | | | | | | | |
| 24 | Число 1.  Цифра 1. | | | 1 |  | |  | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 1; умение писать цифру. | *Познавательные:*  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  *Регулятивные :*  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  *Коммуникативные:*  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Лич:** 1. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».   1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.   *Регулятивные*:  1.Составлять план и последовательность действий: 2. Поиск информации на странице учебника,  3.Умение выполнять взаимопроверку в парах.  *Познавательные:*  1.Использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.  *Коммуникативные:* 1.Инициативное сотрудничество в парах.  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Лич:**Мотивация учебной деятельности  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.  *Познавательные:*  1. Ориентироваться в учебниках  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  *Регулятивные :*  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном  *Коммуникативные:*  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.  **Лич:** 1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать  **П:** использовать числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел.  **К:** уметь признавать возможность существования различных точек зрения  **Лич:**1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей  2.Адекватно воспринимать оценку учителя |  |
| 25 | Число 2.  Цифра 2. | | | 1 |  | |  | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 2; умение писать цифру; логически мыслить. |  |
| 26 | Прямая. Обозначение прямой. | | | 1 |  | |  | Знать понятие «линейная протяжённость»; умение логически мыслить; рассуждать. |  |
| 27 | Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия«задача» | | | 1 |  | |  | Умение составлять математический рассказ по сюжетной картинке рассуждать; логически мыслить. |  |
| 28 | Знаки математических действий. | | | 1 |  | |  | Умение моделировать математические отношения; знать знаки «+» и «-». |  |
| 29 | Отрезок. Обозначение отрезка. | | | 1 |  | |  | Умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни |  |
| 30 | Число 3.  Цифра 3. | | | 1 |  | |  | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 3; умение писать цифру; логически мыслить. |  |
| 31 | Треугольник Обозначение треугольника. | | | 1 |  | |  | Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки треугольника. |  |
| 32 | Число 4.  Цифра 4. | | | 1 |  | |  | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 4; умение писать цифру; логически мыслить. |  |
| 33 | Четырёхугольник. Обозначение четырёхугольника | | | 1 |  | |  | Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки четырёхугольника. |  |
| 34 | Сравнение чисел. | | | 1 |  | |  | Умение сравнивать числовые множества; группировать предметы по заданному признаку |  |
| 35 | Число 5.  Цифра 5. | | | 1 |  | |  | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 5; умение писать цифру; логически мыслить. |  |
| 36 | Число 6.  Цифра 6. | | | 1 |  | |  | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 6; умение писать цифру; логически мыслить. |  |
| 37 | Замкнутые и незамкнутые линии. | | | 1 |  | |  | Умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни. |  |
| 38 | Введение понятия «суммы». | | | 1 |  | |  | Знать понятие «сумма»; умение читать примеры на сложение по-разному. |  |
| 39 | Введение понятия «разности». | | | 1 |  | |  | Знать понятие «разность»; умение читать примеры на вычитание по-разному. |  |
| 40 | Число 7.  Цифра 7. | | | 1 |  | |  | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 7; умение писать цифру; мыслить. |  |
| 41 | Измерение длины отрезка. | | | 1 |  | |  | Умение измерять длину отрезков, используя различные мерки, чертить отрезки с помощью линейки |  |
| 42 | Число 0.  Цифра 0. Свойства нуля | | | 1 |  | |  | Знать число и цифру 0; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать. |  |
| 43 | Число 8.  Цифра 8. | | | 1 |  | |  | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 8 и 9; умение писать цифру; логически мыслить. |  |
| 44 | Число 9.  Цифра 9. | | | 1 |  | |  |  |
| 45 | Число 10. | | | 1 |  | |  | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 10; умение писать; логически мыслить. |  |
| 46 | **Диагностическая работа по теме «Нумерация чисел первого десятка»** | | | 1 |  | |  | Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте; умение работать самостоятельно. |  |
| 47 | Работа над ошибками по теме «Нумерация». | | | 1 |  | |  | Знать способы образования натуральных чисел ; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав. | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать  **П:** использовать числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел.  **К:** уметь признавать возможность существования различных точек зрения  **Лич:**1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей  2.Адекватно воспринимать оценку учителя |  |
| **Сложение и вычитание (57 часов)** | | | | | | | | | | |
| 48 | | | Понятие «числового отрезка». | **1** |  | |  | Знание «числового отрезка»; умение вычислять на основе «числового отрезка». | *Познавательные УУД:*  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию,  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  *Регулятивные УУД:*  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  *Коммуникативные УУД:*  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы  **Лич:**1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным  переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |
| 49 | | | Сложение и вычитание числа 1. | 1 |  | |  | Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. |  |
| 50 | | | Освоение приёма вида □ + 1; □ – 1. | 1 |  | |  | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. |  |
| 51 | | | Решение примеров в несколько действий. | 1 |  | |  | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления |  |
| 52 | | | Сложение и вычитание числа 2. | 1 |  | |  | Знание и умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; |  |
| 53 | | | Освоение приёма вида □ + 2; □ – 2. | 1 |  | |  | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; умение решать примеры данного вида. |  |
| 54 | | | Введение понятия «задача». | 1 |  | |  | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; |  |
| 55 | | | Сложение и вычитание числа 3. | 1 |  | |  | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. |  |
| 56 | | | Освоение приёма вида □ + 3; □ – 3. | 1 |  | |  | Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида. | *Познавательные УУД:*  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию,  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  *Регулятивные УУД:*  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  *Коммуникативные УУД:*  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Лич:**1. Принимать новый статус позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя  **Р**: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей  **П**: контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий., выявлять причины ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.  **К**: уметь участвовать в работе парами, договариваться, приходить к общему решению с одноклассниками.  *Регулятивные:*  Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  *Познавательные:*  Рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  **Лич:**1. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. |  |
| 57 | | | Сложение и вычитание числа 4. | 1 |  | |  | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. |  |
| 58 | | | Освоение приёма вида □ + 4; □ – 4. | 1 |  | |  |  |
| 59 | | | Практическое освоение понятия «столько же…». | 1 |  | |  | Знание понятия «столько же»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления |  |
| 60 | | | Сантиметр. | 1 |  | |  | Знание единицы измерения длины – сантиметр; умение называть единицу измерения; использовать сантиметр для измерения длины. |  |
| 61 | | | Практическое освоение понятия «столько же и ещё…; столько же.., но без…». | 1 |  | |  | Знание понятий «столько же и ещё..», «столько же, но без…»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; мыслить. |  |
| 62 | | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |  | |  | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. |  |
| 63 | | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |  | |  | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. |  |
| 64 | | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |  | |  | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение рассуждать; доказывать; обосновывать ответ |  |
| **65** | | | **Диагностическая работа по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»** | 1 |  | |  | Умение решать задачи; умение работать самостоятельно. Владеть вычислительными навыками; знать общий принцип определения результата |  |
| 66 | | | Работа над ошибками.  Сложение и вычитание числа 5. | 1 |  | |  | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; |  |
| 67 | | | Освоение приёма вида □ + 5; □ – 5. | 1 |  | |  | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида. |  |
| **2 часть** | | | | | | | | | | |
| 68 | | | Освоение приёма вида □ + 5; □ – 5. | 1 |  | |  | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида. | *Познавательные:*  1.Осуществлять рефлексию способов и условий действий;  2.Контролировать и оценивать процесс и результат:  3. Чертить с помощью линейки отрезки заданной длины,  4.Конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).  *Регулятивные:*  1.Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  2.Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.  *Коммуникативные:*  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы  **Лич:** 1.Мотивация учебной деятельности  2.Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 69 | | | Освоение приёма вида □ + 5; □ – 5. | 1 |  | |  |  |
| 70 | | | Задачи на разностное сравнение. | 1 |  | |  | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; |  |
| 71 | | | Задачи на разностное сравнение. | 1 |  | |  | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. |  |
| 72 | | | Введение понятия «масса». | 1 |  | |  | Знание понятия «масса»; единицы измерения массы; умение измерять массу. |  |
| 73 | | | Введение понятия «масса». | 1 |  | |  | Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу. |  |
| 74 | | | Сложение и вычитание отрезков. | 1 |  | |  | Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. |  |
| 75 | | | Сложение и вычитание отрезков. | 1 |  | |  |  |
| 76 | | | Слагаемые. Сумма. | 1 |  | |  | Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; обосновывать ответ. |  |
| 77 | | | Слагаемые. Сумма. | 1 |  | |  | Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; |  |
| 78 | | | Слагаемые. Сумма. |  |  | |  | Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. |  |
| 79 | | | Переместительное свойство сложения. | 1 |  | |  | Знание переместительного свойства сложения; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ | *Регулятивные:*  1.Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  *Познавательные:*  1.Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.  *Коммуникативные:*  1.Задавать вопросы, слушать собеседника  2.Адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих.  3.Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  **Лич:** Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе  *Регулятивные*: 1.Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  *Познавательные*: 1.Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.  *Коммуникативные*: 1.Задавать вопросы, слушать собеседника  2.Адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих.  3.Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  **Лич:** первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев  **Р**: планировать свои  действия.  **П**: контролировать правильность и полноту  выполнения изученных способов действий, выявлять  причины ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.  **Лич:** выражают положительное отношение и интерес к изучению математики  *Регулятивные:*  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  *Познавательные:* рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  **Лич:** 1. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя.  *Регулятивные:*  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Познавательные:*  Осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).  *Коммуникативные:*  Предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Лич:**1. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  *Познавательные*:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  *Регулятивные:*  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.  *Коммуникативные*  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре |  |
| 80 | | | Решение текстовых задач на нахождение суммы. | 1 |  | |  | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать;. |  |
| 81 | | | Решение текстовых задач разных типов. | 1 |  | |  | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ |  |
| 82 | | | Сложение чисел 6,7,8,9. | 1 |  | |  | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. |  |
| 83 | | | Освоение приёмов вида □ + 6; □ + 7; □ + 8; □ + 9. | 1 |  | |  | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать |  |
| 84 | | | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |  | |  | Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; |  |
| 85 | | | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |  | |  | Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. |  |
| 86 | | | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |  | |  | Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. |  |
| **87** | | | **Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание чисел**». | 1 |  | |  | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; умение работать самостоятельно. |  |
| 88 | | | Работа над ошибками.  Задачи с несколькими вопросами. | 1 |  | |  | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение рассуждать; |  |
| 89 | | | Задачи с несколькими вопросами. | 1 |  | |  | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; умение решать задачи. |  |
| 90 | | | Задачи в два действия. | 1 |  | |  | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. |  |
| 91 | | | Задачи в два действия. | 1 |  | |  |  |
| 92 | | | Решение задачи в два действия. | 1 |  | |  |  |
| 93 | | | Введение понятия «литр». | 1 |  | |  | Знание единицы измерения объёма; умение называть эту единицу измерения; умение логически мыслить; решать задачи; обосновывать свой ответ. |  |
| 94 | | | Нахождение неизвестного слагаемого. |  |  | |  | Умение находить неизвестное слагаемое; умение решать примеры и задачи; сравнивать. |  |
| 95 | | | Вычитание чисел 6,7,8,9. | 1 |  | |  | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; |  |
| 96 | | | Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ – 9. | 1 |  | |  | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; умение решать примеры данного вида; умение решать |  |
| 97 | | | Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ – 9. | 1 |  | |  |  |
| 98 | | | Освоение таблицы сложения. | 1 |  | |  | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. |  |
| 99 | | | Освоение таблицы сложения. | 1 |  | |  |  |
| 100 | | | Освоение таблицы сложения. | 1 |  | |  |  |
| **101** | | | Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание». | 1 |  | |  | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать удобный способ вычисления; работать самостоятельно. |  |
| 102 | | | Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание». **1 Повторе Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить** | 1 |  | |  | Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. |  |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация 6 ч.** | | | | | | | | | | |
| 103 | | Образование чисел второго десятка. | | 1 |  | |  | Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. | *Регулятивные:*  1.Составлять план и последовательность действий; 2.Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:*  1.Использовать знаково-символические средства, 2.Обрабатывать информацию.  *Коммуникативные:* 1.Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  2. Уметь ориентироваться в позиции партнёра в общении ивзаимодействии  **Лич:**  Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.  Мотивация учебной деятельности |  |
| 104 | | Двузначные числа от 10 до 20. | | 1 |  | |  | Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; решать задачи |  |
| 105 | | Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел. | | 1 |  | |  | Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. |  |
| 106 | | Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел. | | 1 |  | |  |  |
| 107 | | Дециметр. | | 1 |  | |  | Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; |  |
| 108 | | Дециметр. | | 1 |  | |  |  |
| 109 | | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | | 1 |  | |  | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; | *Познавательные*  1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков  *Регулятивные*  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  *Коммуникативные*  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Лич:**  Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.  Мотивация учебной деятельности  представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу  Регулятивные:  1.Учитывать установлениеправила в планировании и контроле способа решения.  2. Осуществлять действие пообразцу и заданному правилу  *Познавательные:*  1.Выявлять свойства величин массы, их аналогию со свойствами чисел.  2. Учитывать установление правила в планировании и контроле способа решения  *Коммуникативные*  1.Уметь осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных изделиях, рекомендуемых учителем  2. Уметь ориентироваться в позиции партнёра в общении и взаимодействии.  **Лич:** Мотивация учебной деятельности  Проявление интереса к учебному материалу  . |  |
| 110 | | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | | 1 |  | |  |  |
| 111 | | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | | 1 |  | |  | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. |  |
| 112 | | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | | 1 |  | |  |  |
| 113 | | Повторение по теме «Решение задач в два действия». | | 1 |  | |  | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. |  |
| 114 | | Повторение по теме «Решение задач в два действия». | | 1 |  | |  | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать |  |
| 115 | | Повторение по теме «Решение задач в два действия». | | 1 |  | |  |  |
| 116 | | Сложение с переходом через десяток. | | 1 |  | |  | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. |  |
| 117 | | Сложение с переходом через десяток. | | 1 |  | |  |  |
| 118 | | Сложение с переходом через десяток. | | 1 |  | |  |  |
| 119 | | Сложение с переходом через десяток | | 1 |  | |  | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. |  |
| 120 | | Сложение с переходом через десяток. | | 1 |  | |  |  |
| 121 | | Сложение с переходом через десяток. | | 1 |  | |  | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. |  |
| 122 | | Сложение с переходом через десяток. | | 1 |  | |  | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. |  |
| 123 | | Таблица сложения до 20. | | 1 |  | |  | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей. |  |
| 124 | | **Итоговый мониторинг, комплексная работа** | |  |  | |  | Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; решать задачи; умение рассуждать;  Владеть вычислительными навыками; |  |
| 125 | | Работа над ошибками.  Вычитание с переходом через десяток. | | 1 |  | |  | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; мыслить; | *Познавательные*  1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  *Регулятивные*  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  *Коммуникативные*  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Р**: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации.  **П:** запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел второго десятка из двух однозначных слагаемых.  **К:** уметь выражать устойчивую учебно-познавательную мотивацию обучения |  |
| 126 | | Вычитание с переходом через десяток. | | 1 |  | |  |
| 127 | | Вычитание с переходом через десяток. | | 1 |  | |  | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей. |  |
| 128 | | Вычитание двузначных чисел. | | 1 |  | |  |  |
| 129 | | Повторение изученного в 1классе. | | 1 |  | |  | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей. |  |
| 130 | | Повторение изученного в 1классе. | | 1 |  | |  | Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; логически мыслить; Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго десятка; умение пользоваться терминологией. |  |
| 131 | | Повторение изученного в 1классе. | | 1 |  | |  | Умение работать самостоятельно; Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго десятка. |  |
| 132 | | Повторение изученного в 1классе. | | 1 |  | |  |  |

**Рабочая программа по окружающему миру 1 класс**

/УМК «Перспектива»/

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учётом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по УМК:

1. Окружающий мир.1 класс : учеб. для общеобразоват. Учреждений : в 2 ч./ А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая ; Рос. акад. наук, Рос. акад.образования , изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2015.

2. Окружающий мир.1 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват.учреждений: в 2 ч./А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая – М.: Просвещение, 2015.

3. Окружающий мир.Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват.учреждений/ Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова; под ред. А.А.Плешакова. – М.: Просвещение,2014.

4. Уроки по окружающему миру. 1 класс : пособие для учителя/ А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2011.

5. Окружающий мир.Основы безопасности жизнедеятельности. : метод. пособие. 1 класс: пособие для учителя/П.В. Ижевский; под ред. А.А. Плешакова; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013.

**Цели и задачи курса**

**Цель программы:** Формирование целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

В результате обучения данного предмета реализуются следующие  **задачи**:

-развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать, объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

-освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. В том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрея организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается какприродно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое. Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

* природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
* природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
* мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрированную роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данной программой факультативы А.А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М.Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е.П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продлённого дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать её согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в и их единстве и тесной взаимной связи:

* природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
* культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
* наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
* искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) культуры, отражение духовного мира человека, один из способов человеком самого себя, природы и общества;
* человечество как многообразие народов, культур, религий;
* семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
* труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
* здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих:здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;

нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

**Ценностные ориентиры**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
* Человечество как многообразие народов, культур и религий.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место предмета в базисном учебном плане**

На изучении окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс - 66 ч (33 учебные недели), во 2 - 4 классах - по 68 ч (34 учебные недели в каждом классе).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Содержание** | **Кол-во час** |
| **1** | **Мы и наш мир** | 1. Что такое окружающий мир. ОБЖ. Мир и безопасность 2. Природа. 3. Неживая и живая природа. 4. Культура. 5. Культура 6. Природа в творчестве человека. 7. Мы — люди. 8. Как мы общаемся с миром. ОБЖ. Опасные и чрезвычайные ситуации. 9. Как мы общаемся с миром. 10. Люди — творцы культуры. 11. За страницами учебника «Мы и наш мир» | **11ч** |
| **2** | **Наш класс в школе** | * Наш класс в школе. ОБЖ. Опасная ситуация в школе * Мы — дружный класс. ОБЖ. Безопасное поведение в школе * Учитель — наставник и друг. * Природа в классе. * Как ухаживать за комнатными растениями. * Что растёт у школы. * Мир за стеклянным берегом. * Кто ещё у нас живёт? * Какие бывают животные. * Делу — время. * Книга — наставник и друг. * Потехе — час. * За страницами учебника «Наш класс» | **13 ч** |
| **3** | **Наш дом и семья** | * Мы в семье. * Моя семья — часть моего народа. * Природа в доме.ОБЖ. Опасности у тебя дома * Откуда в наш дом приходит вода, газ, электричество.   ОБЖ. Огонь. Электричество   * Красивые камни в нашем доме. * Комнатные растения у нас дома. * Выйдем в сад. * Овощи и фрукты на нашем столе. * Про хлеб и кашу, про чай и кофе.   ОБЖ. Ожог   * Дикорастущие и культурные растения. * Собака в нашем доме.   ОБЖ. Как вести себя с домашними питомцами   * Кошка в нашем доме.   ОБЖ. Как вести себя с домашними питомцами   * Дикие и домашние животные.   ОБЖ. Когда четвероногие друзья в опасности   * С утра до вечера.   ОБЖ. Один дома. Звонок по телефону. Открывать ли дверь   * За страницами учебника «Наш дом и семья». | **15 ч** |
| **4** | **Город и село** | * Мы в городе.ОБЖ. Как вести себя с незнакомыми людьми * Мы в селе.ОБЖ. Как вести себя с незнакомыми людьми * Красота любимого города.ОБЖ. Переход и светофор; переходим улицу. Дорожные знаки * Красота родного села.ОБЖ. Виды транспорта. Правила для пассажиров. Внимание! Авария! Как защитить себя во время аварии * Природа в городе. * Что растёт в городе. * Чудесные цветники. * В ботаническом саду. * Кто живёт в парке. * В зоопарке. * Войдём в музей! * Мы помним наших земляков. * Все профессии важны.   - За страницами учебника «Город и село» | **14 ч** |
| **5** | **Родная страна** | * Россия — наша Родина.ОБЖ. Мы - путешественники * Москва – столица России. * Мы — семья народов России. * Природа России.ОБЖ. Отдыхаем без опасности. Не трогай нас * Охрана природы.ОБЖ. Опасные растения и грибы. Съедобные грибы и ягоды. Соберём грибы и ягоды * Красная книга России. * Заповедные тропинки. * За страницами учебника «Родная страна» | **8 ч** |
| **6** | **Человек и окружающий мир** | * Взгляни на человека! * Всему свой черёд.ОБЖ. Я люблю своих родных * У каждого времени — свой плод. * Я — часть мира. * За страницами учебника «Человек и окружающий мир» | **5 ч** |
| **Итого** | | | **66 ч** |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являю личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты*** -

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, по своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично и изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

*7.* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Предметные результаты***

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных в окружающем мире.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по окружающему миру 1 класс /»Перспектива»/** А.А. Плешаков, М. Ю. Новицкая/

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела**  **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Сроки проведения** | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | **УУД** | **ЭОР** | |
| **план** | **факт** |
| **Мы и наш мир 11 ч** | | | | | | | | | | |
|  | Что такое окружающий мир. ОБЖ. Мир и безопасность | 1 |  |  | **Знать:** как работать с учебником, рабочей тетрадью, правила безопасности по пути из дома в школу и обратно  **Уметь:** рассказывать о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления; ориентироваться в конструкции и системе навигации учеб­ника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ; обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. | | | **Регулятивные:** ориентироваться в конструк­ции и системе навигации учебника, рабочей тетра­ди.  **Познавательные:** соблюдать основные пра­вила безопасности по пути из дома в школу и обрат­но, называть домашний и школьный адреса; моделировать и изображать безопасный мар­шрут от дома до школы.  **Коммуникативные:** уметь рассказывать о ми­ре с опорой на материалы учебника и; обсуждать правила поведения пе­шехода на дороге из дома в школу и обратно.  **Личностные :** принимать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности |  | |
|  | **Природа.** | 1 |  |  | **Знать,** что такое природа; классификацию объек­тов окружающего ми­ра  **Уметь:** приводить примеры объек­тов окружающего ми­ра; работать со словарём (лексиче­ское значение слова «природа»), иллюстра­циями [1, 6-7]; | | | **Регулятивные:** выполнять задание в соот­ветствии с поставленной целью, отвечать на по­ставленный вопрос; ориентироваться в тетради и учебнике.  **Познавательные:** различение объектов природы и объектов, созданных человеком, приве­дение соответствующих примеров; использование условных знаков, символов, приведенных в учеб­ной литературе.  **Коммуникативные:**  уметь высказывать предположения о том, что можно отнести к приро­де;  **Личностные:** оценивать эмоционально- эстетические впечатления от восприятия природы, отмечать в природном окружении то, что особенно нравится; принимают ценности природного мира |  | |
|  | **Неживая и живая природа.** | 1 |  |  | **Знать:** понятия неживая природа», «живая при­рода»  **Уметь:** классифицировать природные объекты; отвечать на проблем­ный вопрос «Что в природе является жи­вым, что неживым?»; работать со словарём | | |  | |
|  | **Культура.**  *(экскурсия)* | 1 |  |  | **Иметь представление** о культуре, об объектах культуры, предметах культуры  **Уметь:** различать объекты природы и культуры; определять природ­ный материал, из которого сделаны предметы культуры; сравнивать предметы культуры и располагать их на мыслен­ной шкале «раньше — теперь, давно — недавно». | | | **Регулятивные:** контролировать и оценивать свои действия при работе с ри­сунками, таблицей  **Познавательные:** осуществление поиска нуж­ного иллюстративного материала, умение распола­гать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше - теперь; давно - недавно» с опо­рой на собственный опыт путём сравнения; разли­чение предметов и явлений культуры, созданных давно и недавно; **Коммуникативные:** уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей, использовать средства устной речи для решения различных ком­муникативных задач.  **Личностные:** оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия старинных и современных предметов и произведений культу­ры |  | |
|  | **Культура** | 1 |  |  | **Иметь представление** о способах хранения и передачи произведений культу­ры.  **Уметь:** сравнивать древние и современные способы хранения и пе­редачи произведений культуры, | | |  | |
|  | **Природа в творчестве человека.** | 1 |  |  | **Знать:** виды природных материалов, из которых делают объекты культуры; образы живой инеживой природы, встречающиеся в произ­ведениях культуры  **Уметь:** систематизировать виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры;  читать схему изготовления игрушки, изготавливать игрушку по схеме | | | **Регулятивные:** использовать знаково-символические средства представления информации; сле­довать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** определение образа приро­ды в произведениях культуры,  **Коммуникативные:** уметь слушать собесед­ника и вести диалог, признавать возможность су­ществования различных точек зрения  **Личностные:** осознавать целостный, социально ориентированный взгляд на мир понимать красоту произведений народного творчества |  | |
|  | **Мы — люди.** | 1 |  |  | **Иметь представление** о многообразии и красоте внешнего облика людей разного воз­раста, этнической принадлежности.  **Уметь:** подбирать подходящие слова для определения привлекатель­ных черт в облике человека; оценивать эмоционально-эстетические впечатления от вос­приятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, | | | **Регулятивные:** действовать в учебном сотруд­ничестве в соответствии с принятой ролью.  **Познавательные:** обозначение подходящими словами привлекательных черт в облике человека любого возраста и любой этнической принадлеж­ности; называть особенности традиционного кос­тюма,.  **Коммуникативные:** уметь адекватно исполь­зовать средства устной речи для решения различ­ных коммуникативных задач.  **Личностные:** оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма |  | |
|  | **Как мы общаемся** с **миром.**  **ОБЖ. Опасные и чрезвычайные ситуации.** | 1 |  |  | **Знать** о роли органов чувств в  **Уметь:** определять и называть органы чувств; подбирать подходящие слова для передачи ощущений | | | **Регулятивные:** следовать установленным пра­вилам в планировании и контроле способа реше­ния;.  **Познавательные:** ознакомление со способами восприятия окружающего мира с помощью пяти чувств; передача словами кра­соты мира природы и культуры.  **Коммуникативные:** уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей;.  **Личностные** осознавать ответственность че­ловека за общее благополучие, свою этническую принадлежность |  | |
|  | **Как мы общаемся** с **миром.** | 1 |  |  | **Знать:** признаки, отличающие человека от других живых существ (че­ловеческая речь, память, мышление).  **Уметь:** называть признаки, отличающие человека от других живых существ; характеризовать предложенные картины и стихотворения, | | | **Регулятивные:** контролировать свою речь, ее четкость и правильность;  **Познавательные:** осуществление поиска при­знаков, отличающих человека от других живых существ,  **Коммуникативные:** уметь договариваться, приходить к общему решению.  **Личностные:** принимать ценности природного мира |  | |
|  | **Люди — творцы культуры.** | 1 |  |  | **Знать,** что добрые дела идут на общую пользу и радость всех  **Уметь:** определять своими словами красоту человеческого труда, ра­дость творчества и общения друг с другом; работать в группе, соблюдая правила совместной работы, | | |  | |
|  | **За страницами учебника «Мы и наш мир»**  *экскурсия* | 1 |  |  | **Знать:** правила поведения во время экскурсии  **Уметь**: характеризовать ощущения от восприятия окружающего ми­ра персонажами картин отечественных художников; | | | **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия­ми ее реализации.  **Познавательные:** определение подходя­щими словами красоты человеческого труда и ра­дости творчества, , **Коммуникативные:** уметь формулиро­вать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения  **Личностные:** осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятель­ности |  | |
| **Наш класс в школе 13 ч** | | | | | | | | | | |
|  | **Наш класс в школе.**  **ОБЖ. Опасная ситуация в школе** | 1 |  |  | | **Знать:** различияобъектов природы и пред­метов культуры.  **Уметь:** сравнивать современную и старинную классную комнату; различать старинные и современные школьные принадлеж­ности; | **Регулятивные:** выполнять задания в соот­ветствии с целью, осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  **Познавательные:** осознание важности школы в процессе познания окружающего мира; умение определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и совре­менные школьные принадлежности;. **Коммуникативные:** уметь владеть спо­собами взаимодействия со сверстниками  **Личностные:** выделять личное (эмоциональ­ное) отношение к школе, классу, другим ученикам | | |  |
|  | **Мы** — **дружный класс.**  **ОБЖ. Безопасное поведение в школе** | 1 |  |  | | **Знать:** школа — содружество детей и взрослых  **Уметь:** составлять предложе­ния со словами «мы», «я», «дружный класс»; оценивать сло­жившиеся отношения в классе, |  |
|  | **Учитель — наставник и друг.** | 1 |  |  | | **Знать:** о роли учителя в культуре народов России  **Уметь:** описывать своими словами образ учителя в картине; обсуж­дать рассказ учителя о персонаже картины; подбирать по­словицы к репродукции картины |  |
|  | **Природа в классе.** | 1 |  |  | | **Знать:** наиболее распространённые комнатные растения, их роль в классе, школе (2—3 названия)  **Уметь:** определять комнатные растения класса (2—3 названия) с по­мощью атласа-определителя; узнавать на фотографии, рисунке и в натуральном виде зна­комые комнатные растения и называть их; | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; отбирать адекватные средства до­стижения цели деятельности.  **Познавательные:** распознавание комнат­ных растений с помощью атласа-определителя «От земли до неба», приведение примеров комнат­ных растений из числа изученных.  **Коммуникативные:** суметь использовать коммуникативные, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;  **Личностные:** ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы; понимают цен­ность природного мира; | | |  |
|  | **Как ухаживать за комнатными растениями.** | 1 |  |  | | **Знать:** условия, необходимые комнатным растениям для жизни; спо­собы и средства ухода за комнатными растениями  **Уметь:** сравнивать иллюстрации учебника и выявлять условия, не­обходимые для жизни комнатных растений; рассказывать об известных способах ухода за комнатными растениями; | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; **Познавательные:** полив и опрыскивание комнатных растений, рыхление почвы в цветочных горшках; осуществление анализа объектов с выде­лением существенных признаков.  **Коммуникативные:** уметь учитывать разные мнения и стремления к координации раз­личных позиций в сотрудничестве  **Личностные:** применять практические уме­ния по уходу за комнатными растениямиосуществлять самооценку на основе критериев успешности работы | | |  |
|  | **Что растёт у школы.**  *получение но­вых знаний; экс­курсия)* | 1 |  |  | | **Знать:** отличительные приз­наки групп растений (деревьев, кустарников и трав)  **Уметь:** различать в природном окружении школы деревья, кустарни­ки, травянистые растения, определять их с помощью атласа-определителя; классифицировать растения по изученным признакам; изображать с помощью схемы дерево, кустарник, травянис­тое растение; | **Регулятивные**: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретро­спективной оценки соответствия результатов тре­бованиям данной задачи.  **Познавательные:** различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой груп­пы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение, использовать атлас-определитель как источник информации;  **Коммуникативные:** уметь формулиро­вать собственное мнение и позицию; строить по­нятные для партнера высказывания  **Личностные:** ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, | | |  |
|  | **Мир за стеклянным берегом.**  *(обобщение и систематиза­ция знаний; кон­ференция)* | 1 |  |  | | **Знать,** что такое аквариум, условия, необходимые для жизни обитателей аквариума  **Уметь:** выявлять условия, необходимые для жизни обитателей аквариума; рассказывать о способах и средствах ухода за аквариумом, осваивать приёмы ухода; различать среди обитателей аквариума растения, рыб, улиток; определять обитателей аквариума с помощью атласа-определителя; соотносить изображения аквариумных рыбок и их названия; наблюдать за жизнью | **Регулятивные:** выполнять учебные дейст­вия в материализованной, гипермедийной, громко- речевой и умственной форме; принимать и сохра­нять учебную задачу.  **Познавательные:** представление об аква­риуме как о созданном руками человека сообщест­ве рыб, водных растений, моллюсков; умение рас­познавать обитателей аквариума, ознакомление со средствами и способами ухода за аквариумом.  **Коммуникативные:** уметь договари­ваться и приходить к общему решению в совмест­ной деятельности, в том числе в ситуации столкно­вения интересов.  **Личностные:** проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | |  |
|  | **Кто ещё у нас живёт?** | 1 |  |  | | **Знать**, что такое живой уголок**,** кто в нём обитает; об ответственность человека за жизнь и благопо­лучие обитателей живого уголка  **Уметь**: рассуждать о целях создания живых уголков в школах; вы­являть условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка; объяснять смысл высказывания «Мы в ответе за тех, кого приручили»; узнавать на рисунках известных обитателей живого уголка, | **Регулятивные:** различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения  **Познавательные:** знакомство с животными, которых обычно держат в живых уголках, с усло­виями их содержания; умение различать наиболее распространённых обитателей живого уголка, оп­ределять этих животных с помощью атласа-определителя,  **Коммуникативные:** уметь аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;  **Личностные:** проявлять любовь к животным и чувство ответственности; | | |  |
|  | **Какие бывают животные.** | 1 |  |  | | **Знать:** о группах животных: насекомых, рыбах, птицах, зверях, их суще­ственных признаках  **Уметь:** узнавать и называть животных на рисунках учебника; под­бирать обобщающее название для животных каждой группы, выявлять их существенные признаки; приводить примеры животных разных групп | **Регулятивные:** преобразовывать практиче­скую задачу в познавательную; принимать и сохра­нять учебную задачу; **Познавательные:** представление о груп­пах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), их существенных признаках; умение классифици­ровать животных по их существенным признакам, приведение примеров представителей каждой группы.  **Коммуникативные:** уметь задавать во­просы, контролировать действия партнера,  **Личностные:** соблюдать правила бережно­го отношения к животным, основы экологической культуры: | | |  |
|  | **Делу** — **время.**  **ОБЖ. Режим** | 1 |  |  | | **Знать** о важности организации труда в классе; о необходимости поряд­ка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков  **Уметь:** анализировать смысл первой части пословицы «Делу — вре­мя, потехе — час»; давать характеристику школьному распо­рядку занятий; | **Регулятивные:** планировать и контролиро­вать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке **Познавательные:** раскрытие смысла пер­вой части пословицы «Делу - время, потехе - час»; корректировка образа школы как Дома, где дети учатся открывать для себя окружающий мир и его тайны.  **Коммуникативные:** уметь участвовать в работе парами (группами); договариваться, при­ходить к общему решению с одноклассниками.  **Личностные:** соблюдать основные мораль­ные нормы поведения | | |  |
|  | **Книга — наставник и друг.** | 1 |  |  | | **Иметь представление** о старинных книгах  **Знать** о роли и месте книги в жизни человека и человечества  **Уметь:** организовывать вы­ставку любимых книг, презентовать одноклассникам люби­мую книгу | **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия­ми ее реализации, **Познавательные:** представление образа книги в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности; понимание необходимости книги в жизни  **Коммуникативные:** уметь использовать в общении правила вежливости.  **Личностные:** положительно относиться к школе и учебной деятельности; | | |  |
|  | **Потехе** — **час.** | 1 |  |  | | **Знать,** что игры — наше культурное богатство; что соблюдение правил игрового поведения — школа раз­вития и общения  **Уметь:**  объяснять необходимость соблюдения правил игрового поведения;» | **Регулятивные:** осуществлять дей­ствие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:** раскрытие смысла вто­рой части пословицы «Делу - время, потехе - час», необходимости смены работы и отдыха для достижения успеха в любом деле;  **Коммуникативные:** уметь соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского общения друг с другом.  **Личностные**: проявлять положительное от­ношение к уроку | | |  |
|  | **За страницами учебника «Наш класс»** | 1 |  |  | | **Знать:** народные детские игры родного края (2 – 3)  **Уметь:** участвовать в беседе «Значение игры для учащихся начальной школы»»; принимать участие в играх; составлять кодекс чести класса; | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; **Познавательные:** осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных посо­биях  **Коммуникативные:** уметь соблюдать правила игрового поведения **Личностные:** осознавать сплочённость уча­щихся как членов единого коллектива - класса; осознавать принадлежность к коллективу (классу), | | |  |
|  | **Мы в семье.** | 1 |  |  | | **Знать:** термины ближайшего родства  **Уметь:** называть с опорой на собственный опыт термины родства; определять с их помощью свои отношения с каждым из чле­нов семьи; перечислять «волшебные слова семейного счастья», | **Регулятивные:** выражать своё позитивное отношение к семье и семейным ценностям;  **Познавательные:** осмысление понятий, связанных с темой «Семья»; осознание своей роли в семье; умение различать степени родства, с по­мощью терминов родства определять свои отноше­ния с каждым из членов своей семьи; **Коммуникативные:** уметь взаимодейст­вовать в семье договари­ваться, приходить к общему решению.  **Личностные:** проявлять позитивное отно­шение к семье и семейным ценностям; | | |  |
|  | **Моя семья — часть моего народа.** | 1 |  |  | | **Знать:** что такое родословное древо; пословицы и поговорки о семье и её членах  **Уметь:** заполнять по образцу схему родословного древа семьи; при­водить примеры пословиц и поговорок о семье; называть ласкательные формы терминов родства, | **Регулятивные:** контролировать и оцени­вать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклас­сниками.  **Познавательные:** представление о семей­ных традициях как признаке принадлежности к то­му или иному народу России и мира; умение находить ласковые слова в ко­лыбельной песне  **Коммуникативные:** уметь использовать в общении правила вежливости; принимать участие в работе парами (группами).  **Личностные:** выражать положительное от­ношение к школе и учебной деятельности; | | |  |
|  | **Природа в доме.**  **ОБЖ. Опасности у тебя дома** | 1 |  |  | | **Знать:** растения и животные в нашем доме, их разнообразие и зна­чение в нашей жизни; правила вызова служб спасения  **Уметь:** сравнивать рисунки в учебнике, оценивать красоту и уют изображённых комнат, | **Регулятивные:** действовать в учебном со­трудничестве в соответствии с принятой ролью.  **Познавательные:** осознание того, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понимание её значения для всех членов семьи.  **Коммуникативные:** уметь участвовать в работе парами (группами), **Личностные:** осознавать ответственность за жизнь и здоровье живых существ в доме, проявля­ть любовь к своему дому, | | |  |
|  | **Откуда в наш дом приходит вода, газ, электричество.**  **ОБЖ. Огонь. Электричество** | 1 |  |  | | **Знать** означение воды, газа, электричества в нашем доме; правила безопасности при общении с электричеством и электроприборами  **Уметь:** анализировать рисунки учебника и рабочей тетради, просле­живать по ним и объяснять путь воды, газа и электричества в наш дом; выявлять потенциальную опасность воды, газа, электричест­ва в доме, предлагать и запоминать простейшие меры без­опасности при обращении с ними; узнавать на фотографиях электроприборы, рассказывать о мерах безопасности при их использовании | **Регулятивные:** выполнять задание в соответ­ствии с поставленной целью, отвечать на конкрет­ный вопрос; проговаривать вслух последователь­ность производимых действий, составляющих ос­нову осваиваемой деятельности.  **Познавательные:** представление о том, что вода, газ, электричество в нашем доме - результат труда человека, использующего богатства неживой природы; знание способов получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, правил безопасного обращения с бытовыми приборами.  **Коммуникативные:** уметь выбирать адекват­ные речевые средства в диалоге с учителем, одно­классниками; воспринимать другое мнение и пози­цию.  **Личностные:** выражать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; соблюдать основные моральные нормы поведения | | |  |
|  | **Красивые камни в нашем доме.** | 1 |  |  | | **Знать:** о значении камней в жизни человека  **Уметь:** определять (с помощью учебника и атласа-определителя) названия красивых камней, узнавать изученные камни на ил­люстрациях и в натуральном виде; | **Регулятивные:** выражать позитивное отноше­ние к неживой природе;  **Познавательные:** знакомство с камнями как частью неживой природы, показ красоты камней и изделий из них; умение различать часто встре­чающиеся поделочные камни  **Коммуникативные:** уметь принимать другое мнение и позицию одноклассников, формулировать собственное мнение и позицию;.  **Личностные:** иметь представления о ценности и уникальности природного мира; | | |  |
|  | **Комнатные растения у нас дома.** | 1 |  |  | | **Знать:** наиболее распространённые комнатные растения (2—3 названия)  **Уметь:** определять (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений, | **Регулятивные:** планировать свои действия в соответ­ствии с поставленной задачей и.  **Познавательные:** знакомство с комнатными растениями, распознавание их на фотографии, **:** определение значения слов «сад» и «огород», «фрукты», «ягоды» и «овощи»; усвоение понятий «дерево», «кустарник», «травя­нистое растение» на примере садовых культур; классифицикация садовых культур по признакам «дерево - кустарник - травянистое растение».  **Коммуникативные:** уметь договариваться, приходить к общему решению; использовать в об­щении правила вежливости.  **Личностные:** иметь положительное отношение к школе, учебной деятельности, к изучению окру­жающего мира; представление о причинах успеха в учебе | | |  |
|  | **Выйдем в сад.** | 1 |  |  | | **Знать:** наиболее распространённые садовые растения  **Уметь:** узнавать растения сада на иллюстрациях в учебнике, клас­сифицировать их (деревья, кустарники, травы), |  |
|  | **Овощи и фрукты на нашем столе.** | 1 |  |  | | **Знать,** что овощи и фрукты — кладовая витаминов.  **Уметь:** различать овощи и фрукты; оценивать своё отношение к различным овощам и фруктам, выделять среди них любимые, объяснять, что в них особен­но нравится (вкус, запах, цвет и т. д.); | **Регулятивные:** оценивать правильность выпол­нения действий  **Познавательные:** повторение и расширение сведений об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма, о классификации овощей и фруктов; усвоение того, что овощи и фрукты - кладовая витаминов.  **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию  **Личностные:** ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы; | | |  |
|  | **Про хлеб и кашу, про чай и кофе.**  **ОБЖ. Ожог** | 1 |  |  | | **Знать:** важнейшие продукты питания и растения, которые нас кор­мят; опасные ситуации дома (ожог), правила поведения при них  **Уметь:** рассказывать, откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе; соотносить растения и получаемые из них продукты питания; определять крупы, кофейные зёрна, чай по | **Регулятивные:** контролировать и оценивать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом  **Познавательные:** знакомство с тем, как рас­тения кормят человека; различение видов круп  **Коммуникативные:** уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей;.  **Личностные:** уважать труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продук­тов, бережно относиться к хлебу; понимать чувства одноклассников, учителя | | |  |
|  | **Дикорастущие и культурные растения.** | 1 |  |  | | **Знать,** что такое дикорастущие растения, культурные растения  **Уметь:** опираясь на иллюстрации учебника, объяснять, как появи­лись культурные растения; приводить примеры дикорастущих и культурных растении | **Регулятивные:** контролировать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом  **Познавательные:** отличать культурные расте­ния от дикорастущих; приводить примеры расте­ний каждой группы; знакомство с понятиями «ди­корастущие растения», «культурные растения», «сорта культурных растений». **Коммуникативные:** уметь ориентироваться в позиции партнера в общении и взаимодействии;  **Личностные:** выражать положительное отно­шение и интерес к изучению природы; | | |  |
|  | **Собака в нашем доме.**  **ОБЖ. Как вести себя с домашними питомцами** | 1 |  |  | | **Знать:** условия жизни собаки и особенности ухода за ней  **Уметь:** определять породы собак (с помощью атласа-определителя), узнавать на рисунках изученные породы; приводить примеры пород собак (самостоятельно или с по­мощью атласа-определителя); называть предметы ухода за собакой и | **Регулятивные:** самостоятельно находить не­сколько вариантов решения учебной задачи  **Познавательные:** происхождение собак, наи­более распространённые породы, различение их с помощью атласа-определителя; знакомство с правилами ухода за собакой.; знакомство с происхожде­нием домашней кошки, с породами кошек; разли­чение их; знакомство с особенностями содержания кошек и ухода за ними.  **Коммуникативные**: уметь осуществлять по­иск нужного иллюстративного материала в допол­нительных изданиях,  **Личностные:** эмоционально выражают любовь к домашним питомцам, чувство ответственности за них | | |  |
|  | **Кошка в нашем доме.**  **ОБЖ. Как вести себя с домашними питомцами** | 1 |  |  | | **Знать:** условия жизни кошки и особенности ухода за ней  **Уметь:** называть предметы ухода за кошкой и характеризовать их назначение; рассказывать о своей кошке и уходе за ней; |  |
|  | **Дикие и домашние животные.**  **ОБЖ. Когда четвероногие друзья в опасности** | 1 |  |  | | **Иметь представление** о диких и домашних животных  **Уметь:** сравнивать и различать диких и домашних животных; называть диких и домашних животных; | **Регулятивные:** следовать установленным пра­вилам в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** знание, в чём состоит раз­личие между дикими и домашними животными; умение классифицировать животных по признаку «дикое - домашнее», приведение примеров живот­ных каждой группы «дикие животные», «домашние животные».  **Коммуникативные:** уметь сотрудничать с од­ноклассниками при выполнении заданий в паре:.  **Личностные:** выражать эмоционально-поло­жительное отношение к животным; | | |  |
|  | **С утра до вечера.**  **ОБЖ. Один дома. Звонок по телефону. Открывать ли дверь** | 1 |  |  | | **Знать** проустойчивый распорядок семейных дел в течение дня.  **Уметь:** рассказывать об устойчивом распорядке дел в течение дня; определять своё место | **Регулятивные:** выражать свое позитивное от­ношение к семье.  **Познавательные:** представление о повседнев­ной жизни в семье как о культурной ценности; ис­пользование словарного запаса при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (лю­бовь, уважение, **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказыва­ния, учитывающие, что партнер знает и видит, а что - нет.  **Личностные:** стремиться контролировать свой распорядок дня; соблюдать правила обращения с огнём, водой и электроприборами в доме | | |  |
|  | **За страницами учебника «Наш дом и семья».**  **ОБЖ. С кем дружат болезни. Если хочешь быть здоров** | 1 |  |  | | **Знать:** важность и необходимость соблюдения устойчивого распорядка дел в течение дня; иметь представление о том, что основой семьи явля­ются любовь, уважение, взаимная помощь, согла­сие, лад **Уметь:** уметь распределять обя­занности при работе в группе; | **Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные:** важность и необходимость соблюдения устойчивого распорядка дел в течение дня; представление о том, что основой семьи явля­ются любовь, уважение, взаимная помощь, согла­сие, лад  **Коммуникативные:** уметь распределять обя­занности при работе в группе; **Личностные:** ориентироваться на принятие об­раза «хорошего ученика»; | | |  |
|  | **Мы в городе.**  **ОБЖ. Как вести себя с незнакомыми людьми**  *(* | 1 |  |  | | **Иметь представление** о жизни города в старину и в наши дни; правила общения с незнакомыми людьми  **Уметь:** определять значение слов «земляки», «горожане» путём срав­нения однокоренных с ними слов; | **Регулятивные:** выполнять задания в соответ­ствии с целью; осуществлять поиск ответа на поставленный вопрос.  **Познавательные:** осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт; понимание необходимости взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; умение образовать общее название жи­телей определенного города по его названию.  **Коммуникативные:** уметь применять спосо­бы существования в городе и селе; **Личностные:** осознавать личное (эмоциональ­ное) отношение к малой родине | | |  |
|  | **Мы в селе.**  **ОБЖ. Как вести себя с незнакомыми людьми** | 1 |  |  | | **Иметь представление** о жизни села в старину и в наши дни;  **Уметь**: определять значение сло­ва «односельчанин»; |  |
|  | **Красота любимого города.**  **ОБЖ. Переход и светофор; переходим улицу. Дорожные знаки** | 1 |  |  | | **Знать** про облик российских городов, значение и происхождение их названий; **Уметь:** различать названия городов и сёл, связанные с особенностя­ми окружающей природы либо с памятью о знаменитых со­отечественни-  ках; характеризовать облик города, назы­вать его достопримечательности, | **Регулятивные:** планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, пра­вилу, с использованием норм. **Познавательные:** особенности ландшафта, где находится родной город (для учащихся сельской местности это может быть районный или област­ной центр, город, ближайший к месту жительства); название города, происхождение названия; особен­ности облика города в зависимости от ландшафта; представление об архитектурном образе города как о культурной ценности, которая растёт со временем.  **Коммуникативные:** уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в парах, группах).  **Личностные:** осознавать эстетическое своеобра­зие и историко-культурное значение архитектурной доминанты города  деревни, где храма не было) | | |  |
|  | **Красота родного села.**  **ОБЖ. Виды транспорта. Правила для пассажиров. Внимание! Авария! Как защитить себя во время аварии** | 1 |  |  | | ,соотносить их с особеннос­тями природы и деятельностью людей. |  |
|  | **Природа в городе.** | 1 |  |  | | **Знать,** чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоо­парк памятник природы, ботанический сад и др.).  **Уметь:** обсуждать, для чего нужна природа в городе; определять по иллюстрации в рабочей тетради объекты при­роды в городе, | **Регулятивные:** планировать решение учебной задачи - выстраивать последовательность необхо­димых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** определение, что природа в городе - это источник красоты, здоровья, хоро­шего настроения.  **Коммуникативные:** уметь принимать участие в работе парами и группами; использовать в обще­нии правила вежливости.  **Личностные:** замечать и ценить природу; осо­знавать любовь к родному городу, иметь желание украсить его | | |  |
|  | **Что растёт в городе.** | 1 |  |  | | **Знать о** разнообразии деревьев и кустарников в городе; понятия «лиственные» и «хвойные» деревья  **Уметь:** классифицировать растения по известным признакам (деревья или кустарники); различать лиственные и хвойные деревья, |  |
|  | **Чудесные цветники.** | 1 |  |  | | **Знать:** растениями цветников, их названиями  **Уметь:** узнавать известные растения цветника | **Регулятивные:** переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельно­сти в учебную  **Познавательные:** ознакомление с растениями цветников, их названиями; определение отношения к культурным растениям ;представление о ботаниче­ском саде как о просветительском и научном учре­ждении; ознакомление с целями организации бота­нических садов, их значимостью для человека;;.  **Коммуникативные:** уметь распределять обя­занности при работе в группе.  **Личностные:** проявлять эстетическое отноше­ние к природе в городе, стремиться принять участие в украшении своего города | | |  |
|  | **В ботаническом саду.** | 1 |  |  | | **Иметь представление**  о ботаниче­ском саде как о просветительском и научном учре­ждении  **Уметь:** узнавать на рисунке известные растения ботанического сада, раскрашивать рисунок, |  |
|  | **Кто живёт в парке.** | 1 |  |  | | **Знать**, какие животные обитают в парках и скверах города, как нужно вести себя, чтобы не нарушить их жизнь.  **Уметь:** называть животных, обитающих в парке, классифицировать их по известным признакам (насекомые-птицы-звери), | **Регулятивные:** учитывать выделенные учите­лем ориентиры действия в учебном материале в со­трудничестве с учителем.  **Познавательные:** ознакомление с животными парка; понимание их значения для человека;  **Коммуникативные:** уметь соблюдать правила поведения в парках и скверах города.  **Личностные:** проявлять первичные умения оценки работ, ответов | | |  |
|  | **В зоопарке.** | 1 |  |  | | **Знать,** что зоопарк — это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью.  **Уметь:** называть животных зоопарка, классифицировать их по известным признакам | **Регулятивные:** учитывать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** знакомство с зоопарком как образовательным и научным учреждением, с неко­торыми животными зоопарка, зоопарк - это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью.  **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию;  **Личностные:** соблюдать правила поведения в зоопарке; | | |  |
|  | **Войдём в музей!** | 1 |  |  | | **Знать о** необходимости посещения музеев и библиотек каждым человеком; правила поведения в музее и соблюдение на практике этих правил.  **Уметь:** выявлять характерные черты предметов в экс­позициях и высказывать суждение об их особенностях; | **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия­ми её реализации.  **Познавательные:** представления о музее как о хранителе культурных ценностей; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности через посещение му­зеев;  **Коммуникативные:** уметь допускать сущест­вование различных точек зрения; **Личностные:** знать правила поведения в музее и соблюдать их на практике; представлять цен­ность и уникальность природного мира | | |  |
|  | **Мы помним наших земляков.** | 1 |  |  | | **Иметь представление** о понятиях**:** памятные места, памятник, реликвия.  **Знать:** имен земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе  **Уметь:** кратко объяснить, почему они удостоились такой чести; рассказыватьо памятном посещении площадей, улиц, памят­ников, посвященных прославленным землякам и согражданам. | **Регулятивные :** учитывать выделенные учите­лем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** знакомство с традициями увековечения памяти о соотечественниках в куль­турной традиции народов России и мира как с ве­ликой духовной ценностью; важность и необходи­мость памяти о соотечественниках как свойства каждого культурного человека; называние имён земляков, в честь которых названы улицы, площа­ди, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); краткое объяснение, почему они удостои­лись такой чести.  **Коммуникативные:** уметь использовать в об­щении правила вежливости  **Личностные:** соблюдать основные моральные нормы поведения | | |  |
|  | **Все профессии важны.** | 1 |  |  | | **Знать:** о разнообразности профессий, значимости каждой из них  **Уметь:** перечислять известные профессии и соотносить их особенности с необходимыми для них качествами характера; | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкорече- вой и умственной формах.  **Познавательные:** умение использовать свой словарный запас,;понимание важности профессии земледельца.  **Коммуникативные:** уметь проявлять интерес к общению и групповой работе; **Личностные**; положительно воспринимать действия одноклассников | | |  |
|  | **За страницами учебника «Город и село»** | 1 |  |  | | **Знать,** какие есть культурно-просветительские учреждения в родном селе (городе)  **Уметь:** рассказыватьо памятном посещении площадей, улиц, памят­ников, культурно-просветительских учреждений родного села (города | **Регулятивные:** анализировать собственную работу – соотносить план и совершенные операции  **Познавательные:** раскрытие важности и необ­ходимости памяти о соотечественниках; знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площа­ди, парки, поставлены памятники  **Коммуникативные:** уметь использовать до­ступные речевые средства для передачи своего впе­чатления.  **Личностные:** демонстрировать положительное отношение к школе, | | |  |
|  | **Россия — наша Родина.**  **ОБЖ. Мы - путешественники** | 1 |  |  | | **Знать:** как выглядят герб и флаг России, как звучит и поется российский гимн.  **Уметь:** находить на карте края обозначение своего города (се­ла, области, района);. | **Регулятивные:** выполнять задание в соответ­ствии с поставленной целью,  **Познавательные:** первоначальные представ­ления о географической карте и глобусе, о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, умение приблизительно определять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поётся российский гимн.  **Коммуникативные:** уметь общаться с людь­ми, воспринимая их как своих соотечественников, а себя - как часть большой семьи народов.  **Личностные:** эмоционально осознавать себя как россиян, граждан большой страны, имеющей бога­тую и разнообразную культуру, уникальную при­роду | | |  |
|  | **Москва – столица России.** | 1 |  |  | | **Знать,** что Москва – столица России; главные московскиедостопримеча  тель­ности - Кремль и Красную площадь  **Уметь:** по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знать их названия; объяснять символический смысл московского герба. | **Регулятивные:** учитывать выделенные учите­лем ориентиры  **Познавательные:** знакомство с образом серд­ца России - Москвы как великой духовной ценно­сти; с главными московскими достопримечатель­ностями - Кремлём и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над тёмными силами зла; умение по силуэту, цвету, специфичным деталям определять досто­примечательности Московского Кремля и Красной площади, знать их названия; образ герба Москвы и своего города (области).  **Коммуникативные:** уметь входить в комму­никативную игровую и учебную ситуацию; пре­одолевать эгоцентризм в межличностном взаимо­действии; уважать мнение собеседников.  **Личностные:** демонстрировать интерес к изуче­нию окружающего мира; | | |  |
|  | **Мы** — **семья народов России.** | 1 |  |  | | **Иметь представление** о России как об общей родине разных народов; о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России.  **Уметь:** отличатьнекоторые особенности традиционной культуры народов своего народа | **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** представление о России как об общей родине разных народов; о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России.  **Коммуникативные:** уметь задавать вопросы и отвечать по теме урока; использовать доступные речевые средст­ва для передачи своего впечатления.  **Личностные:** проявлять интерес к новому, соб­ственно школьному содержанию занятий; | | |  |
|  | **Природа России.**  **ОБЖ. Отдыхаем без опасности. Не трогай нас** | 1 |  |  | | **Иметь первоначальное представление** о разнообразии природы России, красоте родной природы; онеоб­ходимости бережного отношения к ней; правила поведения в лесу  **Уметь:** отображать полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты | **Регулятивные:** осуществлять действие по об­разцу и заданному правилу **Познавательные:** работа с учебником и до­полнительной литературой, ориентирование по со­держанию (оглавлению) и с помощью значков - символов;.  **Коммуникативные:** уметь задавать вопросы и формулировать ответ.  **Личностные:** владеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и разви­вающемся мире | | |  |
|  | **Охрана природы.**  **ОБЖ. Опасные растения и грибы. Съедобные грибы и ягоды. Соберём грибы и ягоды** | 1 |  |  | | **Знать: о** необходимости охраны природы и своем активном участии в этой работе.  **Уметь:** анализировать рисунок-схему, рассказывать с его помощью об отрицательном воздействии человека на природу; | **Регулятивные:** оценивать правильность вы­полнения действия на уровне адекватной ретро­спективной оценки соответствия результатов тре­бованиям данной задачи и задачной области.  **Познавательные:** представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по её охране; показать, как младшие школьники могут охранять природу.; представление о заповедни­ке как о месте (территории), где вся природа нахо­дится под строгой охраной  **Коммуникативные:** уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.  **Личностные:** оценивать поступки человека по отношению к природе; осознавать личное отно­шение к малой родине, осуществляют действия по охране окружающего мира; проявлять позитив­ное отношение к сохранению природы | | |  |
|  | **Красная книга России.** | 1 |  |  | | **Знать,** что такое Красная книга России.  **Уметь:** характеризовать отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации; узнавать изученных представителей Красной книги на рисун­ках, соотносить изображения и названия. |  |
|  | **Заповедные тропинки.** | 1 |  |  | | **Знать,** что заповедники– этоместо (территория), где вся природа нахо­дится под строгой охраной  **Уметь:** обсуждать, какими качествами должны обладать люди, работающие в заповедниках; рассказывать о заповеднике родного края |  |
|  | **За страницами учебника «Родная страна»** | 1 |  |  | | **Иметь представление об** историко-архитектурном заповеднике родного края  **Уметь:** находить (совместно со взрослыми) дополнительную информацию о заповеднике родного края, написать рассказ о нём, проиллюстрировать рассказ рисунком или фотографией |  | | |  |
|  | **Взгляни на человека!** | 1 |  |  | | **Знать:** различие понятий: внешний облик — внутрен­ний мир человека.  **Уметь:** устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета. | **Регулятивные:** выполнять задание в соответ­ствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.  **Познавательные:** осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознание себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему; определение по внешним признакам (выражение лица, мимика, поза, жест, звуки голоса, интонации речи, манера одеваться, форма одежды) внутреннего содержания личности, характера, настроения человека, его переживания в прошлом, состояние в настоящем, мечты и наде­жды на будущее.  **Коммуникативные:** уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках;  **Личностные:** оценивать образ «Я», неразрыв­но связанный с миром природы, миром культуры, окружающих людей; | | |  |
|  | **Всему свой черёд.**  **ОБЖ. Я люблю своих родных** | 1 |  |  | | **Знать:** о ритмах человеческой жизни; правила общения со своими родственниками и родственниками одноклассников  **Уметь:** приблизительно определять возраст мужчины, соотносить возрастные признаки в его внешности и поведении с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в сумерки); называть возрастные этапы жизни (детство, молодость, зрелость, старость); знать пословицы об отце. | **Регулятивные:** ставить учебные задачи в со­трудничестве с учителем; планировать свои дейст­вия, осуществлять итоговый и пошаговый кон­троль; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать свои действия на уровне ретрооценки; вносить коррективы в действия.  **Познавательные:** умение приблизительно оп­ределять возраст мужчины; соотносить возрастные признаки в его внешности и поведении с признака­ми, характерными для природы весной (утром), ле­том (в полдень), осенью (вечером), зимой (в сумер­ки); называть возрастные этапы жизни (детство, молодость, зрелость, старость); пословицы об отце; знакомство с творческой личностью человека (на примере А. С. Пушкина и В. И. Даля); ввести понятие «отцовство» в связи с понятием о творче­стве и мужском достоинстве.  **Коммуникативные:** уметь учитывать разные мнения, координировать свои действия и действия партнера, задавать вопросы по существу; использо­вать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** выражать эмоционально-эстетическое соответствие разных периодов жизни че­ловека состоянию природы в разное время года и суток; относиться с уважением к достоинству че­ловека в разном возрасте | | |  |
|  | **У каждого времени** — **свой плод.** | 1 |  |  | | **Знать:** об изменениях внешнего облика и внутреннего мира че­ловека в разные периоды его жизни  **Уметь:** приблизительно определять возраст женщины, находить сходство девочек и женщин разных возрастов с разными цветами, плодами, убранным хлебным полем; знать пословицы о матери; |  |
|  | **Я** — **часть мира.** | 1 |  |  | | **Иметь представление о том,** что каждый из нас – целое и часть мира.  **Уметь**: выразить личное восприятие мира и свое настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; | **Регулятивные:** учитывать установленные пра­вила в планировании способа решения.  **Познавательные:** понятие «творческая лич­ность человека» в связи с понятием о личном до­стоинстве, куда входит и представление о мужском (или женском) статусе выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, музыкаль­ном звуке, в красках соответствующих цветов.  **Коммуникативные**: уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональ­ном слове, в музыкальных звуках, в красках соот­ветствующих цветов; **Личностные:** оценивать образ «Я», неразрыв­но связанный с миром природы, миром культуры, окружающих людей | | |  |
|  | **За страницами учебника «Человек и окружающий мир»** | 1 |  |  | | **Уметь:** осуществлять поиск нуж­ной информации в учебнике и учебных пособиях; проявлять интерес к учебному материалу; соблюдать основные моральные нормы поведения | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  **Познавательные:** осуществление поиска нуж­ной информации в учебнике и учебных пособиях.  **Коммуникативные:** уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональ­ном слове, в музыкальных звуках, в красках соот­ветствующих цветов; стремиться во внешнем обли­ке и поведении соответствовать национально-куль­турной норме (идеалу).  **Личностные:** проявлять интерес к учебному материалу; соблюдать основные моральные нормы поведения | | |  |

**Рабочая программа по изобразительному искусству 1 класс**  Шпикалова. Т. Я.  **/**УМК «Перспектива»/

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Шпикалова, Т. Я.* Изобразительное искусство. Рабочая программа. Предметная линия учебников под ред. Т. Я. Шпикаловой. 1–4 классы / Т. Я. Шпикалова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Шпикалова, Т. Я.* Изобразительное искусство. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова. – М. : Просвещение, 2011.

3. *Шпикалова, Т. Я.* Изобразительное искусство. Творческая тетрадь. 1 класс : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Т. Я. Шпикалова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

4. *Шпикалова, Т. Я.* Методическое пособие к учебнику «Изобразительное искусство». 1 класс / Т. Я. Шпикалова. – М. : Просвещение, 2009.

**Цели и задачи учебного курса**

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом. Оно направлено на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

**Цели курса:**

– *воспитание* эстетических чувств, интереса к изобразительному ис-кусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;

– *развитие* воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;

– *освоение* первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества;

– *овладение* элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

**Задачи обучения:**

– совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;

– развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

– формирование навыков работы с различными художественными материалами.

**Ценностные ориентиры**

Уникальность и значимость курса определяются нацеленностью на духовно-нравственное воспитание и развитие способностей, творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания.

Доминирующее значение имеет направленность курса на развитие эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру, его духовно-нравственное воспитание.

Овладение основами художественного языка, получение опыта эмоционально-ценностного, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности помогут младшим школьникам при освоении смежных дисциплин, а в дальнейшем станут основой отношения растущего человека к себе, окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.

Направленность на деятельностный и проблемный подходы в обучении искусству диктует необходимость экспериментирования ребенка с разными художественными материалами, понимания их свойств и возможностей для создания выразительного образа. Разнообразие художественных материалов и техник, использованных на уроках, поддерживает интерес учащихся к художественному творчеству.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В Федеральном базисном учебном плане в 1 классе на изучение изобразительного искусства отводится 1 час в неделю, всего 33 часа (33 учебные недели). В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и формируемых универсальных учебных действий и представлена в табличной форме.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел  Тема | Содержание | Кол-во часов |
| **Восхитись красотой нарядной осени 10 ч** | | | |
| 1 | Устное сочинение-описание и изображение (рисование) золотой осени(акварель, гуашь). | Особенности художественного творчества: художник и зритель. Творчество И. И. Левитана. | 1 |
| 2 | Земля-кормилица. Рисование в альбоме или на отдельном листе. | Жанры изобразительного искусства. Натюрморт (с натуры) из овощей и фруктов (акварель, гуашь). Сочинение сказки про осень. | 1 |
| 3 | Щедра осенью земля-матушка. | Отражение в произведениях искусств человеческих чувств, отношения к природе на примере живописи, поэзии, музыки. Композиция по представлению (по выбору: акварель, гуашь). «Богатый урожай», «Первый каравай», «Дары земли». | 1 |
| 4 | О чем рассказали красочная осень и кисточки. | Основы изобразительного языка живописи. Техника отдельного мазка. Рисование осеннего пейзажа по памяти или по представлению (акварель, гуашь | 1 |
| 5 | В сентябре у рябины именины. | Основы изобразительного языка живописи. Превращение точки и пятна в изображение рябины. Рисование с натуры, по памяти или наблюдению ветки рябины (акварель, гуашь). | 1 |
| 6 | Нарисуй нарядную сечку.  Осенью капуста – барыня. | Понятие о силуэте и симметричном изображении  Рисование с натуры или по представлению сечки (акварель, гуашь).. | 1 |
| 7 | Хохлома. В гостях у мастера С. Веселова. | Освоение основ декоративно-прикладного искусства  Рисование золотого петушка (гуашь). | 1 |
| 8 | В чем секрет узора хохломы.  Рисование травного орнамента (гуашь). | Повтор главных элементов травного орнамента хохломы | 1 |
| 9 | Хохлома. Повтор и вариация элементов орнамента хохломы (гуашь). | Передача настроения в декоративной работе с помощью цвета. | 1 |
| 10 | Рисование узоров золотой хохломы -гуашь | Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла | 1 |
| **Любуйся узорами красавицы-зимы 7 ч** | | | |
| 11 | Ансамбль русского народного костюма.  Украшение наряда красавицы (акварель, фломастеры). | Первоначальные представления о женском народном костюме. Основные элементы северного костюма (рубаха, сарафан, душегрея, головной убор – венец). Традиционное украшение наряда красавицы вышивкой | 1 |
| 12 | Изображение дома Деда Мороза (графические материалы). | Изображение по памяти фигуры человека. | 1 |
| 13 | Изображение героев зимних сказок (гуашь). | Герои сказок в произведениях художников и народных мастеров.  Творчество В. М. Васнецова. | 1 |
| 14 | Изображение зимнего пейзажа черной и белой линиями (графические материалы). | Основы изобразительного языка графики. | 1 |
| 15 | Рисование снежных цветов на окне (акварель | Линия и мазок в художественном изображении. | 1 |
| 16 | Знакомство с каргопольской игрушкой. Роспись силуэтов игрушек (гуашь). | Открываем тайны каргопольских узоров. Связь крестьянской игрушки с бытом и жизнью землепашца, с природой | 1 |
| 17 | Импровизация на тему каргопольских игрушек. Роспись глиняных игрушек (гуашь) | Слушаем сказки народной мастерицы бабушки Ульяны. Глиняные игрушки Бабкиной – рассказы о крестьянском труде, о веселых деревенских праздниках, о людях северной земли | 1 |
| **Радуйся многоцветью весны и лета 16 ч** | | | |
| 18 | Украшение снаряжения русского богатыря (акварель, гуашь, фломастер). | Отражение патриотической темы в произведениях отечественных художников. | 1 |
| 19 | Портрет русского богатыря (гуашь). | Образ богатыря в живописи и графике.  Богатыри земли Русской. Отражение патриотической темы в произведениях отечественных художников.  В. Васнецов «Богатыри»; Н. Гончарова «Воины» | 1 |
| 20 | Конь-огонь. Декоративная композиция по представлению (гуашь). | Изображение по воображению животных. | 1 |
| 21 | Рисование первых весенних цветов по памяти (акварель). | Использование в своей работе разных приемов живописи. | 1 |
| 22 | Лепка из пластилина или глины по мотивам дымковской игрушки. Повтор дымковских узоров (гуашь). | Дымковская игрушка. Связь скульптуры и декоративно-прикладного искусства | 1 |
| 23 | Вариация дымковских узоров (гуашь). | Передача настроения ярмарки в декоративной композиции | 1 |
| 24 | Рисование с натуры весенней веточки (акварель, гуашь). | Закрепление представлений о пейзаже и натюрморте. | 1 |
| 25 | Рисование бегущего ручья по представлению (акварель, гуашь). | Использование разных технических приемов при работе с красками. | 1 |
| 26 | Рисование героев сказок Пушкина по представлению (гуашь). | Взаимосвязь изобразительного искусства с литературой | 1 |
| 27 | Рисование с натуры весенних цветов (акварель). | Пропорции и форма различных садовых цветов. | 1 |
| 28 | Рисование по представлению утреннего и вечернего пейзажей (акварель, гуашь). | Знакомство с произведениями А. Куинджи, Ван Гога, К. Моне | 1 |
| 29 | Превращение красочного пятна в дерево (акварель). | Понятие о теплых и холодных цветах, о множестве оттенков | 1 |
| 30 | Рисование природы по представлению  (художественные материалы по выбору). | Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке.  Государственная Третьяковская галерея. | 1 |
| 31 | Экспериментируй с кистью и красками: пятно, мазок, цветная  линия. | Особенности художественного творчества: художник и зритель | 1 |
| 32 | Натюрморт с натуры из овощей и фруктов  (акварель, гуашь). | Жанры изобразительного искусства. | 1 |
| 33 | Какого цвета страна родная (акварель, гуашь). | Основы изобразительного языка живописи. | 1 |
|  | **Итого** | | **33ч** |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения предмета «Изобразительное искусство» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

***Личностными*** результатами обучающихся являются:

*– в ценностно-эстетической сфере* – эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений, окружающей жизни;

*– познавательной (когнитивной) сфере* – способность к художественному познанию мира; умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;

*– трудовой сфере* – навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование); стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей и их украшения.

***Метапредметными*** результатами обучающихся являются:

– *умение* видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

– *желание* общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

– *активное использование* языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);

– *обогащение* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;

– *формирование* мотивации и уменийорганизовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

– *формирование* способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

***Предметными*** результатами обучающихся являются:

– *в познавательной сфере* – понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умения различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона;

– *ценностно-эстетической сфере* – умения различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношений к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа и других народов;

– *коммуникативной сфере* – способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;

– *трудовой сфере* – умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в соб-ственной художественной деятельности; моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

**Требования к уровню подготовки   
оканчивающих 1 класс**

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен:

**знать/понимать:**

– значение слов: художник, народный мастер; краски, палитра, композиция, силуэт, иллюстрация, форма, размер, линия, штрих, пятно;

– некоторые жанры (пейзаж, натюрморт) и виды (графика, живопись, декоративно-прикладное искусство) произведений изобразительного искусства;

– отдельные центры народных художественных ремесел России (Хохлома, Каргополь);

– ведущие художественные музеи России (Третьяковская галерея);

– отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;

– основные средства выразительности графики, живописи, декоративно-прикладного искусства;

– основные и смешанные цвета, элементарные правила их смешивания;

– эмоциональное значение теплых и холодных цветов;

**уметь:**

– организовывать свое рабочее место; пользоваться кистью, красками, палитрой;

– применять элементарные способы (техники) работы живописными (акварель, гуашь) и графическими (карандаш, тушь, фломастер) материалами для выражения замысла, настроения;

– передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;

– составлять композиции с учетом замысла;

– применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и представлению), в сюжетно-тематических и декоративных композициях;

– рисовать кистью без предварительного рисунка элементы народных орнаментов: геометрические (точка, круг, прямые и волнистые линии) и растительные (листок, травка, усики, завиток);

– различать теплые и холодные цвета;

– узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;

– сравнивать различные виды изобразительного искусства (графика, живопись, декоративно-прикладное искусство);

– применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи (с натуры, по памяти и воображению);

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для самостоятельной творческой деятельности;

– обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;

– проявления эмоционального отношения к произведениям изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства, к окружающему миру;

– оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.;

– проявления нравственно-эстетического отношения к родной природе, Родине, защитникам отечества, к национальным обычаям и культурным традициям;

– проявления положительного отношения к процессу и результатам труда – своего и других людей.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по изобразительному искусству 1 класс**  Шпикалова. Т. Я.  **/**УМК «Перспектива»/

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела**  **Тема урока** | **Кол-во ча-сов** | **Сроки проведения** | | **Планируемые результаты обучения** | | **ЭОР** |
| **план** | **факт** | **Освоение предметных знаний** | **Универсальные учебные действия** |
| **Восхитись красотой нарядной осени ( 10 ч)** | | | | | | | |
| 1 | **Устное сочинение-описание и изображение (рисование) золотой осени (акварель, гуашь).** *(урок-экскурсия)* | 1 |  |  | **Знать:** понятия «изобразительное искусство», «красота», «пейзаж», «листопад».  **Уметь:** различать своеобразие художественных средств  и приемов разных видов искусства при воплощении осенних мотивов, сверять свои действия с памяткой; организовывают свое рабочее место; ориентироваться в учебнике и творческой тетради; самостоятельно (на основе полученной в результате сотрудничества с учителем и сверстниками информации) объяснять разное изображение осени в творчестве художников, поэтов, народных мастеров  (в рамках одного вида искусства); выполнять рисунок | **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное речевое высказывание о признаках поздней осени; выполнение работы согласно правилам работы на уроке ИЗО *логические* – осуществление поиска необходимой информации  **Регулятивные:** контролировать свои действия по ориентированию в учебнике; адекватно воспринимать информацию, содержащую оценочный характер; планировать алгоритм действий по организации рабочего места **Коммуникативные:** уметь строить монологическое высказывание; обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное сотрудничество  **Личностные:**воспринимать окружающий мир, произведения искусства; понимать значение красоты природы и произведений поэтов, художников; проявлять интерес к новому учебному предмету |  |
| 2 | **Земля-кормилица.**  **Рисование в альбоме или на отдельном листе.** | 1 |  |  | **Знать:** признаки жанра натюрморта и пейзажа, средства живописи и декоративно-прикладного искусства.  **Уметь:** выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов осенней природы; выражать свое отношение к качествам осенней природы в действительности, в произведениях искусства; изображать натюрморты, выражая свое отношение; различать основные и составные, теплые и холодные цвета; наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения искусства, определять принадлежность к конкретному жанру (пейзаж, натюрморт); создавать рисунок (натюрморт) | **Познавательные:** *общеучебные* – восприятие изобразительного искусства как диалога художника и зрителя; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жанре изобразительного искусства натюрморте; самостоятельное решение учебно-художественной задачи при передаче образа формы и цвета овощей и фруктов; *логические* –; анализ признаков натюрморта, сравнение их с признаками пейзажа; *постановка и решение проблем* – формулирование проблемы (как красота плодов земли выражена в картине художника  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять взаимоконтроль; договариваться; распределять работу, планировать общие способы работы; оценивать свой вклад в деятельность; взаимодействовать с учителем, слушать собеседника,  **Личностные:** стремиться к самоконтролю процесса выполнения творческого задания по созданию рисунка с натюрмортом; |  |
| 3 | **Щедра осенью земля-матушка** | 1 |  |  | **Иметь представление,** что такое музыкальность, художественность, пластичность и поэтичность произведения, **Уметь:** различать основные жанры искусства (пейзаж, натюрморт), понимать их специфику; составлять устное сочинение о земле-кормилице, о щедроте осени, ее дарах, о богатом урожае; выполнять практическую художественно-творческую работу (рисование кистью (акварель, гуашь)) | **Познавательные:** *постановка и решение проблемы* – формулирование проблемы («Чем щедра земля осенью?»,),;  *общеучебные* – грамотное  и ясное выражение своей мысли; знание и соблюдение правил поведения учащегося в общественных учреждениях; *логические* – анализ и сравнение произведений искусства; выявление взаимосвязи изобразительного искусства с литературой, музыкой).  **Регулятивные:** управлять своими эмоциями и учебными действиями;  достигать гармонии с окружающими; соблюдать учебные и нравственные правила; анализировать свои мысли, действия, чувства;  **Коммуникативные:** уметь задавать вопросы и получать необходимые сведения доказывать свою точку зрения; осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь; **Личностные:** выработать необходимые знания, умения и действия, направленные на выполнение нравственных норм человеческого общежития ;сохранять уверенность в своих силах, способностях к художественно-творческой (изобразительной) деятельности, требовательности к себе; наличие потребности и готовности к усвоению знаний о мире пластических искусств, к овладению элементарными умениями и способами художественной деятельности |  |
| 4 | **О чем рассказали красочная осень и кисточки.** | 1 |  |  | **Иметь представление** о разнообразии творческой деятельности, об основах изобразительного языка живописи,  **Уметь:** различать теплые и холодные цвета; эмоционально воспринимать произведения изобразительного искусства, рассуждать об их особенностях, о художественных материалах и технике создания произведений разных видов изобразительного искусства |  |
| 5 | **В сентябре у рябины именины.** | 1 |  |  | **Знать** значения слов (художник, народный мастер, краски, палитра, композиция, форма, размер, пятно), о том, как представлен образ рябины в произведениях поэтов, художников, композиторов, как называют рябину в народе, какое строение и форму имеют ствол, ветви, листья, ягоды рябины,  **Уметь** работать с художественными материалами, соблюдая правила личной гигиены; объяснять основные средства выразительности  (цвет, форма, композиция) для создания образа осенней рябины; |  |
| 6 | **Нарисуй нарядную сечку.**  **Осенью капуста – барыня.** | 1 |  |  | **Знать** о сущности  и особенностях объектов и явлений действительности в соответствии с изучаемой темой, смысл понятия силуэт, симметричное изображение  **Уметь:** выделять прием уподобления в творческих работах, детализировать авторские композиции, сравнивать реальные картины природы родного края с изображенными на рисунках одноклассников; выполнить рисунок сечки |  |
| 7 | **Хохлома. В гостях у мастера С. Веселова.** | 1 |  |  | **Знать** смысл понятия «палитра хохломы», отдельные произведения народных мастеров, основные средства декоративно-прикладного искусства  **Уметь:** в ходе рисования передать ощущение радости жизни, используя сочетания цвета палитры хохломы. | **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о декоративно-прикладном искусстве; понимание назначения условных обозначений и свободное ориентирование в них; умение пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике, тетради; формулирование ответов на вопросы учителя; выполнение работы согласно памятке и правил работы на уроке ИЗО и обращения с художественными материалами; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника, творческой тетради).  **Регулятивные:** осознавать ответственность за выполнение учебных действий, заданий, практической работы; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа  и отзыва о готовом рисунке.  **Коммуникативные:** уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями; активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  **Личностные:** эстетически воспринимать произведения искусства; понимать значение народных мастеров; проявлять интерес к новому учебному материалу, предмету |  |
| 8 | **В чем секрет узора хохломы.  Рисование травного орнамента (гуашь).** | 1 |  |  | **Иметь представление** обэлементах травного орнамента: «осочки», «травинки», «капельки», «усики», «завитки», «кустики»; правила выполнения элементов орнамента  **Уметь:** рисовать орнамент гуашью |  |
| 9 | **Хохлома. Повтор и вариация элементов орнамента хохломы (гуашь).** | 1 |  |  | **Знать:** правила выполнения элементов орнамента; центр народного художественного ремесла Хохлому  **Уметь:** рисовать орнамент гуашью |  |
| 10 | **Рисование узоров золотой хохломы (гуашь).** | 1 |  |  | **Иметь представление** об образном строе художественных вещей, создаваемых мастером.  **Уметь:** воспринимать и передавать форму, ритм и композицию узора; импровизировать по мотивам хохломской росписи; рисовать гуашью |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Любуйся узорами красавицы-зимы (7 ч)** | | | | | | | |
| 11 | .  **Украшение наряда красавицы (акварель, фломастеры).** | 1 |  |  | **Иметь представление** о народном костюме и его частями (рубаха, сарафан, душегрея, венец).  **Уметь:** описывать красоту пропорций, гармонию цвета, расположение орнамента на частях ансамбля; рисовать акварелью и фломастером | **Познавательные:** *общеучебные* – умение использовать элементы орнамента в разной технике; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – установление связи орнамента с частями народного костюма.  **Регулятивные:** принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер от-зыва о готовом рисунке.  **Коммуникативные:** уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.  **Личностные:** эстетически воспринимать произведения народного искусства; проявлять эмоциональное отношение к ним |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | **Изображение дома Деда Мороза (графические материалы).** | 1 |  |  | **Иметь представление** о мире народной сказки, чудесах, связанных  с образами Деда Мороза, Снегурочки и Зимы.  **Уметь** видеть признаки зимы в природе родного края; рисовать дом, фигуру Деда Мороза с использованием графических материалов | **Познавательные:** *общеучебные* – изображение по памяти фигуры человека; рисование дома Деда Мороза с использованием графических материалов; *логические –* анализ произведений живописи; определение признаков зимы в природе родного края.  **Регулятивные:** принимать учебную задачу; планировать свою деятельность.  **Коммуникативные:** уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.  **Личностные:** эстетически воспринимать родную природу, произведения искусства и проявлять к ним эмоциональное отношение |  |
| 13 | **Изображение героев зимних сказок (гуашь).** | 1 |  |  | **Иметь представление** о видах произведений изобразительного искусства;сравнивать их; произведения  В. М. Васнецова.  **Уметь:** применять основные средства художественной выразительности в рисунке; рисовать гуашью |  |
| 14 | **Изображение зимнего пейзажа черной и белой линиями (графические материалы).** | 1 |  |  | **Знать** понятие «графика», способ получения художественного изображения с помощью разных технических приемов: контур, штрих, спираль, линия и мазок в изображении с помощью черной и белой линий.  **Уметь** изображать зимний пейзаж |  |
| 15 | **Рисование снежных цветов на окне (акварель).** | 1 |  |  | **Знать** элементы кружевного узора: «гулички», «комар», «звездочки», «елочки», «цветочек», «репей».  **Уметь:** выполнять белой тушью на цветной бумаге кружевной узор |  |  |
| 16 | **Знакомство с каргопольской игрушкой. Роспись силуэтов игрушек  (гуашь).** | 1 |  |  | **Знать** про народное художественное ремесло – каргопольская игрушка, ее узоры  (символы солнца, земли, зерен).  **Уметь:** выполнять роспись силуэтов игрушек гуашью | **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме о каргопольской игрушке; роспись силуэта игрушки; *логические* – выделение основных черт каргопольской игрушки.  **Регулятивные:** осознавать ответственность за выполнение практической работы.  **Коммуникативные:** уметь строить понятное монологическое высказывание.  **Личностные:** эстетически воспринимать каргопольскую игрушку |  |
| 17 | **Импровизация на тему каргопольских игрушек. Роспись глиняных игрушек  (гуашь)** | 1 |  |  | **Знать** узоры каргопольской игрушки.  **Уметь:** выполнять роспись глиняной игрушки гуашью; сочетать устное и изобразительное творчество |  |
| **Радуйся многоцветью весны и лета ( 16 ч)** | | | | | | | |
| 18 | **Украшение снаряжения русского богатыря (акварель, гуашь, фломастер).** | 1 |  |  | **Знать** отдельные произведения отечественных художников на патриотическую тему  и называть их авторов.  **Уметь:** высказывать свое отношение к образу богатыря под впечатлением произведений художественного искусства; применять в композиции символы – знаки солнца, земли | **Познавательные:** *общеучебные* – восприятие изобразительного искусства как диалога художника и зрителя; *логические* – осуществление анализа картины.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:** уметь сотрудничать в коллективной учебной деятельности; полно и точно выражать свои мысли; строить понятные для собеседника высказывания;  **Личностные:** стремиться к самоконтролю процесса выполнения творческого задания по созданию рисунка (украшение снаряжения богатыря); |  |
| 19 | Образ богатыря в живописи и графике. **Портрет русского богатыря (гуашь).**  *(комбинированный)* | 1 |  |  | **Знать,** как применяют основные средства художественной выразительности в рисунке  **Уметь** выражать собственное мнение при оценке произведений искусства; рисовать портрет |  |
| 20 | **Изображение по воображению животных. Конь-**  **огонь. Декоративная композиция по представлению (гуашь).** | 1 |  |  | **Знать,** как раскрывают образ коня в сказках,  народной игрушке. **Уметь** изображать по воображению животных; создавать декоративную композицию по представлению; использовать художественный материал гуашь | **Познавательные:** *общеучебные* – изображение по воображению животных; *логические* – осуществление анализа образа «коня-огня».  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу. **Коммуникативные:** уметь: строить взаимоотношения в ученическом коллективе на общечеловеческих принципах – гуманизме, сотворчестве, сотрудничестве; уметь полно и точно выражать свои мысли.  **Личностные:** стремиться к самоконтролю процесса выполнения творческого задания по созданию сказочной композиции; выражать эмоционально-ценностное отношение к произведениям художественного искусства и народного творчества |  |
| 21 | **Рисование первых весенних цветов по памяти (акварель).** | 1 |  |  | **Иметь представление** о разных приемах изображения образа расцветающей весенней природы. **Уметь:** применять разные приемы рисования кистью и красками (пятно, мазок, цветная линия), передавать оттенки цвета |  |
| 22 | . **Лепка из пластилина или глины по мотивам дымковской игрушки. Повтор дымковских узоров  (гуашь).** | 1 |  |  | **Иметь представление** о разных приемах изображения образа расцветающей весенней природы.  **Уметь** применять разные приемы рисования кистью и красками  (пятно, мазок, цветная линия), передавать оттенки цвета | **Познавательные:** *общеучебные* – грамотное и ясное выражение своей мысли; работа над рисунком; *логические* – анализ дымковской игрушки.  **Регулятивные:** управлять своими эмоциями и учебными действиями; понимать, в выполнении каких заданий приходится испытывать затруднения; проявлять реальные действия по выполнению поставленных заданий; соблюдать учебные и нравственные правила; анализировать свои мысли, действия, чувства.  **Коммуникативные:** уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения; интересно рассказывать о своих наблюдениях, впечатлениях, представлениях; согласовывать усилия по достижению общей цели и решению поставленной учебной задачи.  **Личностные:** корректировать собственную деятельность; проявлять самостоятельность, способность к художественно-творческой (изобразительной) деятельности; эмоционально и эстетически воспринимать дымковские игрушки |  |
| 23 | **Вариация дымковских узоров (гуашь).** | 1 |  |  | **Знать** центр народного художественного ремесла России Дымково; устанавливать связь скульптуры и декоративно-прикладного искусства.  **Уметь** выполнять повтор дымковских узоров при рисовании дымковской игрушки гуашью; |  |
| 24 | **Рисование  с натуры весенней веточки (акварель, гуашь).** | 1 |  |  | **Знать** дымковские узоры, палитру.  **Умет**ь выполнять художественно-творческую задачу на импровизацию по мотивам дымковского орнамента; воспринимать образный строй  народной игрушки. |  |
| 25 | **Рисование бегущего ручья по представлению (акварель, гуашь).** | 1 |  |  | **Имеют представление** о разных приемах изображения образа расцветающей весенней природы.  **Уметь:** применять разные приемы рисования кистью и красками (пятно, мазок, цветная линия); определять пейзаж, натюрморт |  |
| 26 | **Рисование героев сказок Пушкина по представлению  (гуашь).** *(урок-экскурсия)* | 1 |  |  | **Знать:** приемы сближения цветов, техническими приемами при работе с красками и кистью (пятно, мазок, цветная линия).  **Уметь:** владеть приемом сближения цветов, техническими приемами при работе с красками и кистью  (пятно, мазок, цветная линия); использовать художественные материалы (акварель, гуашь); применять средства художественной выразительности | **Познавательные**: *общеучебные* – осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий в литературных произведениях (сказки А. С. Пушкина); *логические* – осуществление анализа характера героя, его поступков и отражение этого в рисунке.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать ее выполнение.  **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение  **Личностные:** сохранять уверенность в своих силах, способность к творческой деятельности |  |
| 27 | **Рисование с натуры весенних цветов (акварель).** | 1 |  |  | **Знать:** значение слов «пропорция», «форма», «образ»;  **Уметь**: создавать образ цветка на основе увиденного; рисовать с натуры; владеть техническими приемами (пятно, мазок, линия, штрих) | **Познавательные:** *общеучебные* – составление описания весенних цветов; умение пользоваться техническими приемами; *логические* – осуществление анализа увиденного и его воплощение в рисунке.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать ее выполнение.  **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию  **Личностные:** эмоционально и эстетически воспринимать разнообразные по форме и цвету весенние садовые, полевые и лесные цветы; |  |
| 28 | **Рисование по представлению ут-реннего и вечернего пейзажей (акварель, гуашь).** | 1 |  |  | **Знать** некоторые произведения Куинджи, Ван Гога, К. Моне. **Уметь** подбирать оттенки теплых и холодных цветов на палитрах и в композиции; владеть техникой использования в рисунках точек, линий (цветной, черной и белой), мазков, пятен; рисовать по представлению пейзаж | **Познавательные:** *общеучебные* – демонстрация произведений Куинджи, Ван Гога, К. Моне; создание творческой работы по представлению; *постановка и решение проблем* – видение и ведение поиска решения проблемы,  **Регулятивные:** осознавать ответственность за выполнение учебных действий, заданий.  **Коммуникативные**: уметь намечать перспективысо трудничества.  **Личностные:** соглашаются с мнением, что внутренний мир человека определяется его интересами; обладают способностью к творческому развитию; |  |
| 29 | **Превращение красочного пятна в дерево (акварель).** | 1 |  |  | **Знать,** как подбирать оттенки теплых  и холодных цветов на палитрах и в композиции.  **Уметь** подбирать оттенки теплых  и холодных цветов на палитрах и в композиции; различать оттенки, создавать сближение цвета; |  |
| 30 | **Рисование природы по представлению** *(художественные материалы по выбору).* | 1 |  |  | **Знать** некоторые жанры (пейзаж, натюрморт) и виды (графика, живопись, декоративно-прикладное ис-кусство) произведений изобразительного искусства; ведущие художественные музеи России (Государственная Третьяковская галерея),  **Уметь:** узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, их авторов | **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; формулирование ответов на вопросы учителя; выполнение работы согласно памятке и правил работы на уроке  ИЗО и обращения с художественными материалами; *логические* – осуществление анализа изображаемой природы с выделением существенных и несущественных признаков.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа и отзыва о готовом рисунке.  **Коммуникативные:** уметь строить понятное монологическое высказывание, вступать в коллективное учебное сотрудничество, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  **Личностные:** эстетически воспринимать окружающий мир, произведения искусства; понимать значение красоты природы и произведений художников для человека; сориентироваться на активное восприятие произведений живописи и красоты окружающего мира; связывать свои наблюдения природы с оценкой увиденного в искусстве |  |
| 31 | **Экспериментируй с кистью и красками: пятно, мазок, цветная  линия.** | 1 |  |  | **Знать:** значения слов «художник», «пейзаж»; отдельные произведения А. Зарянова, И. Айвазовского.  **Уметь**: использовать в своей композиции красочное пятно и цветную линию; применять основные средства художественной выразительности |  |
| 32 | **Натюрморт с натуры из овощей и фруктов  (акварель, гуашь).** | 1 |  |  | **Знать:** жанры изобразительного искусства, значение слова «натюрморт», историю его возникновения.  **Уметь:** передавать  в рисунке основной цвет предметов; применять средства художественной выразительности в рисунке; использовать художественные материалы |  |
| 33 | **Какого цвета страна родная (акварель, гуашь).** | 1 |  |  | **Знать:** основы изобразительного языка живописи, жанр пейзажа, отдельные произведения выдающихся художников, их имена.  **Уметь:** выбирать художественные материалы для создания своего замысла |  |

**Рабочая программа по технологии 1 класс**

Роговцева Н. И. /УМК «Перспектива»/

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, сборника рабочих программ (Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива», 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Г. Петерсон, О.А. Железникова, Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина, М.В. Бойкина, А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая, Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. – М.: Просвещение, 2011) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2015.

2. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс: рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2015.

3. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1–4 классы. Рабочие программы / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2015.

4. *Роговцева, Н. И.* Уроки технологии: человек, природа, техника : 1 кл.: пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2008.

5. *Технология*. 1 класс: электронное приложение к учебнику / С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсуридзе, В. А. Мотылева. – М. : Просвещение, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

**Цели и задачи курса**

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

• приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

• приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

• формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные **задачи** курса:

• духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-эти­ческого и социально-исторического опыта человечества, отражённого в ма­териальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к со­циальному миру и миру природы через формирование позитивного отноше­ния к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

• формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

• формирование целостной картины мира на основе по­знания мира через осмысление духовно-психологического содержания пред­метного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудо­вых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления из­делий в проектной деятельности;

• развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любо­знательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мо­тивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

• формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

— внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, плани­рование, прогнозирование , контроль, коррекцию и оценку;

— умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретичес­кие знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предме­та «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

— коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятель­ности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому ре­шению в процессе обсуждения;

— первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности,

— первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

— творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

**Общая характеристика учебного предмета**

Теоретической основой данной программы являются:

• системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает пере­ход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирова­ние психических действий субъекта из внешних, материальных (материали­зованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);

• теория развития личности учащегося на основе освоения универсаль­ных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструменталь­ную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опытаВозможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью.

В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебного деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

• знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;

• овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;

• знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;

• знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;

• учатся экономно расходовать материалы;

• осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);

• учатся преимущественно конструкторской деятельности;

• знакомятся с природой и использованием её богатств человеком

**Ценностные ориентиры**

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития лич­ности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформи­ровать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружаю­щим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурны­ми традициями, активное изучение образов и конструкций природных объ­ектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружа­ющего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и ли­тературного чтения.

**Место предмета в базисном учебном плане**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Программа и материал УМК рассчитан на 33 часа в год, 1 час в неделю, что соответствует БУП в 1 классе (1–4).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Содержание** | **Кол-во час** |
| **1** | **Давайте знакомиться** | -Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.  Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты  **-** Знакомство с понятиями: материалы, инструменты.  Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего стола.  - Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений.  Понятие: технология. | **3 ч** |
| **2** | **Человек и земля** | - Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материа­ла. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план вы­полнения работы.  - Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, исполь­зуемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пласти­лином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование руб­рики «Вопросы юного технолога» для организации своей дея­тельности и её рефлексии.  Понятия: эскиз, сборка.  - Изготовление изделия из природного материала с использова­нием техники соединения пластилином. Составление темати­ческой композиции.  Понятие: композиция  - Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледе­лием. Получение и сушка семян.  Понятие: земледелие.  - Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение пер­вичных навыков работы над проектом под руководством учи­теля. Отработка приемов работы с пластилином, навыков ис­пользования инструментов.  Понятие: проект.  - Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и спосо­бы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножница­ми. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фи­гур.  Знакомство с использованием бумаги и правилами экономно­го её расходования.  Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы.  - Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изго­товления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изде­лия из различных материалов (природные, бросовые материа­лы, пластилин, краски).  - Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изго­товление аппликации из журнальных вырезок в технике кол  Проект «Дикие животные».  - Освоение проектной деятельности: работа в парах, распреде­ление ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Изготовление ёлочной игрушки из полосок цветной бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеива­ние бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.  - Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.  - Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных мате­риалов. Понятия: макет, гофрированный картон.  - Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии.  Понятия: сервировка, сервиз.  Изготовление разных изделий по одной технологии из пласти­лина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза.  - Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме Сравнение старинных и современных способов освещения жи­лища. Изготовление модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы шилом.  - Знакомство с видами мебели и материалами, которые необхо­димы для ее изготовления. Освоение правил самообслужива­ния (уборка комнаты и уход за мебелью). Изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу  - Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают. Способы создания одежды. Ви­ды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и приме­нение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: выкройка, модель.  - Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки пря­мых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Ис­пользование разных видов стежков для оформления изделия. Оформление игрушки при помощи пуговиц.  - Знакомство со средствами передвижения в различных клима­тических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека. Знакомство с конструктором, его деталями и приёмами соеди­нения деталей. Изготовление из конструктора модели тачки. | **21 ч** |
| **3** | **Человек и вода** | - Осмысление значимости воды для человека и растений. Выра­щивание растений и уход за комнатными растениями. Прави­ла ухода за комнатными растениями.  Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.  Понятие: рассада.  - Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.  -Знакомство со значением водного транспорта для жизнедея­тельности человека.  Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота. Создание фигуры цилиндрической формы из бумаги.  Исследование различных материалов на плавучесть Знаком­ство со способами и приёмами изготовления изделии *г*.техни­ке оригами. Сравнение способов изготовления плавательных средств (кораблика и плота) из различных материалов.  Понятие: оригами. | **3 ч** |
| **4** | **Человек и воздух** | - Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой Изготовление макета по шаблону. Рациональное Размещение материалов и инструментов. Знакомство со спосо­бами разметки при помощи линейки (вычерчивание диагона­ли). Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление из­делия по самостоятельному замыслу.  Понятие: флюгер.  - Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со спосо­бом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага» Знакомство со способами экономного расходования ма­териала при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.  Понятие: мозаика.  -Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование Изготовление моделей самолёта и парашюта. Закрепление уме­нии работать с бумагой в технике оригами, размечать по шаб­лону Оформление изделия по собственному замыслу.  Понятие: летательный аппарат. | **3 ч** |
| **5** | **Человек и информация** | - Изучение способов общения и получения информации. За­крепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).  - Знакомство со способами передачи информации. Перевод ин­формации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое отображение.  - Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользо­вания компьютером.  Понятия: компьютер, Интернет | **3 ч** |
|  |  | **Итого** | **33ч** |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

**Личностные результаты**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источит и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью кла­виатуры, фиксировать (записывать) в Цифровой форме измеряемые величи­ны и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и вы­ступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое вы­сказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обоб­щения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к из­вестным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возмож­ность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку собы­тий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, от­ражающими существенные связи и отношения между объектами и процес­сами.

**Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нрав­ственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культу­ре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологически­ми приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безо­пасности.

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого ре­шения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизай­нерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предмет­ной и информационной среды и умения применять их для выполнения учеб­но-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**1 КЛАСС «Перспектива» /***Роговцева Н. И.***/**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела**  **Тема урока** | **Кол-во ча-сов** | **Сроки проведения** | | **Планируемые результаты обучения** | | **ЭОР** |
| **план** | **факт** | **Освоение предметных знаний** | **Универсальные учебные действия** |
|  | Система знаков  в жизни человека  Как работать с учебником. | 1 |  |  | **Знать:** смысл терминов по теме «Условные и графические обозначения», «технология»  **Уметь:** ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, работать с учебником и рабочей тетрадью. | **Познавательные:** освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных  и графических обозначениях;  **Регулятивные:** контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради.  **Коммуникативные:** уметь работать в сотрудничестве с коллективом  **Личностные:** понимать значимость предмета «Технология» в жизни; |  |
|  | Материалы и инструменты.  Правила безопасной работы на уроках технологии. Организация рабочего места. | 1 |  |  | **Знать:** термины *инструменты, приспособления* и*материалы, безопасность*  **Уметь:** различать и называть материалы и инструменты; каким инструментом обрабатывается тот или иной материал | **Познавательные:** систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места.  **Регулятивные:** овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **Коммуникативные:** уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.  **Личностные:** понимать значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности |  |
|  | Планирование собственной деятельности. Работа  с анкетой | 1 |  |  | **Знать:** правила безопасной работы на уроках технологии; смысл понятия *анкета*  **Уметь:** организовывать рабочее место, планировать, выполнять, оценивать свою работу |  |
|  | Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев» | 1 |  |  | **Знать:** понятия *аппликация,* *пресс, природные материалы, план выполнения работы*  **Уметь:** заготавливать природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала; объяснять смысл понятия *аппликация* | **Познавательные:** отстаивание своей позиции, обобщение известной информации.  **Регулятивные:** анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления.  **Коммуникативные:** уметь слушать учителя и сверстников.  **Личностные:** соблюдать правила безопасного и здорового образа жизни |  |
|  | Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». | 1 |  |  | **Знать:** смысл понятий *пластилин, приемы работы,* свойства пластилина; новый инструмент (стека)  **Уметь:** работать с пластилином; выполнять аппликацию из пластилина | **Познавательные:** принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы.  **Регулятивные:** последовательно выполнять работу по готовому плану.  **Коммуникативные:** уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.  **Личностные:** оценивать свою работу, принимать и осваивать роль обучающегося |  |
|  | Пластилин. Изделие: «Мудрая сова» | 1 |  |  | **Знать:** технику соединения пластилином; понятие *композиция*  **Уметь:** приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина |  |
|  | Растения. Изделие «Получение и сушка семян» | 1 |  |  | **Знать:** о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений  **Уметь:** ухаживать за растениями |  |
|  | Проект «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина» | 1 |  |  | **Знать:** термины *проект, композиция,* части растений  **Уметь:** приемам работы с пластилином; применять первоначальные умения проектной деятельности |  |
|  | Бумага. Изделие «Волшебные фигуры» | 1 |  |  | **Знать:** о процессе изготовления бумаги, ее свойствах, использовании, инструментах для работы с бумагой.  **Уметь:** организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, | **Познавательные:** осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.  **Регулятивные:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.  **Личностные:** проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организовывают рабочее место |  |
|  | Бумага. Изделие «Закладка из бумаги» | 1 |  |  | **Знать:** понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы.  **Уметь:** составлять симметричный орнамент из геометрических фи­гур; работать с шаблоном, разрезать бумагу ножницами |  |
|  | Насекомые. Изделие «Пчёлы и соты» | 1 |  |  | **Знать:** о пользе насекомых (пчел)  **Уметь:** приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина; познакомятся с профессиями. | **Познавательные:** осуществление поиска информации (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта).  **Регулятивные:** планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер  **Коммуникативные:** уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.  **Личностные:** понимать значимость животных, осознавать необходимость бережного отношения |  |
|  | Дикие животные. Изделие «Коллаж» | 1 |  |  | **Знать:** смысл понятия *коллаж*  **Уметь:** различать диких животных; новым приемам лепки из пластилина. |  |
|  | Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно» | 1 |  |  | **Знать:** историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений.  **Уметь: новым приёмам** работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовлять новогодние украшения | **Познавательные:** осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков.  **Регулятивные:** выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, **Коммуникативные:** уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Личностные:** понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности |  |
|  | Домашние животные. Изделие «Котёнок» | 1 |  |  | **Знать:** технологические приемы работы с пластилином  **Уметь:** различать домашних животных, познакомятся с профессиями, связанными с животными. | **Познавательные:** осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия,  **Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.  **Коммуникативные:** уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.  **Личностные:** понимать значимость животных, осознавать необходимость бережного отношения к природе |  |
|  | Такие разные дома. Изделие «Домик из веток» | 1 |  |  | **Знать:** о разнообразных видах построек, смысл понятий *жилище, макет,* свойства гофрированного картона.  **Уметь:** делать макет дома из картона | **Познавательные:** выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемных изделий.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Личностные:** ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности |  |
|  | Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница» | 1 |  |  | **Знать:** о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и ее функции, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом  **Уметь:** новым приемам лепки (из целого куска пластилина). | **Познавательные:** представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака.  **Регулятивные:** прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Коммуникативные:** уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров.  **Личностные:** проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью |  |
|  |
|  | Свет в доме.  Изделие «Торшер» | 1 |  |  | **Знать:** разнообразные виды освещения домов, виды современных светильников, правила безопасной работы с шилом.  **Уметь:** вырезать детали круглой формы |  |
|  | Мебель.  Изделие «Стул» | 1 |  |  | **Знать:** функцию мебели, предметов мебели, новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальной бумаги  **Уметь:** изготавливать модели стула из гофрированного картона; отделывать изделия по собственному замыслу. |  |
|  | Одежда, ткань, нитки.  Изделие «Кукла из ниток» | 1 |  |  | **Знать:** о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий *ткань, выкройка,* о профессиях швейного производства, свойствах ткани.  **Уметь:** выполнять поделку из ниток | **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, использование знаков, символов, приведенных в учебнике.  **Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.  **Коммуникативные:** вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.  **Личностные:** осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде |  |
|  | Учимся шить. Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спи­ралью» | 1 |  |  | **Знать:** правила безопасной работы с иглой; виды швов  **Уметь:** выполнять простейшие швы |  |
|  | Изделия: «Закладка с вышивкой» | 1 |  |  | **Знать:** содержание понятий *наперсток, шов*  **Уметь:** выполнять простейшие швы изделия |  |
|  | Изделия: «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок» | 1 |  |  | **Имеют представление** о видах пуговиц.  **Уметь:** выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы |  |
|  | Передвижение по земле.  Изделие: «Тачка» | 1 |  |  | **Знать:** о видах транспорта, правила поведения в общественном транспорте.  **Уметь:** сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке | **Познавательные:** составление диалога в соответствии ситуацией, работа с соблюдением последовательности технологических операций.  **Регулятивные:** последовательно выполнять работу, сравнивать изделие с образцом.  **Коммуникативные:** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать.  **Личностные:** иметь мотивацию к учебной деятельности,владеть культурой поведения |  |
|  | Конструктор | 1 |  |  | **Знать:** о наземном транспорте, профессиях людей, связанных  с работой на транспорте.  **Уметь:** приемам работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора | **Познавательные:**соблюдение последовательности технологических операций.  **Регулятивные:** планировать и последовательно выполнять работу.  **Коммуникативные:** уметь слушать учителя, высказывать свою точку зрения.  **Личностные:** самоорганизовываться с целью решения учебных задач |  |
|  | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.  Практическая работа: «Проращивание семян» | 1 |  |  | **Знать:** о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений.  **Уметь:** производить посадку семян | **Познавательные:** представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике.  **Регулятивные:** составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод.  **Коммуникативные:** уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, **Личностные:** проявлять интерес к окружающему миру; понимать, что воду необходимо беречь |  |
|  | Питьевая вода.  Изделие: «Колодец» | 1 |  |  | **Знать:** содержание понятия *питьевая вода,* способах ее получения.  **Уметь:** делать макет колодца | **Познавательные:** представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии.  **Регулятивные:** анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.  **Коммуникативные:** уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников  **Личностные:** проявлять интерес к изучению окружающего мира |  |
|  | Передвижение по воде.  Проект «Речной флот».  Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот» | 1 |  |  | **Знать:** о видах водного транспорта,  о мире профессий и важности правильного выбора профессии.  **Уметь:** различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бумагой, выполнять изделия из бумаги | **Познавательные:** осуществление поиска информации в учебнике  **Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике,.  **Коммуникативные:** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, **Личностные:** проявлять интерес к изучению окружающего мира |  |
|  | Использование ветра.  Изделие «Вертушка» | 1 |  |  | **Знать:** о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра, важность сохранения воздуха чистым.  **Уметь:** выполнять изделие | **Познавательные:** соблюдение последовательности технологических операций **Регулятивные:** анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.  **Коммуникативные:** умеют воспринимать речь учителя, вступать в учебный диалог.  **Личностные:** проявлять интерес к изучению окружающего мира |  |
|  | Полёты птиц.  Изделие: «Попугай» | 1 |  |  | **Знать:** смысл понятия *мозаика.*  **Уметь:** выполнять мо-  заику в новой технике | **Познавательные:** осуществление поиска информации  **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план.  **Коммуникативные:** уметь задавать вопросы , допускать существование различных точек зрения.  **Личностные:** понимать, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения |  |
|  | Полёты человека.  Изделия: «Самолёт», «Парашют» | 1 |  |  | **Знать:** о разных видах летательных аппаратов, смысл понятия *оригами.*  **Уметь:** проводить эксперимент  с бумагой  и делать выводы | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план.  **Познавательные:** владение логическими действиями сравнения, анализа.  **Коммуникативные:** уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками  **Личностные:** адекватно реагировать в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам |  |
|  | Способы общения.  Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо» | 1 |  |  | **Знать:** способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи все возможной информации  **Уметь:** создавать рисунок на пластичном материале при помощи продавливания; переводить информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы). | **Познавательные:** понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа  в устной форме.  **Регулятивные:** ориентироваться в информационном пространстве.  **Коммуникативные:** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, **Личностные:** проявлять интерес к информационной и коммуникационной деятельности |  |
|  | Важные телефонные номера. Правила движения.  Практическая работа: «Важные телефонные номера» | 1 |  |  | **Знать:** о современных средствах связи, правилах дорожного движения.  **Уметь:** ориентироваться в информации различного вида | **Познавательные:** получение и сохранение информации в знаковой форме.  **Регулятивные:** ориентироваться в информационном пространстве.  **Коммуникативные:** уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.  **Личностные:** проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности |  |
|  | Компьютер | 1 |  |  | **Знать:** об устройстве  и назначении компьютеров, что Интернет является одним из основных источников информации  в современном мире,  о правилах безопасной работы на компьютере.  **Уметь:** находить источники информации в Интернете, отбирать нужную информацию для презентации | **Познавательные:** осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Регулятивные:** ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу.  **Коммуникативные:** уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.  **Личностные:** имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности |  |