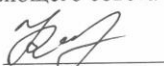
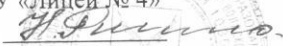


РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
МОУ «Лицей № 4»  
Протокол № 10 от 05.04.2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Управляющего совета  
МОУ «Лицей № 4»  
Колесниченко М.В. 

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ «Лицей № 4»  
Рыженко Н.Н.   
Приказ № 42 от 05.04.2021 г.



**Отчёт о результатах самообследования муниципального  
общеобразовательного учреждения «Лицей № 4»  
Волжского района города Саратова за 2020 год**

## Содержание анализа и оценки деятельности лицея

### Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательном учреждении .....	3
II. Особенности управления .....	4
III. Оценка образовательной деятельности .....	8
IV. Содержание и качество подготовки .....	18
V. Востребованность выпускников .....	36
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	37
VII. Оценка кадрового обеспечения .....	41
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	50
IX. Оценка материально-технической базы лицея .....	51
<b>Результаты анализа показателей деятельности лицея .....</b>	<b>54</b>

## Аналитическая часть

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Лицей начинает свою историю с 1986 года, когда на основании Решения исполнительного комитета Волжского районного Совета народных депутатов от 15.01.1986 года № 8 была открыта средняя школа № 4 по адресу ул. Московская 64 угол Радищева 32.

В 1992 году уже было заявлено, что это не просто школа, а учреждение, которое может работать на инновационных программах благодаря слаженному профессиональному коллективу. Средняя школа № 4 преобразована в экспериментальную школу-систему № 4 на основании приказа отдела образования Волжского района № 6 от 28.07.1992 г.

С 1994 года начинается эксперимент по созданию профильных классов в тех областях обучения и воспитания, где был накоплен определенный опыт. Появились первые медицинские и политехнические классы. Взаимодействие с профильными ВУЗами города, куда по результатам совмещенных экзаменов по итогам завершения обучения поступали выпускники.

В 2000 году прошло переименование МОУ «Экспериментальная школа-система № 4» в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов № 4». Углубление и расширение по программам: химии, биологии, физики, математики, информатики совершенствовалось. Результаты качества образовательного процесса повышалось. В 2008 году школа по итогам аттестации и лицензирования получает статус лицея.

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 4» Волжского района г. Саратова
Руководитель	Рыженко Надежда Николаевна
Адрес лицея	410031, г. Саратов, ул. Московская, д. 64/32
Адрес электронной почты, сайт лицея	<a href="mailto:sarschool4@yandex.ru">sarschool4@yandex.ru</a> <a href="http://www.sarlicey4.harod.ru">http://www.sarlicey4.harod.ru</a>

Лицензия	От 23.03.20016 № 2555, серия 64ЛО1 № 0002271
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.05.2016 № 1303, серия 64 АО1 № 0000588; срок действия: до 22 апреля 2025 года

## **II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление лицеем осуществляется в соответствии со ст. 26 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, Уставом лицея на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности, не входящие в компетенцию органов самоуправления и учреждения.

На собрании трудового коллектива лицея обсуждаются Правила внутреннего трудового распорядка, локальные акты, рассматриваются вопросы развития лицея, школьного музея и т.п.

Администрация лицея представлена заместителями директора: Махрова И.А., Андреева О.В., Лапшина Л.В., Бандура О.А., Василенко А.А..

Работа администрации была направлена на решение основной задачи – реализация комплексного проекта модернизации образования Саратовской области, повышение качества обученности школьников за счёт повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

С этой целью администрация обращает особое внимание на:

- создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС);

- совершенствование учебно-методического и информационно-

технического обеспечения учебно-воспитательного процесса педагогов с учётом современных тенденций развития образования;

- повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний;

- развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса;

- расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

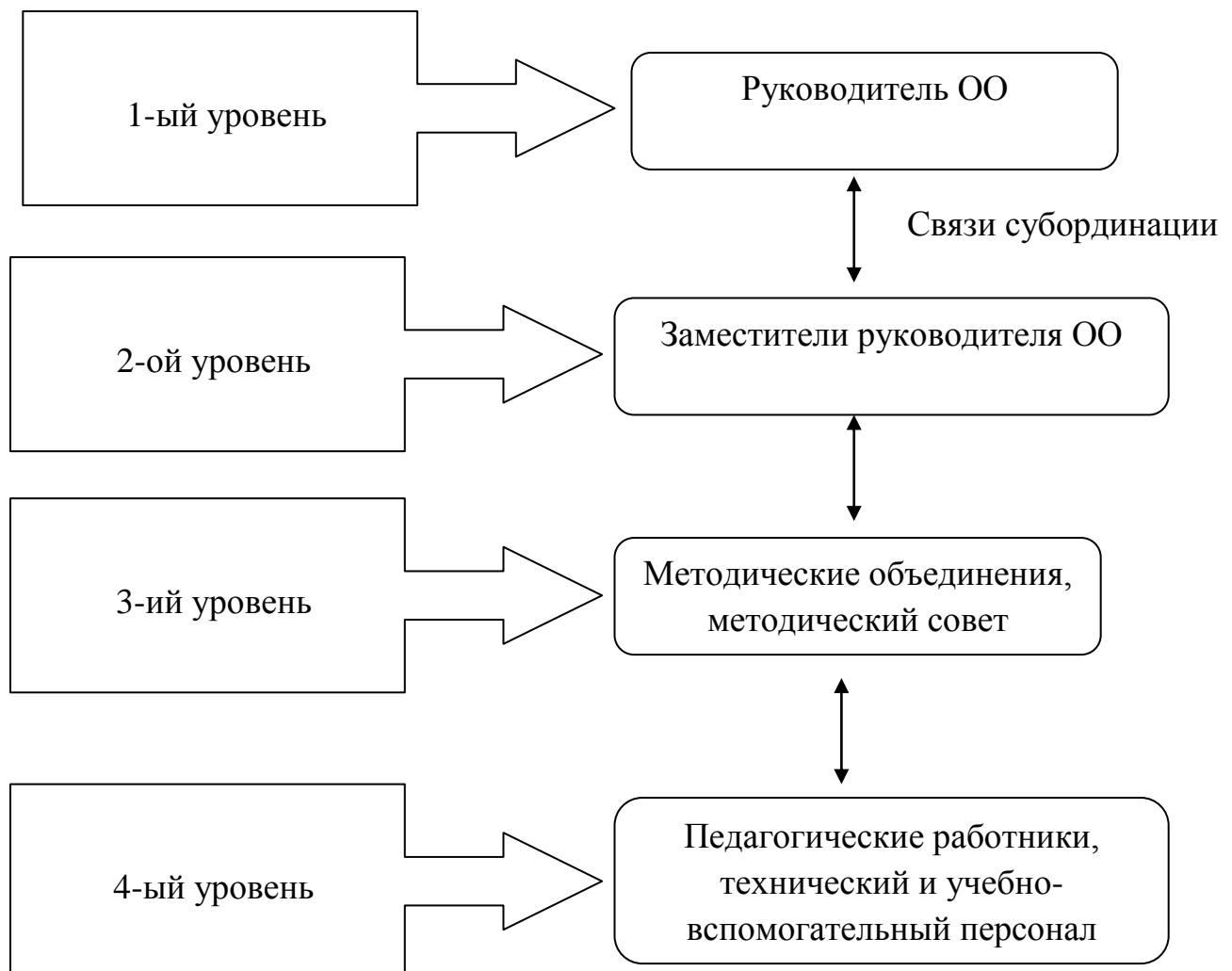
**Таблица 1. Органы управления, действующие в МОУ «Лицей № 4»**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения.</li></ul> Управляющий Совет, является коллегиальным органом, представляющим общественное управление.
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
<b>Методический совет</b>	Осуществляет работу по следующим направлениям работы: <ul style="list-style-type: none"><li>• диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ педагогических кадров);</li></ul>

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);</li> <li>• научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);</li> <li>• организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);</li> <li>• образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ).</li> </ul> <p>Взаимодействие методического совета со школьными методическими объединениями, творческой группой, временными творческими объединениями носит характер интегративного управления.</p>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность лица и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией лица;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий лица, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
<b>Совет по профилактике</b>	<p>Совет профилактики исполняет следующие основные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие несовершеннолетним в реализации и защите их прав и законных интересов;</li> <li>• осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних;</li> <li>• выработка согласованных подходов и организация разработки мероприятий по приоритетным направлениям в области профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;</li> <li>• рассмотрение на заседаниях Совета вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;</li> <li>• разработка и реализация программ (планов) индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;</li> <li>• осуществление иных функций в соответствии с законодательством Российской Федерации и Саратовской области.</li> </ul>
<b>Комиссия по урегулированию споров</b>	<p>Комиссия осуществляет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прием и рассмотрение обращений участников образовательных отношений по вопросам реализации права на</li> </ul>

Наименование органа	Функции
	образование; <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление анализа представленных участниками образовательных отношений материалов, в т. ч. по вопросу возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания;</li> <li>• урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений;</li> <li>• принятие решений по результатам рассмотрения обращений.</li> </ul>

### Административный компонент



На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной

деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», в соответствии с постановлением Правительства Саратовской области от 7 ноября 2020 года № 894-П «О внесении изменений в постановление Правительства Саратовской области от 26 марта 2020 года № 208-П», на основании предписания Главного государственного санитарного врача по Саратовской области от 7 ноября 2020 года № 72, на основании приказов комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 07.11.2020 № 662 «О режиме работы муниципальных общеобразовательных учреждений в период с 9 ноября по 23 ноября 2020 года» и приказа отдела образования администрации Волжского района муниципального образования «Город Саратов» от 09.11.2020 №238 «О режиме работы муниципальных общеобразовательных учреждений в период с 9 ноября по 23 ноября 2020 года» в IV четверти 2019/2020 учебного года в лицее осуществлялось дистанционное обучение по всем предметам учебного плана с 1 по 11 класс.

Педагогический коллектив лицея выстраивал свою работу с детьми на различных образовательных платформах:

- Учи.ру <https://uchi.ru>
- Инфоурок <https://infourok.ru/>
- videouroki.net <https://videouroki.net/tests/my/>
- Якласс <https://education.yandex.ru/>
- «Яндекс. Учебник» <https://education.yandex.ru/>
- Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>
- Онлайн-школа Skysmart <https://skysmart.ru/>



### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий, а также в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим работы лицея строится на основании требований СанПин «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях». Занятия проводятся в одну смену, начало занятий в 8.30 час. Продолжительность уроков - 45 минут. Для обучающихся 1-4 классов предусмотрена пятидневная учебная неделя. Для учеников 5-11 классов предусмотрена шестидневная учебная неделя. Вторая половина дня обучающихся организована через кружковую и спортивную деятельность.

На начало 2020 года в лицее обучалось 860 обучающихся в 32 классах-комплектах. Из них 84 человек из 55 многодетных семей, по 3 ребёнка в семье – 49 семей, по 4 ребёнка в семье – 3 семьи, по 5 детей в семье и более – 1 семья. 128 человека – из 126 неполных семей, 24 человека – дети одиноких матерей/отцов, 6 человек – дети-инвалиды, малообеспеченные семьи – 45 семей. Семей, находящихся в социально опасном положении не имеется, несовершеннолетних, стоящих на учёте в КДН нет, состоящих в ПДН не имеется.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Внеучебная деятельность является важной частью школьной жизни, это богатейшие возможности в плане социализации ребенка. На базе лицея работают кружки, реализующие следующие направления: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. В большей степени в лицее представлено спортивно-оздоровительное направление. Руководителями кружков являются как учителя лицея, так и педагоги дополнительного образования МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи имени О.П.Табакова (танцевальный кружок, руководитель Богочева Д.С., педагог ДТДиМ).

Охват данной кружковой работой составляет 86 % от общего количества обучающихся всех возрастных групп.

Все преподаватели своевременно ведут кружковые занятия, владеют методикой, учитывают индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, проводят работу по развитию творческих способностей кружковцев. Следует отметить, что в этом учебном году была активизирована работа ВИА «Гармония» (руководитель Анатшев В.П.): обновлен состав, репертуар. Положительно оценивают педагоги, учащиеся и родители работу хорового кружка, руководителем которого является Васильева Ю.В., учитель музыки. Сводный хор лицея является участником всех общешкольных,

районных, городских мероприятий, праздников, фестивалей, занимает призовые места. Является своеобразной «Визитной карточкой» нашего лица.

В целом же, судя по отзывам учеников и родителей, целенаправленно формируемая совместная внеурочная деятельность дарит детям и взрослым ощущение сплоченности, взаимных достижений, радостную праздничную атмосферу, которая запоминается надолго.

### **Воспитательная работа**

Повышение качества образования невозможно без особого внимания к воспитанию как неотъемлемой части образовательного процесса.

Система воспитательной работы в лицее призвана способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Через все структурные подразделения воспитательной системы реализуется идея взаимодействия детей и взрослых через общение. Коллектив лицея имеет свои сложившиеся традиции, которые бережно сохраняются. Это ежегодно проводимые традиционные ключевые коллективные творческие дела: День знаний, Лицейский бал, предметные недели, конкурсы «Весна хоров», «Хрустальные нотки», школьный смотр строя и песни, фестиваль «Новогодние традиции разных стран», работа ежегодной выставки «Новогодняя история» и др. Ещё одна традиция – совместное участие детей, педагогов и родителей в спектаклях, концертах, КВН, культпоходах.

Комплексная реализация программ, деятельность двух школьных музеев, функционирование кружков и спортивных секций направлены на воспитание разносторонней личности, положительную ориентацию обучающихся, родителей на социально-значимые ценности, достаточно высокий уровень воспитанности.

100% обучающихся в лицее охвачены дополнительным образованием и внеурочной деятельностью с использованием внутренних ресурсов и через внешние связи и творческие контакты лицея.

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Цель и задачи воспитания**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в лицее - личностное развитие школьников проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.



3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- создать условия для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;

- создать условия для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

- формировать у учащихся межличностные отношения, толерантность;

- повышать социальную активность учащихся, развивать деятельность классного и ученического самоуправления;

- формировать и развивать системы работы с родителями и общественностью, привлекать родителей к организации воспитательного процесса в лицее;

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

- создавать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;

- формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции;

- формирование и развитие навыков самостоятельного и осознанного принятия решений;

- воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям своего народа через работу школьного музея;

- создание условий для совершенствования работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической воспитательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках разнообразных направлений воспитательной работы лицея.

<b>Мероприятие</b>	<b>Уровень</b>	<b>Год</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат</b>
Фестиваль-конкурс «Золотой дождь»	Международный	2020 г.	Щелканов Иван, 5 «Б» класс	Лауреат 1 степени
Проект «Таланты России»	Международный	2020 г.	Щелканов Иван, 5	Лауреат 2

	ародный		«Б» класс	степени
Экологическая акция «Чистый город – зеленый город»	Город	2020 г.	Волонтерский отряд «ЭкоПлюс»	Благодарственное письмо
Конкурс «Декоративно-прикладного творчества «В мастерской Деда Мороза»	Город	2020 г.	Тумаев Захар, 2 «В» класс	1 место
Конкурс «Декоративно-прикладного творчества «В мастерской Деда Мороза»	Город	2020 г.	Аношкина Мария, 2 «А» класс	2 место
Конкурс «Декоративно-прикладного творчества «В мастерской Деда Мороза»	Город	2020 г.	Никитин Лев, 4 «А» класс	2 место
Конкурс «Декоративно-прикладного творчества «В мастерской Деда Мороза»	Район	2020 г.	Рыхлова Виолетта, 3 «А» класс	3 место
Конкурс «Декоративно-прикладного творчества «В мастерской Деда Мороза»	Район	2020 г.	Кириянов Сергей, 3 «В» класс	2 место
Конкурс военного плаката «Родная армия»	Региональный этап Всероссийского конкурса	2020 г.	Собойчук Софья, 5 «Б» класс	2 место
«Хрустальное сердце Саратова»	Региональный	2020 г.	Фурцева Евгения, 6 «А» класс	Победитель
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка»	Город	2020 г.	Грама Алина, 6 «В» класс	3 место
Фестиваль национальных искусств «В семье единой»	Город	2020 г.	Назаралиев Рамазан, 11 «А» класс	Благодарственное письмо
Фестиваль-конкурс «Память огненных лет»	Район	2020 г.	Афанасьева Елизавета, 2 «Б» класс	3 место
Фестиваль-конкурс «Память огненных лет»	Район	2020 г.	Рыжкова Софья, 4 «Б» класс	3 место
Конкурс чтецов «Я горжусь тобой, мама!»	Район	2020 г.	Абрамова Александра, 5 «А» класс	3 место
Фотоконкурс «Моя многонациональная страна»	Региональный	2020 г.	Пустыгина Елизавета, 2 «Б» класс	1 место
Конкурс рисунков «Все краски жизни, мама, для тебя!»	Район	2020 г.	Каталевская Светлана, 1 «А» класс	3 место
Конкурс рисунков «Все краски жизни, мама, для тебя!»	Район	2020 г.	Танауов Алмаз, 5 «Б» класс	3 место
Конкурс рисунков «Все краски жизни, мама, для тебя!»	Район	2020 г.	Краснова Екатерина, 1 «А»	3 место

			класс	
Конкурс детского рисунка «Красота и нежность в картинах В.Э.Борисова-Мусатова»	Город	2020 г.	Пустыгина Елизавета, 2 «Б» класс	1 место
Конкурс детского рисунка «Красота и нежность в картинах В.Э.Борисова-Мусатова»	Город	2020 г.	Корчагин Григорий, 2 «Б» класс	2 место
Конкурс детского рисунка «Красота и нежность в картинах В.Э.Борисова-Мусатова»	Город	2020 г.	Ларионов Александр, 2 «Б» класс	3 место
Конкурс детского рисунка «Красота и нежность в картинах В.Э.Борисова-Мусатова»	Город	2020 г.	Курмакаева Яна, 2 «Б» класс	1 место
Фестиваль-конкурс «Лучшая молодая семья – 2020»	Город	2020 г.	Семья Лозяковых	Диплом
Смотр самодеятельного народного творчества, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Район, город	2020 г.	Матышева А.М., учитель английского языка	1 место
Открытый онлайн-конкурс художественного чтения «Тебе, Саратов, посвящаю!»	Город	2020 г.	Абрамова Александра, 5 «А» класс	Лауреат 1 степени
Конкурс рисунков «Мой город отмечает праздник свой!»	Район	2020 г.	Барашков Алексей, 3 «В» класс	1 место
Конкурс исследовательских и творческих проектов «Сороковые-роковые на карте Саратова»	Город	2020 г.	Колесниченко Анастасия, 7 «В» класс	2 место
Конкурс поздравительных открыток «Любимому учителю посвящается...»	Район	2020 г.	Лысенко Александр, 3 «В» класс	1 место
Конкурс поздравительных открыток «Любимому учителю посвящается...»	Район	2020 г.	Фирсова Дарья, 3 «Б» класс	2 место
Военно-патриотический онлайн-фестиваль «Герои Отечества»	Всероссийский	2020 г.	Николко Арина, 1 «В» класс	1 место
Слет волонтерских отрядов «Здоровое поколение – уверенное будущее!»	Район	2020 г.	Команда 9 «А» класса	3 место

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Результаты успеваемости по итогам учебного года представлены в таблице.

Пара ллел ь	Чис ло уч- ся на 01.0 9.20 19	Число уч-ся на конец года	Итоги 2019-2020 года								Динамика в сравнении с предыдущим годом
			«5»	«4» и «5»		«4» и «3»			Качеств о знаний		
				всего	в том числе с одной «4»	в том числе с двумя «4»	всег о	в том числе с одной «3»		в том числе с двумя «3»	
1-е	102	103									
2а	30	30	2	23	1	7	5	1	2	83,3%	
2б	28	28	1	21	1	12	6	1	4	78,6%	
2в	27	27	4	18	5	11	5	4	1	81,48%	
<b>2-е</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>7</b>	<b>62</b>	<b>7</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>81,12%</b>	
3а	30	29	7	17	1	5	5	3	1	82,8%	+10,39
3б	28	29	0	19	0	6	10	3	6	65,5%	-10,36
3в	30	30	2	22	4	10	6	1	3	80%	+5
<b>3-е</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>9</b>	<b>58</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>76,1%</b>	<b>+1,7</b>
4а	27	28	3	20	3	6	5	4	1	82,1%	+4,32
4б	29	29	1	22	1	3	6	0	0	79,3%	+0,73
4в	26	25	2	16	0	4	7	2	1	72%	+6,62
<b>4-е</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>78%</b>	<b>+3,89</b>
<b>1 - 4</b>	<b>357</b>	<b>358</b>	<b>22</b>	<b>178</b>	<b>16</b>	<b>65</b>	<b>55</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>78,4%</b>	<b>+2,8</b>
5а	34	34	5	20	5	3	9	4	3	73,53	+6,86
5б	33	35	1	19	1	4	15	6	5	57,14	-11,83
5в	28	27	2	16	2	0	9	2	2	66,67	+5,13
<b>5-е</b>	<b>95</b>	<b>96</b>	<b>8</b>	<b>55</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>65,78</b>	<b>+0,06</b>
6а	27	27	1	16	0	0	10	3	0	62,96	-0,37
6б	24	23	4	7	0	0	12	2	2	47,83	-2,17
6в	29	29	1	16	1	0	12	2	0	58,62	-2,09
<b>6-е</b>	<b>80</b>	<b>79</b>	<b>6</b>	<b>39</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>56,47</b>	<b>-1,54</b>
7а	28	28	1	15	1	0	12	1	0	57,14	-2,24
7б	28	27	1	14	0	0	12	2	1	55,56	+19,85
<b>7-е</b>	<b>56</b>	<b>55</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>56,35</b>	<b>+8,8</b>
8а	25	25	2	10	0	0	13	1	0	48	+12
8б	23	22	0	10	0	0	12	0	0	45,45	-0,38
8в	24	24	1	14	0	1	9	0	0	62,5	+8,33
<b>8-е</b>	<b>72</b>	<b>71</b>	<b>3</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>51,9</b>	<b>+6,6</b>
9а	23	23	1	9	0	2	13	1	1	43,48	-0,96
9б	29	27	1	9	0	3	17	3	1	37,04	-1,42

9В	25	25	1	10	1	0	14	1	0	44	+17,08
<b>9-е</b>	<b>77</b>	<b>75</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>44</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>41,5</b>	<b>+4,9</b>
10а	28	30	0	11	1	0	19	4	6	36,67	+26,99
10б	28	28	2	14	0	1	12	7	0	57,14	+22,76
<b>10-е</b>	<b>56</b>	<b>58</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>31</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>46,9</b>	<b>+24,87</b>
11а	26	26	5	17	2	3	4	1	0	84,62	+13,19
11б	27	27	10	10	1	0	7	2	0	74,07	+16,38
11в	14	13	0	3	0	0	10	1	0	23,08	+23,08
<b>11-е</b>	<b>67</b>	<b>66</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>60,59</b>	<b>+17,55</b>
<b>1 - 11</b>	<b>860</b>	<b>858</b>	<b>61</b>	<b>418</b>	<b>31</b>	<b>82</b>	<b>276</b>	<b>62</b>	<b>39</b>	<b>62,2</b>	<b>+7,42</b>

В 2020 году качество знаний по лицу было 54,78 %, в 2020 году – 62,2 %.  
Произошло повышение на 7,42 %.

### **Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в 2019/2020 учебном году**

Государственная итоговая аттестация в 2020 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства Просвещения РФ от 17 декабря 2018 г. № 315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N 115»;

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации N 293, Рособрнадзора N 650 от 11.06.2020 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»;

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации N 295 от 11.06.2020 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году»;

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены классные часы для учащихся 9,11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2020 году, в том числе в части, касающейся изменений.

Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители (законные представители) обучающихся были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА, особенностями проведения аттестации в 2020 году.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией лицея были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 класса обязательному минимуму содержания основного общего и среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы, тренировочные работы);
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало организованному ее проведению.



Из 66 обучающихся лица к государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году были допущены все 66 обучающихся. В ЕГЭ приняли участие 63 обучающихся. Трое обучающихся (Неврюева Лиана, Лаушкин Илья, Чиркова Наталья) отказались от сдачи ЕГЭ по всем предметам.

По итогам учебного года Афанасьев Дмитрий Александрович, Богдалова Айша Закрыяевна, Васильева Анастасия Олеговна, Костина Мария Александровна, Коробова Тамара Денисовна, Колесников Виталий Игоревич, Мухаев Ильдар Рушанович, Небалуева Анастасия Руслановна, Неврюева Лиана Олеговна, Никифорова Ангелина Александровна, Попова Анна Сергеевна, Потапова Анастасия Сергеевна, Фирсов Максим Сергеевич, Хламов Данила Сергеевич, Хохлов Георгий Викторович получили аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении».

Коробова Тамара Денисовна, Мухаев Ильдар Рушанович, Хламов Данила Сергеевич являются претендентами на Почетный знак Губернатора Саратовской области и знак главы муниципального образования «Город Саратов».

Афанасьев Дмитрий Александрович, Васильева Анастасия Олеговна, Коробова Тамара Денисовна, Мухаев Ильдар Рушанович, Неврюева Лиана Олеговна, Потапова Анастасия Сергеевна, Хламов Данила Сергеевич являются претендентами на знак главы муниципального образования «Город Саратов». Все выше перечисленные обучающиеся подтвердили свое право на получение почетных знаков и медали «За особые успехи в учении» - их результаты единого государственного экзамена по каждому сданному предмету не ниже 70 баллов.

Обучающиеся, получившие аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении», показали следующие результаты:

	РУ	МА	ФИ	ИНФ	ХИ	БИО	ОБЩ	ИНО	ЛИ	ИСТ
Афанасьев Дмитрий Александрович	91	-	-	-	72	76	-	-	-	-
Богдалова Айша Закрыяевна	91	72	-	-	-	-	76	91	-	-
Васильева Анастасия Олеговна	96	78	-	-	-	-	81	84	-	-

Костина Мария Александровна	85	45	-	-	-	-	66	-	-	67
Коробова Тамара Денисовна	98	86	95	-	-	-	-	-	-	-
Колесников Виталий Игоревич	71	80	-	96	-	-	-	-	-	-
Мухаев Ильдар Рушанович	94	84	81	88	-	-	-	-	-	-
Небалуева Анастасия Руслановна	73	-	-	-	-	-	67	-	-	65
Никифорова Ангелина Александровна	96	76	-	-	-	-	78	-	-	-
Попова Анна Сергеевна	85	-	-	-	-	-	74	-	-	72
Потапова Анастасия Сергеевна	91	-	-	-	-	-	83	90	94	-
Фирсов Максим Сергеевич	85	74	-	81	-	-	-	-	-	-
Хламов Данила Сергеевич	82	-	-	-	79	82	-	-	-	-
Хохлов Георгий Викторович	66	82	-	-	65	-	-	-	-	-
Неврюева Анастасия Олеговна	нет	-	-	-	нет	нет	-	-	-	-

Данные этой таблицы показывают, что трое обучающихся (Костина Мария Александровна, Небалуева Анастасия Руслановна, Хохлов Георгий Викторович), награжденных медалью «За особые успехи в учении», не набрали по предметам, сданным в форме ЕГЭ, 70 и более баллов. Данный факт свидетельствует о том, что учителям-предметникам в течение учебного года необходимо предъявлять более высокие требования к работам обучающихся, являющихся претендентами на получение медали «За особые успехи в учении».

Математику профильного уровня сдавали 36 (57%) обучающихся (Васильева Анастасия Олеговна (11а), Никулина София Витальевна (11а), Пушной Вадим Алексеевич (11б), Лаушкин Илья Евгеньевич (11б), отказались от сдачи). Математику базового уровня должны были сдавать 27 (43%) обучающихся, однако в условиях распространения коронавирусной инфекции данный экзамен был отменен, так как в этом году обучающиеся сдавали только те предметы, которые требовались им для поступления в вуз. Базовая математика требуется только для получения аттестата.

Кроме двух обязательных предметов обучающиеся определяли предметы по выбору: 9 (14%) человек выбрали информатику, 12 (19%) человек – физику, 13 (20,6%) человек – биологию, 12 (19%) человек – английский язык, 32 (50,7%) человека – обществознание, 13 (20,6%) человек – химию, 11 (17,4%) человека – историю, 4 (6,3%) человека - литературу.

Выбор учащихся представлен на следующей диаграмме:



Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами из числа экзаменов по выбору являются обществознание, химия, биология (в прошлом году - обществознание, история и биология).

Все обучающиеся изучали русский язык на профильном уровне. Более 90 баллов получили 12 (в прошлом году 7) обучающихся, наибольшее количество баллов у Коробовой Тамары (98), наименьшее – у Бегляровой Ругии (45). Средний балл по русскому языку – 79,14 (-1,66)

Наибольшее количество баллов по математике профильного уровня у Коробовой Тамары (86), наименьшее – у Бегляровой Ругии (27). Средний балл по математике на профильном уровне – 65,6 (-3,6).

Наибольшее количество баллов по истории у Поповой Анны (72), наименьшее – у Лукьянова Данилы (35). Средний балл по истории – 54,8 (-8,2).

Наибольшее количество баллов по химии у Артамонова Даниила (92), наименьшее – у Ваниной Ксении (42). Средний балл по химии – 62,8 (-4,3).

Наибольшее количество баллов по физике у Коробовой Тамары (95), наименьшее – у Галыгина Артема, Маркелова Александра, Филатова Даниила (46). Средний балл по физике – 65,3 (+7,6).

Наибольшее количество баллов по биологии у Хламова Данилы (96), наименьшее – у Асадовой Илканы (32). Средний балл по биологии – 74,5 (-12,04).

Наибольшее количество баллов по английскому языку у Иванова Владимира (92), наименьшее – у Орехова Владислава (32). Средний балл по английскому языку – 82,2 (-4,4).

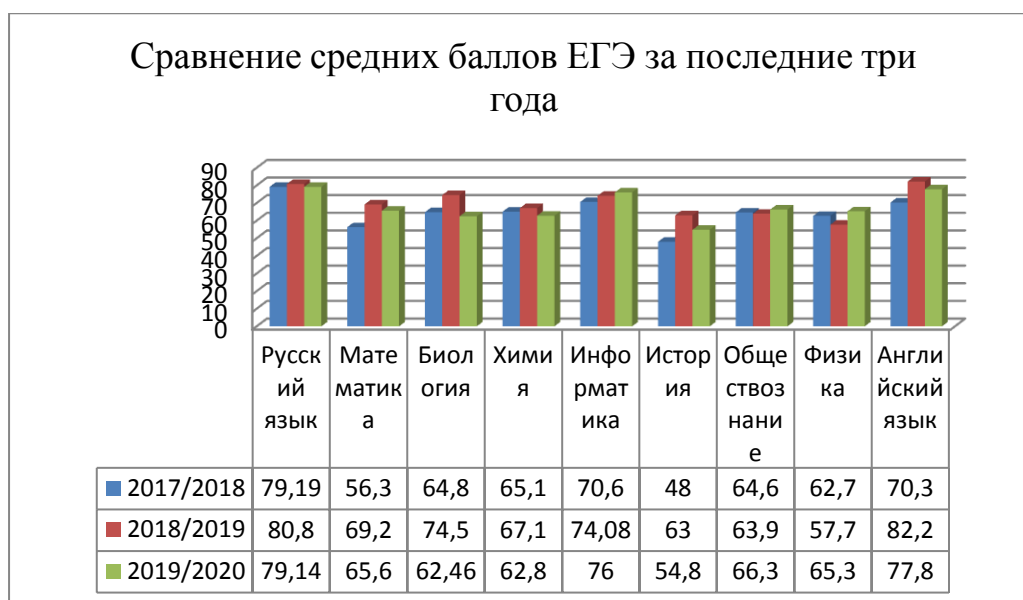
Наибольшее количество баллов по информатике у Колесникова Виталия (96), наименьшее – у Орехова Владислава (46). Средний балл по информатике – 74,08 (+1,92).

Наибольшее количество баллов по обществознанию у Тишиной Анжелики (90), наименьшее – у Тугушевой Эльмиры (32). Новокрещенов Владимир, набрав 37 баллов (минимальный - 42), не прошел минимальный порог по обществознанию. Средний балл по обществознанию – 66,3 (+2,4).

Наибольшее количество баллов по литературе у Потаповой Анастасии (94), наименьшее – у Фрягиной Елизаветы (51). Средний балл по литературе – 69,5 (в прошлом учебном году литературу не сдавали).

Таким образом, двое выпускников (Тугушева Эльмира, Новокрещенов Владимир) не преодолели минимальный порог по одному предмету (обществознанию), одна обучающаяся (Асадова Илканы) не преодолела минимальный порог по двум предметам (химия, биология).

Следующая диаграмма показывает динамику среднего балла по всем предметам за последние три года.



Увеличение среднего балла по сравнению с прошлым годом произошло только по информатике, физике, обществознанию (в прошлом году - по всем предметам, кроме физики, обществознания).

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в виде промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Дополнительными требованиями к проведению ГИА-9 являются:

- выполнение выпускниками 9 классов в полном объеме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок;
- имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку;
- допуск в 2020 году к ГИА-9.

На конец 2019 – 2020 учебного года в 9-х классах обучалось 75 человек. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета 29.05.2020.

№ 17 были допущены 74 обучающихся (Бабушкина Ирина Ильинична допущена к ГИА- 9 17.06.2020. (протокол педагогического совета от 17.06.2020 № 19) после получения результата «зачет» за итоговое собеседование). По результатам итоговой аттестации, которая проводилась в форме промежуточной аттестации за курс основной общей школы:

- 3 отличника (4 % от общего количества выпускников), которые получили аттестат особого образца: Крылова Елизавета Максимовна (9 «а»), Никонова Дарья Алексеевна (9 «б»), Кузнецова Елизавета Антоновна (9 «в») (завершили обучение по образовательным программам основного общего образования и имеют итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку).

- 19 обучающихся – хорошистов (36 % от общего количества выпускников): из них

- 1 обучающийся с одной «4» (1 % от общего количества выпускников):

9 «в» - Иванов П. (русский язык);

5 обучающихся с одной «3» (67 % от общего количества выпускников):

9 «а» - Гажоян В. (химия),

9 «б» - Дубоносова Д. (физика), Измайлов Э. (русский язык), Резепов А. (русский язык)

9 «в» - Пашнин И. (химия),

Качество знаний по классам:

9 «а» - 43,48% (в прошлом году 44,44%)

9 «б» - 37,04% (в прошлом году 38,46%)

9 «в» - 44% (в прошлом году 26,92%)

Данные результаты показывают понижение % качества знаний в 9 «а» классе (классный руководитель: Сазонова Е.П.) на 0,96% и в 9 «б» классе (классный руководитель: Муравьева Н.И.) на 1,42%. 9 «в» класс (классный руководитель: Агарева А.А.) повысил % качества знаний на 17,08%. В целом

выпускные 9-е классы показали по итогам года недостаточно высокий % качества знаний - 41,5% (в прошлом году - 36,6%), даже учитывая повышение по сравнению с прошлым годом на 4,9%.

### **Анализ итогов годовой промежуточной аттестации обучающихся 5-8-ых, 10-ых классов в 2020 году**

На основании ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письма Минпросвещения России от 08.04.2020 № ГД-161/04, письма министерства образования Саратовской области от 30.04.2020 № 01-25/2977, письма комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 07.05.2020 № 01-08/1-588, раздела 9 Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости промежуточная аттестация обучающихся 8, 10 классов в форме переводных экзаменов в 2020 году не проводилась. Промежуточная аттестация в 5-8, 10-х классах проводилась в дистанционном режиме. Форма проведения определялась педагогами лица самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий (контрольная работа, тест и т.п.). Обучающиеся и родители (законные представители) оповещались о дате и форме проведения промежуточной аттестации посредством размещения информации на странице класса в системе Дневник.ру, на сайте лица. Текущий контроль успеваемости проводился в соответствии с разделом 2 Положения «Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся» в дистанционном режиме. Выставление оценок за четверть, полугодие, год осуществлялся на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

## Результаты участия во Всероссийских проверочных работах

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказа министерства образования Саратовской области от 14.08.2020 № 1129 «О внесении изменений в приложение № 1 к приказу министерства образования Саратовской области от 25.02.2020 года № 392 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Саратовской области в 2020 году», в целях осуществления входного мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО в период с 14.09.2020 по 12.10.2020 года были проведены ВПР в 5-9-х классах.

Результаты участия во Всероссийских проверочных работах в 2019/2020 учебном году представлены в таблице.

Таблица Всероссийские проверочные работы в 2019/2020 уч.год

Класс	Предмет	Количество обучающихся	Обучающиеся, успешно прошедших аттестацию (в %)
5	математика	60	96,7
5	русский язык	63	100
5	окружающий мир	59	100
6	математика	56	96,4
6	русский язык	62	98,4
6	история	65	100
6	биология	73	98,6
7	русский язык	52	96,1
7	математика	58	98,3
7	история	60	100
7	биология	64	100
7	обществознание	62	100
7	география	57	100
8	русский язык	45	95,5
8	математика	44	95,5
8	история	38	100
8	биология	38	100



8	обществознание	31	96,8
8	география	36	100
8	физика	38	100
8	английский язык	34	100
9	химия	44	100
<b>Обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию в независимой форме (%)</b>			<b>98,7</b>

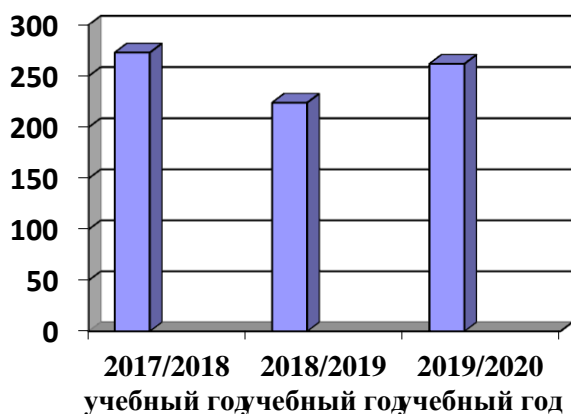
По результатам участия во Всероссийских проверочных работах по предметам доля обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию в независимой форме составила 98,7%, что на 2,98 % выше по сравнению с прошлым годом.

### Результативность участия школьников в ВсОШ

Этапы олимпиады	2017/2018 уч. год			2018/2019 уч. год			2019/2020 уч.год		
	Кол-во участн иков по ОУ (по предме там)	Кол-во победы телей (по предме там)	Кол-во призер ов (по предме там)	Кол-во участн иков по ОУ (по предме там)	Кол-во победы телей (по предме там)	Кол-во призер ов (по предме там)	Кол-во участн иков по ОУ (по предме там)	Кол-во победы телей (по предме там)	Кол-во призер ов (по предме там)
<b>Школьный:</b>									
Математика	58	11	29	77	9	26	96	9	36
Русский язык	37	2	23	51	0	33	78	10	41
Английский язык	46	1	15	78	1	17	65	7	26
География	27	0	17	19	1	15	31	3	21
Физика	43	6	22	30	4	5	39	0	8
Информатика	18	4	5	15	3	4	19	8	4
История	39	0	18	24	0	8	29	0	8
Литература	45	1	12	25	4	10	53	5	24
Немецкий язык	21	0	13	12	1	8	8	0	3
Обществознание	51	4	32	41	3	21	47	6	28
Химия	31	10	12	34	9	21	35	4	19
Биология	51	2	29	57	6	36	67	0	57
Экология	43	0	23	45	3	20	55	1	27
Право	17	6	10	10	2	6	16	0	10
ОБЖ	21	0	3	41	10	23	28	3	18
Искусство	45	10	27	47	8	12	40	11	21
Физическая культура	33	1	30	36	1	15	26	2	13
Астрономия	-	-	-	-	-	-	5	0	1
Экономика	-	-	-	-	-	-	1	0	0
Китайский язык	-	-	-	-	-	-	1	1	-
<b>ИТОГО</b>	<b>641</b>	<b>58</b>	<b>324</b>	<b>650</b>	<b>65</b>	<b>280</b>	<b>739</b>	<b>70</b>	<b>365</b>

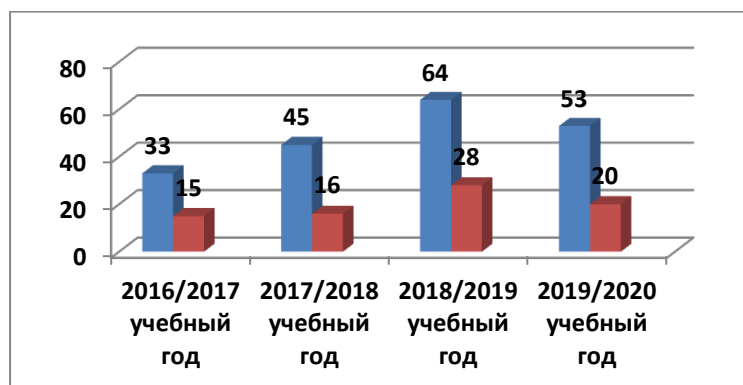
<b>Муниципальны й:</b>									
Математика	20	0	1	25	1	5	21	0	0
Русский язык	26	0	5	13	-	2	24	1	2
Литература	10	0	4	11	-	6	31	0	5
Английский язык	15	0	2	11	-	6	13	1	6
Немецкий язык	6	0	0	8	-	2	7	2	4
Обществознание	25	2	3	19	-	3	29	0	3
Химия	17	0	1	24	-	8	19	0	1
Биология	27	0	8	15	-	8	25	0	10
Экология	34	0	11	29	3	7	24	0	6
Искусство	10	2	2	12	2	3	13	1	3
География	13	0	1	10	-	2	16	0	4
Физика	29	0	1	11	-	2	7	0	1
История	12	0	0	6	-	1	8	0	0
Право	16	0	1	7	-	2	8	0	1
ОБЖ	4	0	1	13	-	-	5	0	0
Физическая культура	5	0	0	0	-	-	2	0	0
Информатика	4	0	0	9	-	1	8	1	1
Астрономия	-	-	-	-	-	-	1	0	0
Китайский язык	-	-	-	-	-	-	1	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>273</b>	<b>4</b>	<b>41</b>	<b>224</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	<b>262</b>	<b>4</b>	<b>47</b>

Анализ мониторинга участия образовательных организаций в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2019/2020 учебный год по общеобразовательным предметам показывает, что в 19 предметных олимпиадах приняли участие 116 учащихся 7-11-х классов, при этом количество участия в муниципальном этапе олимпиады (7-11 класс) составляет 262.



Итоги муниципального этапа предметных олимпиад показали, что 53 учащихся (20%) добились высоких результатов, продемонстрировав свои теоретические и практические знания, и заняли призовые места.

**Количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников  
(% победителей и призеров от количества участников)**



Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

**Распределение участников регионального этапа олимпиады по предметам и классам**

Предмет	Класс	Учитель	Участники	Победители и призеры
Физика	8 класс	Нурлыгаянова М.Н.	Яковлев Тимофей	
Английский язык	9 класс	Ерофеева Е.С.	Овсянникова Елена	
География	9 класс	Попова С.Ю.	Овсянникова Елена	
Химия	9 класс	Ширяева Т.А.	Гронский Марк	
Английский язык	10 класс	Бабушкина М.И.	Моисеева Софья	
Информатика	10 класс	Вилкова О.Ю.	Иванов Матвей	
Литература	10 класс	Махрова И.А.	Крупнов Илья	
Искусство	10 класс	Васильева М.С.	Раздивиллов Кирилл	
Искусство	11 класс	Васильева М.С.	Васильева Анастасия	победитель
Искусство	11 класс	Васильева М.С.	Антонова Полина	
Русский язык	11 класс	Панова Ю.П.	Потапова Анастасия	
Русский язык	11 класс	Панова Ю.П.	Васильева Анастасия	
Русский язык	11 класс	Панова Ю.П.	Богдалова Айша	
Обществознание	11 класс	Жадаева А.Д.	Васильева Анастасия	

Биология	11 класс	Игошина Г.Ф	Афанасьев Дмитрий	
Экология	11 класс	Игошина Г.Ф.	Хохлов Георгий	
Английский язык	11 класс	Бабушкина М.И.	Попова Анна	
Английский язык	11 класс	Оганисян Е.Н.	Иванов Владимир	
<b>11 предметов</b>			<b>18</b>	<b>1</b>

### Сравнительный анализ участия обучающихся в региональном этапе ВсОШ

Этапы олимпиады	2017/2018 уч. год			2018/2019 уч. год			2019/2020 уч. год		
	Кол-во участн иков по ОУ (по предме там)	Кол-во победы телей (по предме там)	Кол-во призер ов (по предме там)	Кол-во участн иков по ОУ (по предме там)	Кол-во победы телей (по предме там)	Кол-во призер ов (по предме там)	Кол-во участн иков по ОУ (по предме там)	Кол-во победы телей (по предме там)	Кол-во призер ов (по предме там)
<b>Региональный</b>									
Математика	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	2	0	0	4	-	-	1	-	-
Экология	6	0	1	4	-	1	1	-	-
Обществознан	1	0	0	1	-	-	1	-	-
Русский язык	1	0	0	1	-	-	3	-	-
Химия	1	0	0	1	-	-	1	-	-
Искусство	3	0	1	2	1	-	3	1	-
Англ. язык	-	-	-	1	-	-	4	-	-
Информатика	-	-	-	1	-	-	1	-	-
Литература	-	-	-	3	-	2	1	-	-
Право	-	-	-	2	-	-	1	-	-
Физика	-	-	-	1	-	-	0	-	-
География	-	-	-	-	-	-	1	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

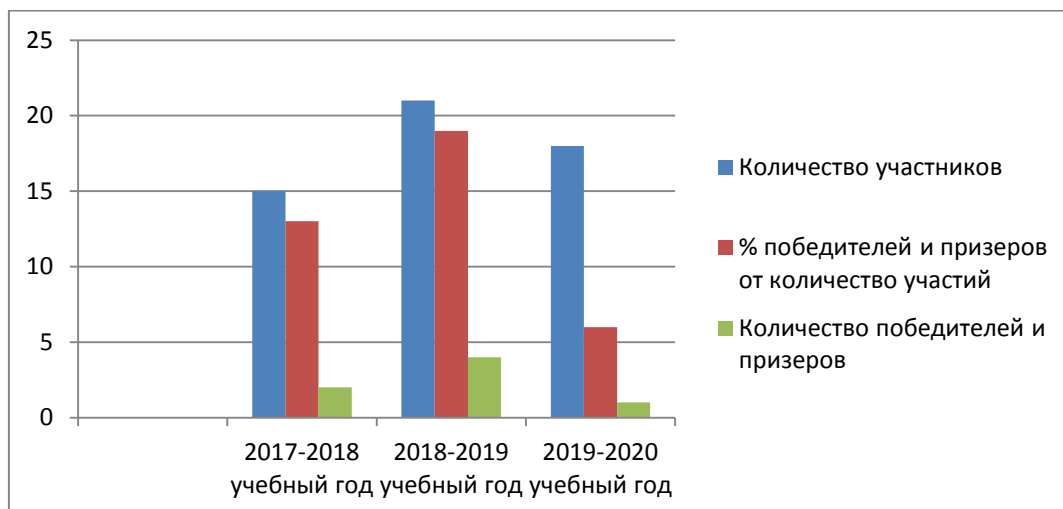
В лицее созданы достаточно благоприятные условия для поддержки одарённых детей, продолжения традиций, сложившихся в коллективе, внедрения инновационных идей.

В результате этой деятельности стабильно повышается количество призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников и что наиболее важно, растёт количество предметов, в которых лицеисты принимают участие.

**Распределение участников регионального этапа олимпиады по предметам  
и классам**

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Участники</b>	<b>Победители и призёры</b>
Физика	8 класс	Нурлыгаянова М.Н.	Яковлев Тимофей	
Английский язык	9 класс	Ерофеева Е.С.	Овсянникова Елена	
География	9 класс	Попова С.Ю.	Овсянникова Елена	
Химия	9 класс	Ширяева Т.А.	Гронский Марк	
Английский язык	10 класс	Бабушкина М.И.	Моисеева Софья	
Информатика	10 класс	Вилкова О.Ю.	Иванов Матвей	
Литература	10 класс	Махрова И.А.	Крупнов Илья	
Искусство	10 класс	Васильева М.С.	Раздивиллов Кирилл	
Искусство	11 класс	Васильева М.С.	Васильева Анастасия	победитель
Искусство	11 класс	Васильева М.С.	Антонова Полина	
Русский язык	11 класс	Панова Ю.П.	Потапова Анастасия	
Русский язык	11 класс	Панова Ю.П.	Васильева Анастасия	
Русский язык	11 класс	Панова Ю.П.	Богдалова Айша	
Обществознание	11 класс	Жадаева А.Д.	Васильева Анастасия	
Биология	11 класс	Игошина Г.Ф.	Афанасьев Дмитрий	
Экология	11 класс	Игошина Г.Ф.	Хохлов Георгий	
Английский язык	11 класс	Бабушкина М.И.	Попова Анна	
Английский язык	11 класс	Оганисян Е.Н.	Иванов Владимир	
<b>11 предметов</b>			<b>18</b>	<b>1</b>

## Сравнительный анализ участия обучающихся в региональном этапе ВсОШ



В 2019-2020 учебном году, по сравнению с прошлым годом, уменьшилось количество победителей и призеров регионального этапа предметных олимпиад. По мнению учителей – предметников, это связано с усложнением олимпиадных заданий.

Для того чтобы в дальнейшем происходил качественный рост результатов участников олимпиад, необходимо в лицее более четко организовать систему работы с обучающимися, проявляющими интерес к тому или иному предмету, через кружки, индивидуальные и групповые консультации. Более активно привлекать учащихся к участию в дистанционных олимпиадах по различным предметам, а также в метапредметных олимпиадах и конкурсах.

### Победители и призеры городских олимпиад 2019/2020 уч. год:

Предмет	Всего участников	Класс	Учитель	Победители	Призеры
Математика	9	4 «А»	Андрющенко Н.А.	-	-
		4 «Б»	Мельникова Р.И.	-	-
		4 «В»	Андреева О.В.	-	Вишневцкий Н. Резепов Т.
Русский язык	10	4 «А»	Андрющенко Н.А.	-	Гадюков Сергей Юдакова Ольга Стасенкова Полина Багаев Никита

		4 «Б»	Мельникова Р.И.	-	Светлова Мария
		4 «В»	Андреева О.В.	-	Сусликов Павел Кривобокова Анна Гриневиц Дарья
Городская устная олимпиада школьников по математике для учащихся 4-х классов	8	4 «А»	Андрющенко Н.А.	-	-
		4 «Б»	Мельникова Р.И.	-	Акобян Алик
		4 «В»	Андреева О.В.	-	Вишневский Никита
Городская олимпиада по математике для учащихся 5-х классов	8	5 «А»	Давыдова Н.А.	-	Яковлева Кристина
		5 «Б»	Муравьева Н.И.	-	Мельникова Полина Царева Александра
		5 «В»	Андреева О.В.	-	Тюленев Денис
Олимпиада по немецкому языку СНИГУ им. Н.Г. Чернышевского	4	7 «А»	Земцова Е.А.	Беляева Варвара	
		8 «В»	Земцова Е.А.		Ситкалиева М. Асташова Анна Савинова Вера

#### Победители и призеры региональных олимпиад:

Предмет		Класс	Учитель	Победители	Призёры
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (региональный тур)		6			Мухаев Ильдар Коробова Тамара
		11			Колесников Виталий
Региональная олимпиада по иностранным языкам РЭУ им. Г.В. Плеханова	1	11 «А»	Бабушкина М.И.	-	-

#### Результативность участия школьников в научно-практических конференциях

Название конференции	Уровень	Кол-во участников	Победители	Призеры
Конкурс по английскому языку «Мой первый проект»	Районный	5	1	4
Районная научно-практическая конференция «Твои первые шаги в науку»	Районный	9	2	5
Муниципальная научно-практическая конференция «Современные политико-правовые технологии»	Муниципальный	1	-	1

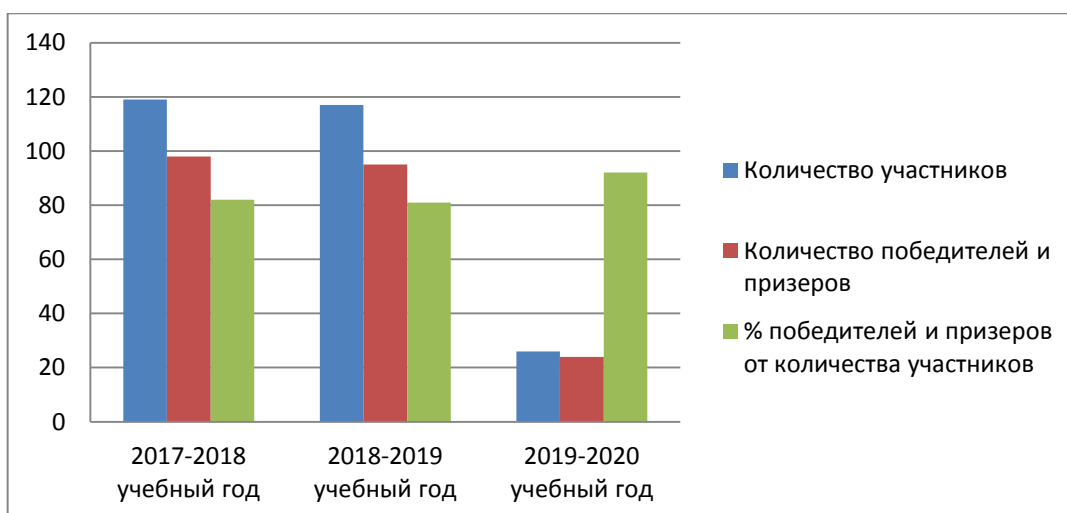
Научно-практическая конференция «Futurum»	Муниципальный	7	3	4
Научно-практическая конференция «Лидеры поколения»	Муниципальный	1	1	-
Заочный конкурс исследовательских и творческих проектов «Сороковые-роковые на карте Саратова»	Муниципальный	1	-	1
Региональная научно-практическая конференция «Поиск»	Региональный	2	2	-

### Сравнительный анализ участия обучающихся в научно-практических конференциях

	<i>2017/2018 уч. год</i>			<i>2018/2019 уч. год</i>			<i>2019/2020 уч. год</i>		
	Кол-во участников по ОУ	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников по ОУ	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников по ОУ	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Муниципальные научно-практические конференции <sup>1</sup>	82	12	50	63	9	41	24	7	15
Региональные научно-практические конференции	29	13	16	38	14	17	2	2	-
Всероссийские научно-практические конференции	8	3	4	7	2	5	-	-	-
Международный				9	1	6	-	-	-
	<b>119</b>	<b>28</b>	<b>70</b>	<b>117</b>	<b>26</b>	<b>69</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	<b>15</b>
		<b>82%</b>			<b>81%</b>			<b>92%</b>	

<sup>1</sup> - с учетом районных конференций





В 2020 учебном году полноценная оценка участия обучающихся в научно-практических конференциях не может быть проведена, т.к. большинство конференций должны были пройти в марте-мае текущего учебного года, но из-за сложной эпидемиологической ситуации и режима самоизоляции на территории Саратовской области конференции были отменены.

### **Результативность участия школьников в интеллектуальных конкурсах, марафонах и т.д.**

Мероприятие	Уровень	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Конкурс «Калейдоскоп естественных наук»	Районный		2 команды 1 м.	1 Команда 2 м.
Районный смотр-конкурс школьных агитбригад «Мы выбираем жизнь!»	Районный			1 Команда 3 м.
Районный этап городской слета волонтерских отрядов «Здоровое поколение – уверенное будущее!»	Районный			1 Команда 3 м.
VI региональный интеллектуальный марафон младших школьников «Игры разума»	Районный	16	-	8 команда 3 м.
Интеллектуальная игра по химии	Муниципальный	4	1 Команда 1 м.	
Интеллектуальный марафон «Любознательный бобренок»	Муниципальный	12	1	7
Региональный конкурс	Региональ	2	1	2

«Химический Калейдоскоп»	ный			
Конкурс в рамках областной акции «Неделя в защиту животных»	Региональ ный		2	
Областной конкурс учащихся «Красная книга глазами детей» в рамках областного экологического проекта «Наследие природы»	Региональ ный	3	2	1
Областной конкурс «От малой речки до большой Волги»	Региональ ный			1
Областной конкурс «Фотострана» «Природа вокруг нас»	Региональ ный			3
Региональный интеллектуальный конкурс «Будущее в ваших руках»	Региональный	2	1	1
Межрегиональная акция «Юности - чистые лёгкие...»	Региональ ный	6	-	-
Открытый интеллектуальный конкурс "Статус по праву"	Региональ ный	1	1	
VI Областной конкурс на лучший поэтический перевод с английского, немецкого и французского языков им. Е. Ю. Гениевой	Межрегиональ ный	9		3
Всероссийская олимпиада для учащихся 8 классов «Химия вокруг нас»	Всероссийский	3	3	-
Всероссийский образовательный турнир школьников «Знайки»	Всероссийский	45		9 Команда 3 м.
IX Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку «Junior Jack»	Всероссийский	1	1	
Международный игровой конкурс «BRITISH BULLDOG»	Всероссийский	46	1	17
VII Всероссийский очный конкурс по математике «Арифметический квадрат»	Всероссийский	2	2	-
Международная дистанционная олимпиада по математике «Математик Средиземья»	Международный	8	7	1
Открытая международная математическая интернет-олимпиада для школьников	Международный	3	2	-
Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников	Всероссийский	3	1	1
Олимпиада BRICSMATH.COM для 4-го класса	Всероссийский	7	3	3
Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку 2020 г. для 4-го класса	Всероссийский	4	4	-
Зимняя олимпиада по Программированию 2020 для 4-го	Всероссийский	5	1	4

класса				
Игра «Перфоратор».	Всероссийский	1	1	-
Марафон «Волшебная осень».	Всероссийский	17	3	11
III международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM для учеников 1–11 классов.	Всероссийский	6	1	5
III онлайн-олимпиада по предпринимательству.	Всероссийский	7	2	5
Образовательный марафон «Эра роботов»	Всероссийский	24	3	19
Образовательный марафон «Новогодняя сказка»	Всероссийский	16	6	9
Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию.	Всероссийский	7	1	5
Образовательный марафон «Зимнее приключение»	Всероссийский	23	7	15
Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада по математике «Заврики» 2020 г. для 1-го класса.	Всероссийский	8	2	2
Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада по математике «Заврики» 2020 г. для 2-го класса.	Всероссийский	7	3	4
Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада по математике «Заврики» 2020 г. для 3-го класса.	Всероссийский	7	1	3
Образовательный марафон «Подвиги викингов»	Всероссийский	28	6	20
Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру 2020 г. для 1-го класса.	Всероссийский	13	3	4
Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру 2020 г. для 2-го класса.	Всероссийский	4	2	2
Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру 2020 г. для 3-го класса.	Всероссийский	4	1	2
Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»	Всероссийский	25	5	20
Всероссийская весенняя онлайн-олимпиада «Заврики» по русскому языку 2020 г. для 1-го класса.	Всероссийский	7	1	5
Всероссийская весенняя онлайн-олимпиада «Заврики» по русскому языку 2020 г. для 2-го класса.	Всероссийский	8	2	6
Всероссийская весенняя онлайн-олимпиада «Заврики» по русскому языку 2020 г. для 3-го класса.	Всероссийский	3	2	1

Образовательный марафон «Соня в стране знаний»	Всероссийский	28	5	20
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку 2020 г. для 5-11 классов	Всероссийский	8	-	8

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс лицея	Перешли в 10-й класс другого ОУ	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	63	49	4	10	50	50	0	0	0
2020	75	52	3	20	66	57	6	2	1

В 2020 году также наибольшее число выпускников 9-го класса продолжили обучение в лицее. Это связано с тем, что в лицее формируются универсальные классы с углубленным изучением предметов: русский язык, английский язык, математика, физика, химия, информатика, биология, обществознание (по два предмета на углубленном уровне в группе), что высоко востребовано среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, несмотря на снижение по сравнению с прошлым годом, остается стабильно высоким.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Лицей обеспечивает внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными

пользователями результатов системы оценки качества образования лица являются учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию лица, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в лицее, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности лицея;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы лицея, дают общую оценку результативности его деятельности. По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, выявлены недочеты, поставлены задачи на следующий год. План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2020 выполнен.

В лицее также активно используется внешняя оценка качества образовательной деятельности.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в лицее 77% (в 2019 году процент родителей, удовлетворенных качеством образования в лицее составлял 74,8%), количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 67% (в 2019 году – 66,4%)

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Образовательный процесс в 2019/2020 учебном году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Всего в лицее работает 50 педагогов.

Директор: Рыженко Н.Н.

Заместители директора по УВР: Махрова И.А.; Лапшина Л.В., Андреева О.В.

Заместитель директора по ВР - Бандура О.А.

Заместитель директора по АХЧ – Василенко А.А.

Большинство педагогов лицея отмечены грамотами, награждены ведомственными наградами. В лицее работают 3 преподавателя, имеющие ученое звание (кандидаты педагогических наук, кандидат социологических наук), 3 педагогов, имеющих звание «Заслуженный учитель РФ», 14 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 3 педагогических работников, имеющих нагрудный знак «Отличник народного просвещения», Почетным званием и значком «Отличник физической культуры и спорта» - 1 педагог, 5 учителей награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, 10 - Почетными грамотами Министерства образования Саратовской области. Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий, неординарный подход к делу позволяют коллективу добиваться стабильно хороших результатов в работе.

Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен. На начало учебного года в лицее 3 молодых специалиста со стажем работы до 3-х лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

№	Специальность	Всего педагогов	Из них			
			Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
1	Директор	1	0	0	1	0
2	Заместитель директора	3	0	0	3	0
3	Начальные классы	12	11	0	0	1
4	Русский язык	6	4	2	0	0
5	Математика	4	3	0	1	0
6	Информатика	1	1	0	0	0
7	История	3	1	2	0	0
8	География	1	0	1	0	0
9	Биология	2	2	0	0	0
10	Физика	2	0	1	0	1
11	Химия	2	2	0	0	0
12	ИЗО и черчение	1	0	1	0	0
13	Английский язык	5	1	1	1	2
14	Немецкий язык	1	1	0	0	0
15	Музыка	1	0	1	0	0
16	Физическая культура	3	1	1	0	1
17	ОБЖ	1	0	0	1	0
18	Педагог-психолог	1	1	0	0	0
19	Социальный педагог	1	0	0	1	0
20	Вожатые	2	0	0	1	1
21	Педагоги доп. образ.	1	1	0	0	0
22	Библиотекари	1	0	0	0	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>55</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>7</b>

Все педагоги, работающие в лицее, своевременно повышают профессиональный уровень.



## Сведения о повышении квалификации (курсовая подготовка в 2020 г.)

ФИО педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Место прохождения курсов (кол-во педагогов)	
	ГАУ ДПО «СОИРО»	Другие курсы
Земцова Е.А., учитель немецкого языка	«Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО» 10.03.2020-30.03.2020 г.	
Письменная В.А., социальный педагог	«Медиация в образовательной организации» 03.02.2020-07.02.2020 г.	
Матвеева Е.А., учитель начальных классов	«Профессиональная деятельность учителя начальных классов в контексте национальной системы учительского роста» 16.03.2020-13.04.2020 г.	
Потапова Л.Ю., учитель начальных классов	«Профессиональная деятельность учителя начальных классов в контексте национальной системы учительского роста» 16.03.2020-13.04.2020 г.	
Андреева О.В., учитель начальных классов		
Рыженко Надежда Николаевна		ГАОУ ДПО МЦРКПО «Взаимообучение городов. Модуль 1. Инструменты управления современной Школой» 16.11.2020-30.11.2020
Оганисян Елена Нориковна		ООО «ВНОЦ «СОТех» «Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «Английский язык» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения» 31.08.2020-22.09.2020 г.
Абакуменко Светлана Владимировна		ООО «Мультиурок» «Организация и сопровождение олимпиадной деятельности учащихся» 15.06.2020 г.
Кудряшова Ольга Юрьевна	«Теория и методика обучения истории и обществознания в	

	условиях реализации национального проекта «Образование» 23.09.2020- 09.12.2020 г.	
Ялова Ольга Адильевна	«Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО» 06.10.2020 - 28.10.2020 г.	
Овсянникова Алина Евгеньевна	«Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО» 01.10.2020 - 20.10.2020 г.	
Бабушкина Маргарита Игоревна	«Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО» 01.10.2020 - 20.10.2020 г.	
Андреева Олеся Викторовна	«Профессиональная деятельность учителя начальных классов в контексте национальной системы учительского роста» 19.10.2020 - 11.11.2020 г.	
Андреева Олеся Викторовна	«Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС общего образования» 09.11.2020-28.11.2020 г.	
Андреева Олеся Викторовна		ФГБОУ ВО «РАНХиГС» «Цифровые технологии для трансформации школы» 01.07.2020-20.09.2020 г.
Лекомцева Татьяна Павловна	«Обучение физике и астрономии в условиях реализации ФГОС общего образования» 12.10.2020 - 28.10.2020 г.	
Якубовская Ольга Васильевна	«Формирование физической культуры личности обучающихся в современных условиях развития образования» 12.10.2020 - 12.11.2020 г.	
Бусыгина Нина Александровна, Журавлева Наталья Вячеславовна, Зуева Екатерина Владимировна, Солянова Татьяна Владимировна, Климова Наталия	«Формирование духовных ценностей и нравственных идеалов в преподавании «Основ духовно-нравственной культуры народов России» и «Основ религиозных культур и светской этики» 20.10.2020 - 28.11.2020 г.	

Юрьевна, Салогуб Марина Викторовна, Матвеева Елена Александровна		
---	--	--

Педагогические работники активно участвуют в мероприятиях различного уровня, изучают профессиональный опыт других образовательных и общественных организаций, занимающихся вопросами воспитания и образования подрастающего поколения; представляют и распространяют свой профессиональный опыт.

Оценивая кадровое обеспечение лица, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа молодых специалистов;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Главной целью библиотеки является создание информационно-библиотечного центра лицея для учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной задачи в соответствии требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Основной фонд библиотеки на 30.05.2020 года составляет 11 136 экз. единиц хранения документов. Нормативно - правовая документация библиотеки приведена в соответствие с требованиями инструкций и приказов Министерства образования и науки РФ; продолжается работа с основным фондом (списание ветхой, морально-устаревшей литературы; формирование

системы каталогов и картотек, в т. ч. электронного каталога; расстановка фонда согласно норм и положений для наиболее оперативного и функционального обслуживания пользователей библиотеки; оформление фонда ). В библиотеке установлен бесплатный «Интернет» (через контентную фильтрацию), которым могут пользоваться все учащиеся лица, педагоги для подготовки к урокам, проведения внеклассных мероприятий. Интернет также необходим для ежедневной работы библиотеки (дополнительный источник информации при справочно-библиографическом обслуживании, оформление выставок, организация массовых мероприятий, создание мультимедийных презентаций для проведения уроков по библиотечно-информационной культуре и многое другое). В течение года была оформлена подписка на периодическое издание «Саратовская панорама».

Бесплатными учебниками из фонда библиотеки пользовались все учащиеся лица. Учебный фонд пополняется ежегодно. Фонд учебной литературы формируется для обеспечения всех учащихся учебниками. Заказы на учебную литературу формируются с учетом инвентаризации, спискам учащихся на учебный год в январе текущего года, на основании Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254, сформирован УМК на 2020/2021 учебный год.

Одной из важнейших задач является обеспечение сохранности фонда. В соответствии с Программой по сохранности фонда значительное внимание уделялось работе с задолжниками, своевременному мелкому ремонту ветхой литературы, пользующейся спросом, контролю работы пользователей в читальном зале с ценной литературой. Согласно утвержденному плану мероприятий по сохранности библиотечного фонда в течение учебного года среди учащихся были проведены беседы о бережном отношении к книгам, учебникам.

Информационно-справочная работа с обучающимися и родителями в отчетный период преимущественно велась дистанционно.

С развитием новых информационных технологий меняется сама «философия организации библиотек»: они становятся открытым пространством, где пересекаются различные виды информационных ресурсов. С целью формирования информационно – библиографической культуры школьников среди учащихся 1-9 классов были проведены библиотечные уроки по информационной культуре следующей тематики: «Первое посещение библиотеки», «Правила общения с книгой», «Роль и назначение библиотек», «Структура книги», «История книгопечатания», «Чтобы дети много знали...», «Знакомство со словарями и энциклопедиями», «Крупнейшие библиотеки мира», «Справочная литература. Языковые словари» и др.

Все перечисленные мероприятия были проведены с использованием мультимедийных презентаций, что в значительной степени привлекло внимание учащихся, мероприятия прошли с интересом, отмечена активизация читателей после проведения мероприятий.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 г. №345.

Потребность в обновлении книжного фонда имеется. Составлен в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 08 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

### *Учебная деятельность*

Количество учебных кабинетов 48 из них оборудованы:  
стационарными интерактивными досками – 5;  
мультимедийными проекторами – 41.

В лицее имеется 2 кабинета информатики и 1 кабинет, обеспеченный полным комплектом компьютерного оборудования. В этом кабинете 20 рабочих мест для учащихся, подключенных к интернету.

### *Внеучебная деятельность*

Для внеучебной деятельности есть кабинет, обеспеченный полным комплектом компьютерного оборудования. В этом кабинете 20 рабочих мест для учащихся, подключенных к интернету. В этом кабинете проводятся массовые мероприятия с использованием ИКТ, так как в нем 60 посадочных мест. Кабинет используется для проведения интегрированных уроков и для подготовки учащихся к конференциям и урокам.

### *Управленческая деятельность*

Весь административный состав лицея обеспечен компьютерами, подключенными к интернету.

### *Делопроизводство*

Секретарь лицея обеспечен компьютером, подключенным к интернету.

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Таблица. Наличие материально-технической базы и оснащенности лицея**

№ п/п	Объекты материально-технической	Необходимо	Имеется	Оснащенность в %	Наличие документов по технике	Наличие листов разрешен	Наличие и состоян	Оборудовани е
-------	---------------------------------	------------	---------	------------------	-------------------------------	-------------------------	-------------------	---------------

	базы				безопасност и	ия на эксплуата цию	ие мебели	средств вами пожаро тушен ия
1	Кабинеты начальных классов	13	13	100%	+		Удовл.	
2	Кабинет физики	1	1	100%	+	+	Удовл.	+
3	Кабинет химии	2	2	100%	+	+	Удовл.	+
4	Социального педагога	1	1	100%	+		Удовл.	
5	Русского языка	6	6	80%	+		Удовл.	
6	Биологии	3	3	90%	+	+	Удовл.	
7	Информатики (наличие локальной сети)	2	2	100%	+	+	Удовл.	+
8	Математики	4	4	80%	+		Удовл.	
9	Географии	1	1	100%	+		Удовл.	
10	ИЗО, МХК	1	1	80%	+		Удовл.	
11	Истории	3	3	90%	+		Удовл.	
12	Иностранного языка	5	5	80%	+		Удовл.	
13	ОБЖ	1	1	80%	+		Удовл.	
14	Психолога	1	1	90%	+		Удовл.	
15	Музыки	1	1	100%	+		Удовл.	
16	Спортзал	3	3	90%	+	+	Удовл.	
17	Ритмики	1	1	100%	+	+	Удовл.	
18	Технологии	1	1	50%	+		Удовл.	

Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

- физкультурный зал – имеется, приспособлен, емкость – 25 человек, состояние - удовлетворительное;
- бассейн – не имеется;
- музыкальный зал – имеется, емкость – 160 человек, состояние - удовлетворительное;
- учебные мастерские – не имеется;
- компьютерный класс – имеется, емкость – 20 человек, состояние – удовлетворительное.

Организация компьютерной техникой – обеспечена:

- общее количество персональных компьютеров 98 из них:

ноутбуки - 61

имеющие доступ к интернету – 85.

Наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем – имеются (обеспечивает проведение занятий), его состояние удовлетворительное, акт-разрешение на использование спортивного оборудования в образовательном процессе от «14» августа 2017 г. № 3.

Обеспеченность организации учебной мебелью – удовлетворительное.

Обеспеченность организации бытовой мебелью – удовлетворительное.

Состояние земельного участка, закреплённого за организацией удовлетворительное. Общая площадь участка – 6985 кв. м.;

Наличие специально оборудованной площадки для мусоросборников, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям – имеются, удовлетворительное, соответствует санитарным требованиям.

Наличие спортивных сооружений и площадок, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям – универсальная спортивная площадка 30x18, частично повреждено покрытие.



## Результаты анализа показателей деятельности лица

### ПОКАЗАТЕЛИ деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324) на 31 декабря 2020 г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	860
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	357 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	380 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	123 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 418/62, 2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,14 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65,6 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 3/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 15/23%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 652/75,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 565/66%
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 98/11%
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 52/6%
1.19.3	Международного уровня	человек/% 31/3,6
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 123/14,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 860/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках	человек/%

	сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 54/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 50/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 1/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 1/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 50/91%
1.29.1	Высшая	человек/% 30/56%
1.29.2	Первая	человек/% 10/18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	человек/% 4/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 22/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 7/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 19/35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	человек/%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 55/100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 860/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1 м <sup>2</sup>