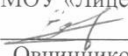


**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 4»  
Волжского района г. Саратова**

СОГЛАСОВАНО  
Глава администрации  
Волжского района  
Муниципального  
образования  
«Город Саратов»

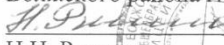


СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
Управляющего совета  
МОУ «Лицей № 4»



Овчинникова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ «Лицей № 4»  
Волжского района г. Саратова



Н.Н. Рыженко  
приказ №            от            г.



**Программа развития МОУ «Лицей № 4»  
Волжского района г. Саратова на 2019–2024г.г.**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.

город Саратов, 2019 год

## Содержание

Паспорт программы развития .....	1
Введение.....	4
Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в лицее: ресурсы и условия достижения результата .....	1
Раздел II. Концепция программы развития .....	4
Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты .....	4
Раздел IV. Механизм реализации программы.....	4
Раздел V. Мониторинг реализации программы развития .....	4

## **Паспорт программы развития МОУ «Лицей № 4» Волжского района г. Саратова на 2019–2024г.г.**

Наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 4» Волжского района г. Саратова на 2019-2024г.г.
Юридический адрес, ФИО руководителя	410031, г. Саратов, ул. Московская, д.64/32 Директор: Рыженко Надежда Николаевна
Электронный адрес, сайт лицея	<a href="mailto:sarschool4@yandex.ru">sarschool4@yandex.ru</a> <a href="http://www.sarlicey4.narod.ru">http://www.sarlicey4.narod.ru</a>
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников лицея, а также учащиеся, их родители (законные представители). В разработке программы принимали участие общественные, научные организации.
Координаторы	Рыженко Надежда Николаевна, директор МОУ «Лицей № 4»; Андреева Олеся Викторовна, заместитель директора по УВР.
Исполнители программы	Администрация лицея, педагогический коллектив МОУ «Лицей № 4», социальные партнеры лицея.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.</li><li>3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р.</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212.</li><li>6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р.</li><li>7. Концепция развития дополнительного образования</li></ol>

- детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
10. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального общего и основного общего образования, среднего общего образования.
12. СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».
13. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».
14. Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2025 года» от 20.12.2017 года № 658-П.
15. Государственная программа развития образования в муниципальном образовании «Город Саратов» на 2017-2020 годы от 13.10.2016 года № 3093.
16. Устав МОУ «Лицей № 4» Волжского района г. Саратова.

Срок реализации программы развития

– согласование программы развития на педагогическом совете – 24.07.2019 г.;  
– период реализации – с 01.09.2019 по 31.12.2024г.г.

Основные этапы реализации программы развития

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение

перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Цель программы развития

Повышение конкурентных преимуществ лица как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности учащегося.

Задачи программы развития

- создание социальной среды развития учащихся в системе образования лица;
- построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования;
- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- развитие познавательных интересов учащихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности;
- обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;
- освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа;
- трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг реализации ФГОС в лице.

Ожидаемые результаты реализации программы

- у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях русского общества;
- учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;
- максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;
- повышено профессиональное мастерство классных

руководителей, их мотивация к самообразованию;  
– система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;  
– повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей.

Структура программы развития

Введение  
Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в лицее: ресурсы и условия достижения результата  
Раздел II. Концепция программы развития  
Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты  
Раздел IV. Механизм реализации программы  
Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Порядок управления реализацией программы развития

Текущее управление программой осуществляется администрацией лицея. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами лицея.

Порядок мониторинга реализации программы развития

– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор Рыженко Н.Н.;  
– публикация на сайте лицея отчетов о реализации программы (ежемесячно). Ответственный – Андреева О.В., заместитель директора по УВР;  
– анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – Бандура О.А., заместитель директора по УВР;  
– отчет администрации лицея перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор Рыженко Н.Н.

Ресурсное обеспечение реализации программы развития

1. Кадровые ресурсы. На данный момент 64 % педагогам лицея присвоена высшая квалификационная категория. На момент завершения программы доля педагогов с высшей квалификационной категорией должна составить более 70 %.  
2. Материально-технические ресурсы. На данный момент лицей полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего

образования. На момент завершения программы лицей должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: проектно-исследовательская деятельность на всех уровнях образования, физически-спортивное направление, естественно-научное направление.

3. Информационные ресурсы. На данный момент в лицее отсутствует локальная сеть для выхода в сеть Интернет. На момент реализации программы в лицее должна быть налажена работа высокоскоростной локальной сети.

## **Используемые термины и сокращения.**

Лицей – МОУ «Лицей № 4» Волжского района города Саратова;  
Программа – программа развития МОУ «Лицей № 4» на 2019–2024г.г.;  
ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;  
ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;  
ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития лицея. В Программе отражаются системные, целостные изменения в лицее (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности лицея по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития лицея.

## **Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в лицее: ресурсы и условия достижения результата**



## **Информационная справка**

Учреждение открыто в 1986 г. как средняя школа № 4.

Средняя школа № 4 преобразована в экспериментальную школу-систему № 4 на основании приказа отдела образования Волжского района города Саратова от 28.07.1992 г. № 6.

В соответствии с постановлением администрации города Саратова от 05.02.1996 г. № 36 «О статусе муниципальных учреждений образования» и приказа отдела образования администрации Волжского района города Саратова от 11.06.1996 г. № 224 «О создании муниципального общеобразовательного учреждения «Экспериментальная школа-система № 4» учреждение было зарегистрировано администрацией города Саратова как Муниципальное общеобразовательное учреждение «Экспериментальная школа-система № 4».

На основании приказа отдела образования администрации Волжского района города Саратова от 02.09.2000 г. № 444 Муниципальное учреждение «Экспериментальная школа-система № 4» переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение – Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов № 4 Волжского района г. Саратова.

На основании распоряжения администрации Волжского района города Саратова от 30.07.2008 г. № 445 «О переименовании МОУ - Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов № 4 Волжского района г. Саратова» Муниципальное общеобразовательное учреждение - Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов № 4 Волжского района г. Саратова переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 4» Волжского района г. Саратова.

## **Учредительные документы лица**

Устав. Действующий Устав лица (вторая редакция) утвержден распоряжением администрации Волжского района муниципального образования «Город Саратов» от 23.10.2017 № 556.

Лицензия. 23.03.2016 год. Лицей получил лицензию (серия 64Л01 № 0002271, регистрационный номер 2555), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Свидетельство об аккредитации. 20.05.2016 г. Лицей прошел государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 64А01 № 0000588, регистрационный номер 1303). Лицей реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 22.04.2025.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный

регистрационный номер 1036405002534: за государственным регистрационным номером 2136450032970.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1036405002534. ИНН/КПП 645000759/645001001.

### **Система управления лицеем**

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. ОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – ученического. Организационная структура управления ОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Формами общественного управления ОУ являются: Общее собрание работников ОУ, Педагогический совет ОУ, Родительский комитет, Управляющий совет ОУ, Попечительский совет, Детская общественная организация «Совет лицеистов».

### **Условия обучения в лицее**

В лицее нет структурных подразделений. В нем обучают 831 учащийся. Учебные занятия проводятся в одну смену, начало занятий в 8.30 час.

Режим работы лицея строится на основании требований СанПин 2.4.2. 1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях». Продолжительность уроков – 45 минут. Для обучающихся 1-4-х классов предусмотрена пятидневная учебная неделя. Для учеников 5-11 классов - шестидневная учебная неделя.

Оснащение учебных помещений лицея определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов лицея. Обучение в начальных классах лицея проходит в одном помещении, которое закрепляется на весь его период за одним учителем и за одним классом. Кабинеты оснащены компьютерной техникой и интерактивным оборудованием. Занятия по музыке проводятся в предметном кабинете, также оснащенном интерактивным оборудованием, занятия физкультурой – в спортивном зале, занятия ритмикой в танцевальном зале, оборудованном для занятий хореографией. Кроме того, в лицее имеются 2 кабинета информатики, лекционный кабинет, актовый зал, художественная галерея, 3 спортивных зала, открытая спортивная площадка, оснащенная специализированным покрытием, 2 музея: «Музей Саратовского

Суворовского военного училища», «Музей 53 стрелковой дивизии».

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают кружки, спортивные секции. На начало 2018–2019 учебного года дополнительное образование представлено 46 кружками и секциями.

Для организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 44, площадь – 2640 м<sup>2</sup>;
- компьютерный класс, площадь – 77,9 м<sup>2</sup>;
- 2 спортивных зала, общая площадь – 197,2 м<sup>2</sup>;
- актовый зал, площадь – 75 м<sup>2</sup>;
- библиотека, площадь – 38 м<sup>2</sup>;
- столовая (120 посадочных мест);
- архив, площадь – 26,8 м<sup>2</sup>;
- медицинский кабинет, площадь – 28,9 м<sup>2</sup>;
- кабинет психолога, площадь – 26,2 м<sup>2</sup>;
- учительская, площадь – 42,7 м<sup>2</sup>;
- методический кабинет, площадь – 38,2 м<sup>2</sup>.

### Кадровый состав лицея

Всего в лицее работают 73 человека. Из них 46 учителей, 1 социальный педагог, 1 педагог – психолог, 2 педагога дополнительного образования, 2 вожатых, 1 директор, 2 заместителя директора по УВР, 1 заместитель директора по ВР, 1 заместитель директора по АХЧ, 18 – непедagogические работники.

Кол-во педагогов, включая руководителя	Категория			
	высшая	первая	Соответствие должности	б/к
55	32 59%	9 17 %	11 20%	3* 5%

\* - молодые специалисты, вожатые и педагог дополнительного образования

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Заслуженный учитель России – 3 работника.

Почетный работник общего образования РФ – 12 работников.

Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 5 работников.

Почетная грамота Министерства образования Саратовской области – 8 работников.

Отличник народного просвещения – 3 работников.

Отличник физкультуры и спорта – 1 работник.

### Характеристика учебно-воспитательного процесса лицея

На начало 2019 года в лицее обучалось 831 обучающихся в 31 классах-комплектах. Из них 69 человека из 44 многодетных семей, по 3 ребёнка в семье – 39 семей, по 4 ребёнка в семье – 5 семей, по 5 детей в семье и более – нет. 142 человека – из неполных семей, 29 человек – дети одиноких матерей, 3 человека – дети-инвалиды, малообеспеченные семьи – 54 семьи. Семей, находящихся в социально опасном положении, несовершеннолетних, стоящих на учёте в КДН в нет, состоящих в ПДН – 2 человек (Донских Елизавета, Смирнова Алина).

Образовательный процесс в лицее осуществляется в соответствии с общеобразовательными программами трёх уровней.

Учреждение реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие.

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года, самостоятельный уровень образования) – направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ общего образования, осуществляется образовательная подготовка и углубленное изучение предметов на основе индивидуальных подходов к развитию личности, выполняются условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В параллели 8-х классов формируются классы с углубленным изучением или расширением часов по некоторым предметам. Учебный год в этих классах завершается промежуточной аттестацией, осуществляемой в порядке, установленном в положении о ней.

Обучение на уровне основного общего образования (9 классы) завершается государственной итоговой аттестацией. Экзамены по выбору должны соответствовать профилю обучения в 10-11 классах.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального

образования.

- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых интересов и творческих способностей обучающихся, навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Профильное обучение в 10-11 классах осуществляется по различным направлениям, в том числе по индивидуальным учебным планам.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов осуществляется в формах и порядке, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу в соответствии с федеральными государственными стандартами и с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Учреждение определяет список учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования в образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях.

В целях управления качеством образования, необходимым и обязательным является выявление проблем, которые обязывают выстроить систему работы заместителя директора: контроль или методическая помощь учителю, привлечение к работе с классом психологов и других специалистов.

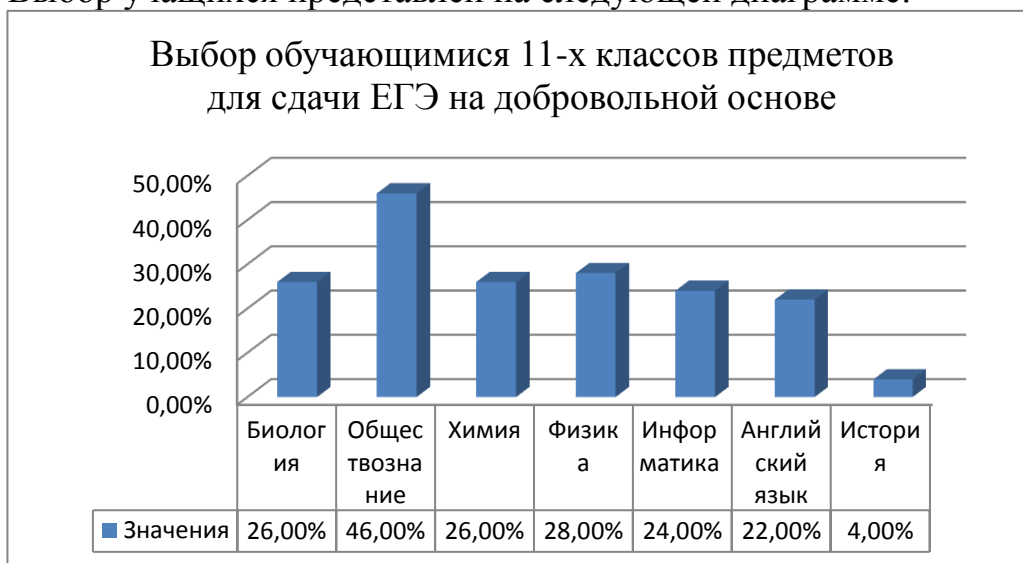
### **Итоги государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) за курс среднего полного общего образования в 2018/2019 учебном году**

В государственной итоговой аттестации приняли участие 50 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся были к ней допущены. По итогам учебного года и результатов итоговой аттестации аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 обучающихся: Пустобаев Н. (11а), Зарайская Е. (11б), Алиева А. (11б). Нагрудным знаком главы администрации МО «Город Саратов» «За особые успехи в обучении» награждены Пустобаев Н. (11а), Зарайская Е. (11б). 27 человек имеют в аттестатах только «4» и «5».

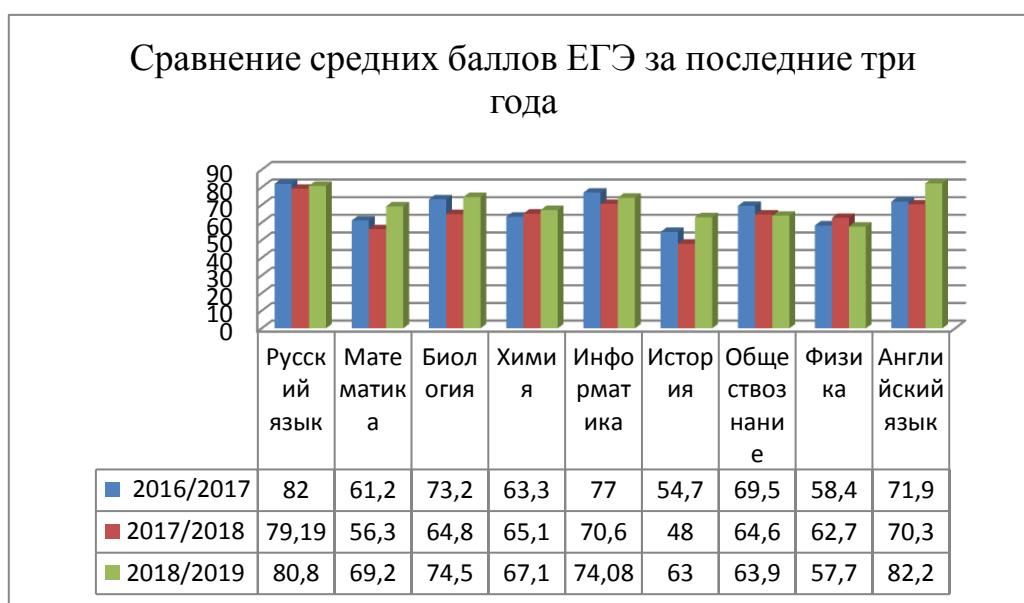
Минимального порога по обязательным предметам (русский язык и математика) достигли все выпускники. Таким образом, по состоянию на 25.06.2019 аттестаты о среднем общем образовании получили все 50 обучающихся.

Обучающиеся 11-х классов сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровнях. Среди них 12 человек (24%) сдавали базовый уровень, 38 человека (76%) – профильный уровень. Помимо русского языка и математики учащимся были выбраны следующие предметы: 12 человек (24%) - информатику, 14 человек (28%) – физику, 13 человек (26%) – биологию, 11 человек (22%) – английский язык, 23 человека (46%) – обществознание, 13 человек (26%) – химию, 2 человека (4%) - историю.

Выбор учащихся представлен на следующей диаграмме:



Следующая диаграмма показывает динамику среднего балла по всем предметам за последние три года.



Анализ диаграммы показывает увеличение среднего балла по сравнению с прошлым годом по всем предметам, кроме физики,

обществознания.

Обучающиеся, получившие аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении», показали следующие результаты:

	русский язык	математика	химия	биология	обществознание	английский язык
Пустобаев Н.	85	5	98	96		
Зарайская Е.	96	5	69	76		
Алиева А.	94	78			72	76

### Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2018/2019 учебном году

В государственной итоговой аттестации приняли участие 63 выпускника 9-х классов. Все учащиеся были к ней допущены.

Помимо русского языка и математики учащимися были выбраны следующие предметы: информатика - 24 человека, география - 4 человека, физика - 15 человек, биология - 25 человек, английский язык - 10 человек, обществознание - 34 человека, химия - 14 человек. Таким образом, самыми популярными предметами выбора стали обществознание и информатика (как и в прошлом году) и биология. Выбор учащихся представлен на следующей диаграмме:



Минимальный балл по русскому языку – 15. Максимальный балл – 39. 2 выпускника 9а класса Артемьева Елизавета и Красуцкий Илья набрали максимальный балл. Самый низкий балл, соответствующий отметке «3» (удовлетворительно) набрали Шварц Григорий (9а), Донских Елизавета (9б) – 22 балла. Средний балл по лицу составил 32,3 (-0,9 по сравнению с прошлым учебным годом).

Класс	Учитель	Средний балл	Высокий балл / низкий балл	Успеваемость	Качество знаний
9а	Махрова И.А.	32,35	39/22	100%	93,5%
9б	Гудова О.А.	32,25	38/22	100%	91%
По лицу		32,3	38,5/22	100%	92,25%

Максимальный балл по математике – 32. Минимальный балл – 8. Самый высокий результат – 30 баллов показал ученик Иванов Матвей (9б). Самый низкий – 10 баллов у ученицы 9б класса Ивановой Елизаветы. Средний балл по лицу составил 19,5 (+1,16 по сравнению с прошлым учебным годом) балла.

Класс	Учитель	Средний балл	Высокий балл / низкий балл	Успеваемость	Качество знаний
9аб	Романова Н.К.	16	25/11	100%	72% %
9аб	Муравьева Н.И.	23	30/10	100%	97%
По лицу		19,61	27,5/10,5	100%	84,5%

Минимальный балл по биологии – 13. Максимальный балл – 46. Самый высокий результат – 40 баллов набрала Федорова Ульяна (9б класс). Самый низкий балл – 18 у ученика 9а класса Худошина Кирилла. Средний балл по лицу – 30,16 (+1,11 балла по сравнению с прошлым учебным годом).

Класс	Учитель	Средний балл	Высокий балл / низкий балл	Успеваемость	Качество знаний
9а	Игошина Г.Ф.	25,75	33/18	100%	58%
9б	Воликова Е.А.	32,38	40/23	100%	92%
По лицу		30,16	36,5/20,5	100%	75%

Минимальный балл по химии – 9. Максимальный балл – 34. Самый высокий результат – 33 балла набрали ученики Гарнушкина Елена (9а) и Калганов Данила (9б), самый низкий – 11 у ученицы 9б класса Нахпетян Карины. Средний балл по лицу – 25,5 (- 2,5 по сравнению с прошлым учебным годом).

Класс	Учитель	Средний балл	Высокий балл / низкий балл	Успеваемость	Качество знаний
9а	Васильчикова О.А.	26,75	33/21	100%	100%
9б	Ширяева Т.А.	23,83	33/11	100%	83,3%
По лицу		26,2	33/16	100%	92,8%

Минимальный балл по информатике – 4. Максимальный балл – 22.



Самый высокий результат – 22 показал Иванов Матвей (9б), самый низкий – 6 у ученика 9а класса Бабушкина Артема. Средний балл по лицее – 14,8 (-0,2 по сравнению с прошлым учебным годом).

Класс	Учитель	Средний балл	Высокий балл / низкий балл	Успеваемость	Качество знаний
9а	Вилкова О.Ю. Агарева А.А.	13,9	19/6	100%	75%
9б	Вилкова О.Ю. Агарева А.А.	15,7	22/8	100%	83%
По лицее		14,8	20,5/7	100%	79%

Минимальный балл по физике – 10. Максимальный балл – 40. Самый высокий результат – 39 показал ученик 9б класса Иванов Матвей, самый низкий – 13 у ученика 9а класса Кувыркова Максима. Средний балл по лицее – 24,2 (-1,6 по сравнению с прошлым учебным годом).

Класс	Учитель	Средний балл	Высокий балл / низкий балл	Успеваемость	Качество знаний
9а	Лекомцева Т.П.	22,8	34/15	100%	80%
9б	Лекомцева Т.П.	24,9	39/13	100%	60%
По лицее		24,2	36,5/14	100%	73,3%

Минимальный балл по обществознанию – 15. Максимальный балл – 39. Самый высокий результат – 36 баллов показала ученица 9 а класса Полякова Алина, самый низкий – 14 у ученицы 9а класса Голубничейвой Ирины. Средний балл по лицее – 27,5 (+ 1,57 по сравнению с прошлым учебным годом).

Класс	Учитель	Средний балл	Высокий балл / низкий балл	Успеваемость	Качество знаний
9а	Жадаева А.Д.	27,7	39/14	100%	82,3%
9б	Суркина А.Р.	25,58	34/18	100%	82,3%
По лицее		27,5	36,5/16	100%	82,3%

Минимальный балл по английскому языку – 29. Максимальный балл – 70. Самый высокий результат – 69 баллов показал ученик 9 б класса Раздивиллов Кирилл, самый низкий – 52 у ученицы 9а класса Филатовой Яны. Средний балл по лицее – 63 (+1,89 по сравнению с прошлым годом).

Класс	Учитель	Средний балл	Высокий балл / низкий балл	Успеваемость	Качество знаний

		балл	низкий балл		
9а	Простомолотова Г.В. Бабушкина М.И.	59,75	64/52	100%	100%
9б	Оганисян Е.Н.	65,16	69/61	100%	100%
По лицею		63	66,5/56,5	100%	100%

Минимальный балл по географии – 12. Максимальный балл – 32. Самый высокий результат – 26 баллов показала ученица 9 а класса Кусаинова Алия, самый низкий – 17 у ученика 9а класса Худошина Кирилла. Средний балл по лицею – 20,75.

Класс	Учитель	Сред ний балл	Высокий балл / низкий балл	Успеваемость	Качество знаний
9а	Попова С.Ю.	20,75	26/17	100%	50%

### Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников

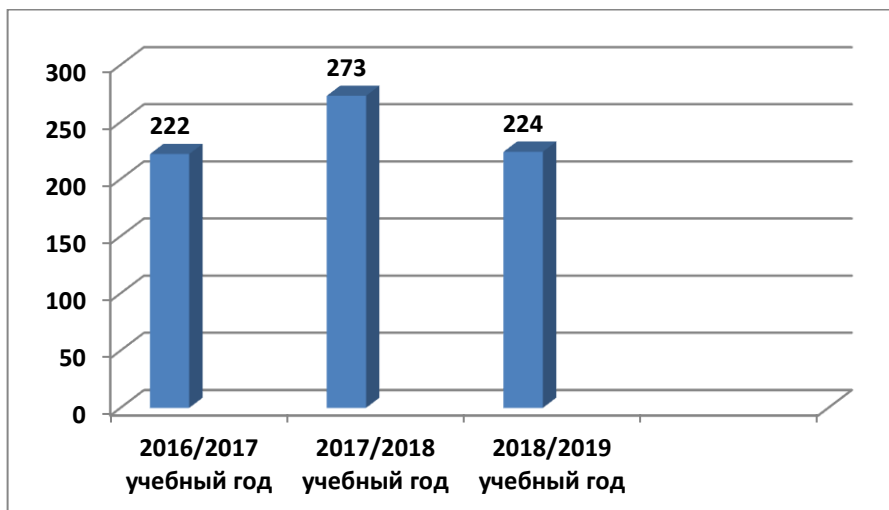
Этапы ВсОШ	2016/2017 уч. год			2017/2018 уч. год			2018/2019 уч. год		
	Кол-во участни ков по ОУ	Кол-во победи телей	Кол-во во призе ров	Кол-во участн иков по ОУ	Кол-во победи телей	Кол-во призер ов	Кол-во участн иков по ОУ	Кол-во победи телей	Кол-во призер ов
<b>Школьный:</b>									
Математика	67	15	21	58	11	29	77	9	26
Русский язык	35	1	6	37	2	23	51	0	33
Английский язык	37	0	17	46	1	15	78	1	17
География	16	0	14	27	0	17	19	1	15
Физика	44	0	15	43	6	22	30	4	5
Информатика	8	0	2	18	4	5	15	3	4
История	20	0	5	39	0	18	24	0	8
Литература	30	7	8	45	1	12	25	4	10
Немецкий язык	10	0	4	21	0	13	12	1	8
Обществознание	24	0	7	51	4	32	41	3	21
Химия	38	7	17	31	10	12	34	9	21
Биология	58	1	50	51	2	29	57	6	36
Экология	39	0	27	43	0	23	45	3	20
Право	-	-	-	17	6	10	10	2	6
ОБЖ	-	-	-	21	0	3	41	10	23
Искусство	-	-	-	45	10	27	47	8	12
Физическая культура	-	-	-	33	1	30	36	1	15
Астрономия	-	-	-	-	-	-	8	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>426</b>	<b>31</b>	<b>193</b>	<b>641</b>	<b>58</b>	<b>324</b>	<b>650</b>	<b>65</b>	<b>280</b>
<b>Муниципальный</b>									
Математика	26	0	1	20	0	1	25	1	5
Русский язык	12	0	0	26	0	5	13	-	2
Литература	15	0	3	10	0	4	11	-	6
Английский язык	10	0	3	15	0	2	11	-	6
Немецкий язык									
Обществознание	4	0	1	6	0	0	8	-	2

Химия	12	0	4	25	2	3	19	-	3
Биология	18	0	2	17	0	1	24	-	8
Экология	33	1	8	27	0	8	15	-	8
Искусство	37	1	7	34	0	11	29	3	7
География	12	1	1	10	2	2	12	2	3
Физика	11	0	0	13	0	1	10	-	2
История	21	0	0	29	0	1	11	-	2
Право	11	0	0	12	0	0	6	-	1
ОБЖ	-	-	-	16	0	1	7	-	2
Физическая культура	-	-	-	4	0	1	13	-	-
Информатика	-	-	-	5	0	0	0	-	-
Астрономия	-	-	-	4	0	0	9	-	1
ИТОГО	222	3	30	273	4	41	224	6	58

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился согласно Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 «Об утверждении порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок проведения олимпиады), в соответствии с приказом министерства образования Саратовской области «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, региональных олимпиад в 2018-2019 учебном году» и приказом комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 29 мая 2018 года №549 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году» в период с 12 ноября по 19 декабря 2018 года. Обучающиеся МОУ «Лицей №4» приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 17 предметам.

Анализ мониторинга участия образовательных организаций в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам показывает, что в 17 предметных олимпиадах приняли участие 114 учащихся 7-11-х классов, при этом количество участия в муниципальном этапе олимпиады (7-11 класс) составляет 224.

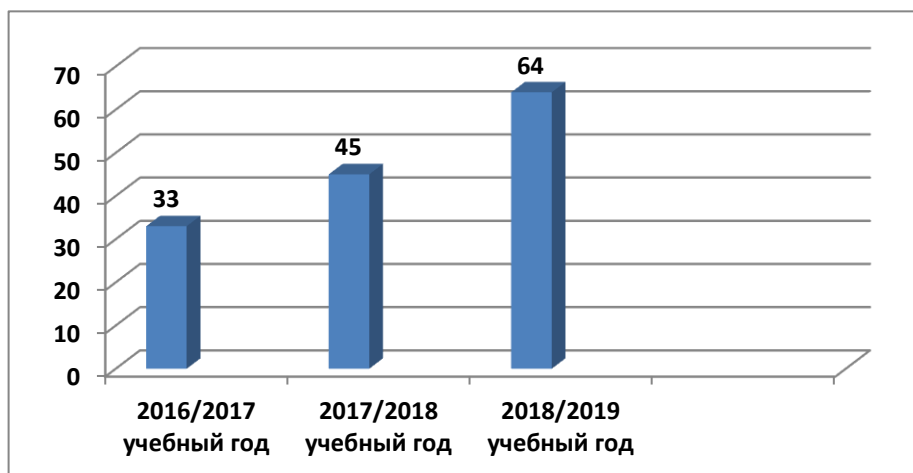
### **Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**



Итоги муниципального этапа предметных олимпиад показали, что 64 учащихся (29 %) добились высоких результатов, продемонстрировав свои теоретические и практические знания и заняли призовые места.

Ежегодно растёт количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОш на уровне лица.

#### **Количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**



В лице созданы достаточно благоприятные условия для поддержки одарённых детей, продолжения традиций, сложившихся в коллективе, внедрения инновационных идей.

В результате этой деятельности стабильно повышается количество призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников и что наиболее важно, растёт количество предметов, в которых лицеисты принимают участие.

#### **Таблица участия учащихся лица в региональном этапе ВсОШ**

Этап ВсОШ	2016/2017 уч. год			2017/2018 уч. год			2018/2019 уч. год		
	Кол-во участников по ОУ	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников по ОУ	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников по ОУ	Кол-во победителей	Кол-во призеров
<b>Региональный</b>									
Математика	1	0	0	1	0	0	0	0	0
Биология	2	0	0	2	0	0	4	-	-
Экология	3	0	1	6	0	1	4	-	1
Обществознание	1	0	1	1	0	0	1	-	-
Немецкий язык	1	0	0	-	-	-	-	-	-
Русский язык	-	-	-	1	0	0	1	-	-
Химия	-	-	-	1	0	0	1	-	-
Искусство	-	-	-	3	0	1	2	1	-
Англ. язык	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	3	-	2
Право	-	-	-	-	-	-	2	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-	1	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

Повышение качества образования невозможно без особого внимания к воспитанию как неотъемлемой части образовательного процесса.

В соответствии с концепцией модернизации основная цель российского образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Система воспитательной работы лицея - это совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру лицея и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания.

Воспитательная система - это целостный социальный комплекс, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания, который включает в себя цель, идеи, деятельность, отношения и среду.

Воспитательная система лицея – это педагогическая концепция воспитания, охватывающая весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Система воспитательной работы лицея включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

Внеучебная деятельность является важной частью школьной жизни,

это богатейшие возможности в плане социализации ребенка. На базе лицея с начала учебного года действуют 46 кружок по интересам. Они представлены следующими направлениями: художественно – эстетическое, физкультурно– спортивное, эколого-биологическое, военно–патриотическое. Естественнонаучное направление объединяет 13 предметных кружков: «Юный математик», «Живое слово», «Проектная мастерская», «Готовим проект». Руководителями кружков являются как учителя лицея, так и педагоги дополнительного образования МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи имени О.П. Табакова».

Охват данной кружковой работой составляет 81% от общего количества обучающихся всех возрастных групп. Работа руководителей кружков строится согласно программам дополнительного образования, отражающих цели и задачи, учебно-тематического плана.

Повышение качества образования невозможно без особого внимания к воспитанию как неотъемлемой части образовательного процесса.

Воспитание представлено как органичный ценностно-целевой блок и приоритет модернизируемого образования, определяющий содержание, формы, методы обучения, адекватные основным воспитательным ценностям; качественный показатель образовательной деятельности; деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». В обучении на 1-м плане - воспитательная направленность, воспитательный потенциал

образовательной деятельности, учебной области, предмета учебной области.

Анализируя воспитательную работу за последние 3 года, следует отметить, что педагогический коллектив лицея стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась целенаправленная воспитательная работа:

- гражданско – патриотическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- формирование здорового образа жизни;
- профилактика правонарушений;
- работа школьного самоуправления.

Цель воспитательной работы лицея: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07.05.2018 г.)

В течение 3-х лет педагогическим коллективом лицея решались следующие воспитательные задачи:

- работа по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;

- работа по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности;

- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;

- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в лицее;

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции.

Количество мероприятий по направлениям:

<b>Направления</b>	<b>2016-2017 уч.г.</b>	<b>2017-2018 уч.г.</b>	<b>2018-2019 уч.г.</b>
Гражданско-патриотическое	52	49	50
Духовно-нравственное	127	130	131
Художественно-эстетическое	85	80	81
Физкультурно-спортивное	35	40	29
Формирование ЗОЖ	32	28	29
Профилактика правонарушений	39	38	40
Работа школьного самоуправления	41	53	42

Процент результативности участия в конкурсах, фестивалях различного уровня:

2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
66%	68%	89%

Самые значимые результаты:

Направление воспитательной работы	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Гражданско-патриотическое	Здир Денис – 3 место в городском слете активов музеев, номинация «Лучший экскурсовод»	Жидкова Анна – победитель Всероссийского конкурса плакатов общероссийского народного фронта «День выборов».	Емельянов Павел – 2 место на 25-ом слете активов музеев и музейных комнат образовательных учреждений муниципального образования «Город Саратов» «Вечный огонь памяти»
	Команда лицея – финалист городского смотра строя и песни.	1 место на вторых городских краеведческих играх для младших школьников «Наследники».	Живодерова Анастасия, Харитоновна Диана, лучшие экскурсоводы музея Саратовского суворовского военного училища на городском конкурсе передвижных выставок с использованием материалов экспозиций музеев.
Эколого-биологическое		Волонтерский отряд «Экоплюс» - Благодарственное письмо комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» за активное участие в волонтерской экологической акции «#Город.Родина.Родник!»	Волонтерский отряд «Экоплюс» - Благодарственное письмо комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» за активное участие в волонтерской экологической акции «Чистый город – зеленый город».
		2 место на региональном конкурсе «Край	



		родной навек любимый».	
		Агитбригада волонтерского отряда «Экоплюс» - 2 место в городском фестивале детских экологических театральных коллективов малых форм и агитбригад, посвященного Году добровольца в России.	
Художественно-эстетическое	Селиванова Мария – 3 место в открытом городском фотоконкурсе «Летние фантазии»	3 место в региональном фольклорном фестивале славянской культуры «Волжские зори».	Сводный хор лица – 2 место в городском фестивале художественного творчества среди учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений «Страна чудес – страна талантов»
	Хусаинов Рамиль – 1 место Всероссийского конкурса «Золотая осень»	1 место в районном фестивале хоров «Весна Победы»	Сидоренко Вероника – 3 место в региональном этапе Всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества
	Творческий коллектив учащихся – 1 место в городском конкурсе «Урбанистика. Комфортный Саратов».	Диплом участника открытого городского фестиваля национальных искусств «В семье единой»	ВИА «Гармония» - 1 место в городском фестивале художественного творчества среди учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений «Страна чудес – страна талантов»
Физкультурно-спортивное	Ташкулова Наталья – 1 место в городском этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»		Мельникова Полина – 3 место в региональном фестивале ВФСК «ГТО» (г. Ртищево)

	Беляев Сергей – 2 место в соревнованиях по лыжным гонкам «Лыжня России – 2017»		
	2 место в спартакиаде школьников Волжского района	2 место в спартакиаде школьников Волжского района	2 место в спартакиаде школьников Волжского района
Формирование ЗОЖ, профилактика правонарушений, травматизма		2 место в региональном открытом кубке по интеллектуальным играм «Здравомыслие» в рамках Президентского проекта «Правнуки бессмертных».	
		2 место в открытом городском интернет-конкурсе «Безопасность глазами детей».	
		1 место в конкурсе-соревновании «Безопасное колесо – 2018» среди учащихся школ Волжского района г. Саратова	

## SWOT - анализ потенциала развития ОУ

Фактор развития ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
	Внутренняя среда	
Система управления ОУ	Сложилась система демократического управления: весь педагогический коллектив участвует в самооценке качества деятельности ОУ, выработке алгоритма решения возникающих проблем, корректировке программы развития лицея. Учет человеческого фактора. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость и объем документооборота. Соответствие социальных ожиданий, городской образовательной политики и выбранной стратегии развития лицея.	Среди проблем внутришкольного менеджмента наиболее актуальной является недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию поставленных задач. Часть педагогического коллектива не готова к изменению собственной роли в информационно-насыщенной, открытой, вариативной образовательной среде, развитию информатизации образовательного процесса.
Инновационный потенциал	Опыт инновационной работы востребован педагогическим сообществом: ежегодно лицей проводит семинары, мастер – классы. Творческие группы педагогов – новаторов. Педагоги лицея являются руководителями районных методических объединений, а также принимают активное участие в работе региональной экспертной комиссии по проверке ГИА и ЕГЭ	Недостаточный уровень мотивации части педагогов к личностному росту.
Образовательные программы, реализуемые в ОУ	Востребованность, многопрофильность, соответствие современным требованиям	Мало авторских программ, одобренных решением регионального учебно-методического объединения по общему образованию
Кадровое обеспечение	В лицее сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Налажена система повышения квалификации учителей. Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает	Процесс омоложения идет крайне медленно из-за отсутствия системы отбора кадров и низкого уровня квалификации молодых учителей, и как следствие, старение педагогического коллектива лицея.

	<p>изменения, идет относительное омоложение коллектива.</p> <p>Учителя участвуют в проектной деятельности: тьюторская поддержка исследований учащихся.</p> <p>Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и качества результата (стимулирующие выплаты).</p>	<p>Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, новых технологий обучения.</p> <p>Недостаточное посещение уроков у учителей предметников по причине высокой учебной нагрузки педагогов.</p>
Материально-техническая обеспеченность	<p>Наличие актов зала, компьютерных классов, спортивной площадки.</p> <p>Реализация проекта «Цифровая школа».</p> <p>Музей 53 стрелковой дивизии имеет статус официально зарегистрированного школьного музея.</p> <p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно - популярного, методического характера.</p>	<p>Материально-техническая база недостаточна для эффективной организации внеурочной работы, расширения возможностей для проведения учебных исследований, повышения мотивации лицеистов.</p> <p>Спортивная площадка не оборудована в соответствии с современными требованиями.</p> <p>Не во всех учебных кабинетах есть высокоскоростной интернет.</p> <p>Отсутствие в библиотеке медиатеки и возможности выхода в сеть Интернет.</p>
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг.</p> <p>Организация рационального использования (распределения) финансовых ресурсов лицея для достижения высокого качества образования.</p>	<p>Слабо развита благотворительная деятельность и малая активность учителей в области платных образовательных услуг.</p>
Информационная среда лицея	<p>Технические специалисты поддерживают работу локальной сети лицея и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети лицея, доступ в сеть Интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет.</p> <p>Хороший уровень</p>	<p>Не в полной мере осуществлен переход на электронный журнал.</p> <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Информация не всегда является своевременной и новой, так как не все педагоги, родители и школьники ежедневно пользуются лицейским сайтом, заходят в</p>

	<p>оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Созданы условия для взаимодействия семьи и лица через сайт и электронный журнал.</p> <p>В лицее используются электронные и интерактивные учебники по нескольким предметам и в разных параллелях.</p> <p>Педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Имеется опыт участия учащихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня.</p> <p>Лицей оборудован системой наружного видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности, системой «Школьная карта».</p>	<p>электронный журнал . Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности.</p> <p>Активное использование дистанционных систем обучения в лицее требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса.</p> <p>Слабая обеспеченность интерактивными комплексами(потребность выше реального обеспечения).</p>
<p>Качество образования</p>	<p>Лицей сегодня - образовательное учреждение, дающее конкурентоспособное образование по всем предметам и стабильные результаты качества знаний учащихся.</p> <p>В лицее созданы все условия для перехода на ФГОС ООО.</p> <p>Учебные предметы, представленные в учебном плане, могут быть выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на углубленном уровне обучения.</p> <p>Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады.</li> </ul>	<p>Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся.</p> <p>Недостаточная подготовка одаренных учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для подготовки к участию в олимпиадах.</li> <li>- выявлением и поддержанием талантливых детей</li> </ul> <p>занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в</p>

	-участие лицеистов в олимпиадах, конференциях, конкурсах на городском и всероссийском уровне (динамика результатов за последние три года); -существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - Создана система проектно-исследовательской в рамках новых ФГОС.	процессе обучения. Уже возникшая и окрепшая тенденция к оцениванию результата своего труда только по итогам ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам может вызвать устойчивое противостояние коллектива к попытке администрации изменить сложившуюся ситуацию, внедряя другие системы оценивания, в частности , критериальное оценивание, модульное оценивание и др.
Наличие и качество рекламы собственной деятельности	Проведенные рекламные компании по набору учащихся в группы платных услуг и профильные классы.	Рекламные компании охватывают только учащихся лицея. Реклама в социальных сетях работает медленно. Необходимо продумать другие варианты рекламы для привлечения контингента учащихся из других школ.
<b>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ОУ</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
	<b>Внешняя среда</b>	
Образовательная политика Волжского района и муниципального образования «Город Саратов»	Ориентация целей образовательной политики города на индивидуализацию качественного образования позволяет лицу развивать широкий спектр образовательных услуг.	Каждый индивидуум (учитель, родитель, ученик) уникален, поэтому стандартные управленческие подходы не срабатывают, а должны быть сформулированы применительно к конкретному человеку и данной ситуации, что является крайне сложной задачей.
Социально – экономические и демографические тенденции муниципального образования «Город Саратов»	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт», стремление к массовому высшему образованию.	Низкий уровень материальной обеспеченности части семей, отсутствие возможности оплачивать дополнительные образовательные услуги. Жилищное строительство в микрорайоне отсутствует и как следствие снижение количества детей.
Социально-культурное своеобразие развития Волжского района	Заинтересованность в расширении партнерских связей с лицеем со стороны ряда высших учебных заведений, учреждений культуры и науки, творческих союзов.	Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития. Недостаточное количество ФОК.
Финансово-	Развитие имеющихся	Экономическая ситуация в

хозяйственная деятельность	направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.	стране может стать причиной уменьшения финансирования как основного, так и дополнительного образования, и таким образом, повлечь ограничения в делении классов на группы и осуществление преподавания в рамках дополнительного образования.
Информационная среда	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Важной благоприятной возможностью информатизации лица будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг:</p> <p>Для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободный доступ к образовательным ресурсам - активизации учебной работы школьников;</li> <li>- формирование у них организованности и способности самостоятельно учиться;</li> <li>- находить и использовать нужную информацию;</li> <li>- работать индивидуально, в группе и коллективе;</li> <li>- находить правильные решения в нестандартных ситуациях;</li> <li>- доступность качественных образовательных услуг для каждого заинтересованного в них ученика.</li> </ul> <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для творческой работы педагогов;</li> <li>- использование педагогами активных методов обучения;</li> <li>- гибкого и постоянно пополняемого методического инструментария.</li> </ul> <p>Для администрации:</p>	<p>Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству; публикациям материалов, полностью или частично, защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя; распространения ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <p>Тенденция технологизации образовательного процесса как на уровне управления, так и организации.</p>

	<p>- соответствие материально-технической базы школы уровню развития информационных услуг - создание нормативной базы (электронный офис)</p> <p>-применение ИКТ- технологий всеми участниками образовательного процесса</p> <p>Для родителей:</p> <p>-свободный доступ к образовательным ресурсам</p> <p>- создание более тесного взаимодействия с родителями посредством вебинаров, он-лайн-встреч и открытых родительских собраний через сеть Интернет активное участие в образовательном процессе через участие в Управляющем совете лица.</p> <p>Расширение возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными и научными центрами.</p>	
Кадровое обеспечение	<p>Возможность изучения опыта работы коллег из других школ округа и города.</p> <p>В последние годы появилась возможность привлекать к работе выпускников или молодые кадры, с которыми ведется работа по обучению и развитию.</p> <p>Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг ОУ в сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса.</p>	<p>В силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований профессионального стандарта педагога к учителю пожилой состав кадров(55% педагогического состава предпенсионного или пенсионного возраста) может уйти на пенсию раньше, чем будет подготовлен хорошо обученный корпус преемников.</p>

Выявленные в процессе SWOT- анализа деятельности лица дефициты диктуют поисковых путей и возможностей организации образовательного процесса - качественных изменений условий реализации ФГОС. Основопологающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится развитие лица как социального института с «открытой архитектурой», создание условий для внедрения в образовательный процесс лица инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.



Лицей располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

Создана и реализуется программа информатизации школы, направленная на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Реализация данной программы позволяет эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

В лицее созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов ООО и СОО.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Вариативность, многообразие элементов образовательной среды обеспечивает синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие резонансного воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в различные информационно-гуманитарные среды. Учащиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей при реализации социокультурных проектов, а общение с референтными для лицеиста людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться. Педагог в этой новой, открытой среде должен стать координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися, модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором.

## **Раздел II. Концепция Программы развития**

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач,

определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в лицее дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в лицее.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6. Сбережение здоровья учащихся.

7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Конкурентными преимуществами лицея являются:

- расположение МОУ «Лицей №4» в центре Волжского района в окружении ряда музеев, театров города, что положительно сказывается на организации учебно-воспитательного процесса;

- многолетние традиции школы, ориентированные на достижение академической успешности лицеистов;

- большое количество одарённых и талантливых учащихся, мотивация родителей и учащихся лицея на получение качественного образования;

- высокий уровень профессиональных знаний учителей школы, многолетний опыт работы с одарёнными и талантливыми детьми;

- располагающиеся вблизи лицея высшие учебные заведения (ПИУ РАНХиГС, Саратовский социально-экономический институт РЭУ им. Г. В. Плеханова, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Саратовский государственный аграрный университет имени Н. И. Вавилова) создают условия для развития предпрофильной подготовки обучающихся;

- материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса, соответствующее современным требованиям.

Особый акцент в деятельности лицея делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства лицея через:

– деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);

– деятельность органов ученического самоуправления;

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в лицее строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в лицее организована внеурочная деятельность по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, эколого-биологическое, военно-патриотическое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников лицея компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы лицея, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников

отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

– социум не всегда откликается на потребности лица в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства лица:

– приведение нормативно-правовой базы лица в соответствие с новыми требованиями ФГОС СОО и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;

– развитие содержания и организации образовательного процесса;

– обновление инфраструктуры лица;

– совершенствование системы взаимодействия лица с внешней средой.

### **Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

Целью современного российского образования является формирование

разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. В условиях реализации данной цели каждая общеобразовательная организация должна обеспечить общедоступность и бесплатность получения образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; дифференциацию и индивидуализацию образования; преемственность уровней образования; развитие дистанционного обучения, создание учебных программ и программных средств, реализующих информационные технологии в образовании; создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции.

**Миссия лицея** – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития лицея до 2024 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

3. Совершенствование модели управления качеством образования.

4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.

5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития лицея.

6. Развитие математического и химико-биологического образования.

7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

**Целью Программы** является повышение конкурентных преимуществ лицея как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

– создание социальной среды развития учащихся в системе образования лицея;

– построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования;

– формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;

– создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности;

– повышение качества работы с одаренными детьми;

- развитие познавательных интересов учащихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности;
- обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;
- освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа;
- трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг реализации ФГОС в лицее.

#### **Этапы реализации:**

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.

Второй этап реализации Программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.

Третий этап реализации Программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Анализ образовательного процесса за 2014-2018г.г. и новый вектор, заданный нацпроектом «Образование», определили ключевые направления развития лицея на 2019-2024 г.г., нацеленные на повышение качества образования и реализацию модели выпускника лицея. Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и ученик мог реализовать себя в лицее как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Перераспределение ресурсов позволит достичь следующих социально-образовательных эффектов:

- реализовать возможность построения индивидуальной траектории на основе осознанного выбора профиля, индивидуализации углубленного изучения отдельных предметов в малых группах, многообразия внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на отдельные виды профессиональной деятельности и реализуемые во взаимодействии с вузами - партнерами.
- более качественно использовать кадровый потенциал лицея.

Многообразие, вариативность проектов, их согласованная реализация должны обеспечить синергетический эффект. Задача методических объединений лицея и каждого педагога на этапе планирования образовательного процесса состоит в выстраивании приоритетов по

каждому из направлений работы:

➤ Организация образовательного процесса в лицее строится на основе учебного плана, разрабатываемого лицеем самостоятельно в соответствии со специализацией углубленного изучения отдельных предметов и создания условий для получения профильного образования на высоком уровне.

➤ Внедрение ФГОС: обновление содержания обучения в соответствии с требованиями новых ФГОС, соблюдая баланс академической подготовки по предметам и разностороннего развития личности.

Цели, формы и методы обучения в рамках новых ФГОС:

-формирование навыков критического мышления, деятельностного подхода;

-формирование широких компетенций - лидерские, коммуникативные и другие навыки и личностные характеристики, навыки анализа информации и решения задач, поиска информации с использованием технологий;

-формирование опыта проектно-исследовательской деятельности: в 7-8 классах ввести в рамках урочной работы 2 часа проектной работы по формированию метапредметных результатов в скользящем графике, по разным предметам, применяя модульный принцип;

- в 10-11 классах в рамках учебного плана организовать изучение предмета «Проектная деятельность»;

-формирование мотивации и опыта самоорганизации обучения;

-формирование умения выбора целей, автономной ответственной деятельности.

Важнейшими результатами в рамках новых ФГОС являются метапредметные результаты включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

➤ Вариативность как часть современного понимания качества:

- организация потоков учащихся с учетом стартового уровня, динамики обучения, учебных стилей, индивидуальных целей подготовки;

- универсальный профиль с углубленным изучением предметов – поэтапное формирование поддержки и обеспечения выбора учащихся, умения выбирать индивидуальную траекторию, опыта планирования и самоорганизации;

- сочетание различных форматов обучения (очно-заочного, семейное обучение, индивидуальное обучение на дому) - получение образования из разных источников под задачу, гибкость выстраивания учебной траектории.

- разнообразные возможности внеурочной деятельности – возможности реализации творческой деятельности, спорте, учебных проектов и др.

- партнерские взаимодействия – возможность всем участникам образовательного процесса действовать при наличии альтернативных



вариантов получения качественного образования, сотрудничества с учетом возможностей повышения качества и вариативности образования как на территориальной, так и на экстерриториальной основе.

➤ Широкое использование дистанционных технологий для оптимизации образовательного (особенно по непрофильным предметам), для облегчения труда учителя (сокращения объема проверки), создания условий для разгрузки учащихся. Для учащихся с ослабленным здоровьем (длительно болеющим) и для одаренных детей, которые долгое время отсутствуют в лицее, находясь на сборах, на олимпиадах необходимо создать альтернативную систему обучения очно-заочную с активным применением дистанционных технологий.

➤ Рациональное использование материальных и финансовых ресурсов (бюджет и внебюджет) лицея позволит организовать на бюджетной основе кружки, факультативы, спецкурсы на ознакомительном и углубленном уровнях и различной направленности в большем объеме, что позволит осознанно выбирать предпрофиль/профиль.

➤ Контроль качества освоения программ должен осуществляться в соответствии с требованиями ФГОС и составленной в соответствии с ними Единой системой оценки качества образовательных результатов, а принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс устанавливается посредством проведения промежуточной аттестации, проведение которой должно регламентироваться Положением о промежуточной аттестации, которое д.б. разработано в соответствии с законом от 29.12.2012г. №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Создание в рамках обновленной модели многопрофильного лицея Единой системы оценивания образовательных результатов учащихся (внедрение модульной системы, критериального оценивания и т.п.) Внедрение новых подходов в оценке качества образования согласно требованиям новых ФГОС. Создание внутришкольной системы управления качеством образования согласно требованиям новых ФГОС.

➤ Огромная роль в создании и реализации обновленной модели должна сыграть Единая информационное пространство лицея.

➤ Кадровый ресурс (предполагаемые результаты развития):

- готовность педагогических кадров к деятельности в условиях непрерывности образования и инновационном режиме;

- соответствие кадрового потенциала Профессиональному стандарту педагога;

- высокий уровень корпоративной культуры в педагогическом коллективе;

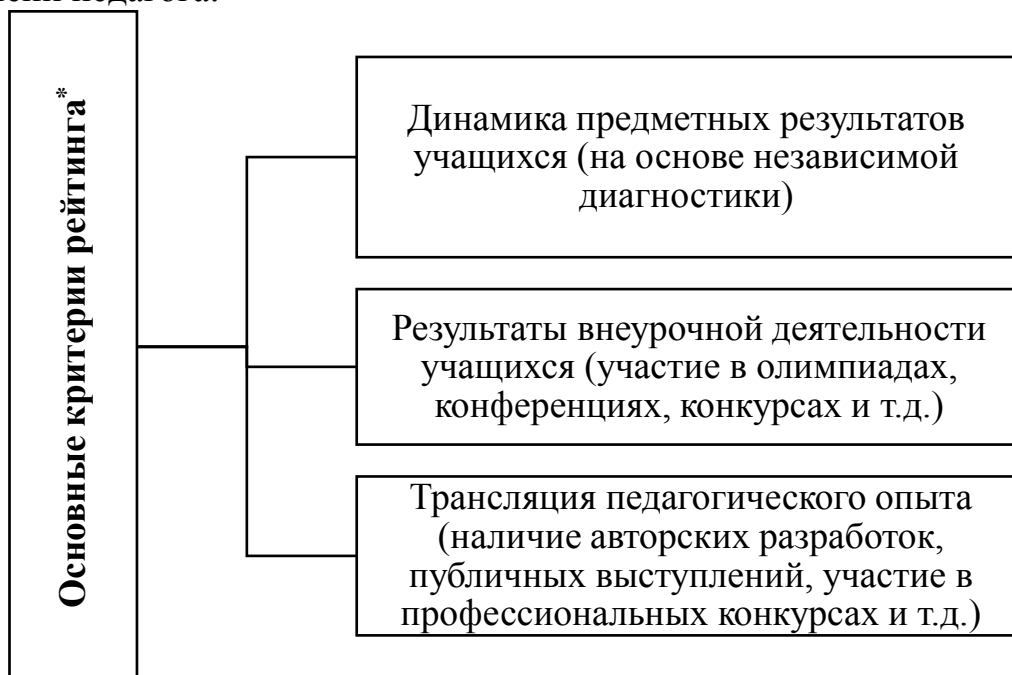
- 100% использование педагогами лицея инновационных приёмов и методов обучения;

- создание условий, обеспечивающих самореализацию каждого педагога,

ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела;

-создание условий для формирования педагога-исследователя, методически компетентного в выборе и использовании педагогических технологий, в том числе развивающего образования и ИКТ, и направленных на выявление и развитие детской одарённости;

-создание внутрилицейской системы рейтингования учителей. На его основе материальное стимулирование и определение профессиональной ступени педагога:



\* - критерии и показатели качества и результативности труда учителей отражены в портфолио педагога

- Ресурсное обеспечение образовательного процесса:
  - обеспечение материальной базы учебного процесса в соответствии с современными требованиями модернизации образовательного процесса;
  - создание оптимальных условий для работы педагога;
  - обеспечение соблюдения правил техники безопасности при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий;
  - укрепление материальной базы лицея за счет привлечения различных источников финансирования;
  - расширение системы общественной поддержки лицея.
- Требования к условиям воспитания и социализации:
  - создание социально-воспитательной среды лицея, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
  - создание эколого-воспитательной среды лицея, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

- создание эстетической среды лица, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве лица;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю лица, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие лица при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие лица при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа лица с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

### **Перспективная модель выпускника 2024 года**

Современная модель выпускника лица строится на основе его готовности к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности лица станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника лица – это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире, прочные знания по основным предметам обучения, способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели Лицея, а также содержание его миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального

обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.

2. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в жизни страны.

3. Готовность способствовать процветанию России, для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно – нравственное обогащение своей Родины.

4. Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу.

5. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

6. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.

7. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

8. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

9. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **Раздел IV. Механизмы реализации программы развития лица**

### **1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.**

2. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Оптимизация работы с одаренными детьми.
6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
  8. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
  9. Проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для учащихся.
  10. Совершенствовать диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.
  11. Анализ культурных и социальных потребностей семей учащихся, адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям учащихся и их семей.
  12. Организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся и их семьи.
  13. Организация работы летнего оздоровительного лагеря.
  14. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
  15. Работа школьной службы.
  16. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.

Программа развития лицея сформирована как совокупность целевых подпрограмм, выстроенных для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов.

По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации программы развития выполняет методический совет лицея. Ход реализации Программы ежегодно обсуждается на педагогическом совете и методическом совете лицея. Каждый из проектов (подпрограмм) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, ее корректировки решаются на методическом совете.

Подпрограмма	Содержание	Мероприятия
<p><b>«Успех каждого ребенка»</b> Выявляем своеобразие детской одаренности, обеспечиваем равные, но разнообразные возможности для ее развития и реализации.</p>	<p>Обновление уже существующих образовательных программ лицея в условиях введения ФГОС на основе реализации принципов вариативности, доступности, качества образования, с учетом возрастных особенностей, способностей и потребностей учащихся.</p> <p>Расширение вариативности образовательной среды школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и расширение ученической исследовательской деятельности;</li> <li>- расширение спектра образовательных услуг (кружки, факультативы);</li> <li>- использование возможностей дистанционного образования;</li> <li>- привлечение социальных партнеров к участию в лицейских долговременных проектах.</li> </ul> <p>Создание образовательного пространства самостоятельного, продуктивного, ответственного действия лицеиста - пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся.</p> <p>Формирование новой образовательной культуры: обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.</p>	<p><b>ПОСТОЯННО:</b> Интеграция программ дополнительного образования с содержанием учебных программ нового ФГОС по направлениям: цели, содержание, технологии, формы и результаты.</p> <p>Постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых кружков и секций различной направленности, создание новых традиций, проектирование событийности в образовании.</p> <p>Проведение лицейских мероприятий, направленных на стимулирование достижений учащихся (предметные и метапредметные недели, предметные и альтернативные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные мероприятия).</p> <p>Создание условий для развития индивидуальности в детском сообществе, раскрытие ее потенциальных возможностей в социально приемлемом русле на основе идей.</p> <p>Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся: использование ресурсов дополнительного образования, привлечение социальных партнеров, включение учащихся в социальные практики и долговременные мегапроекты, развитие форм тьюторской поддержки.</p> <p><b>Этап:</b> Совершенствование учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно-исследовательской работе.</p> <p>Активное участие в конкурсах различной направленности Всероссийского портала дополнительного</p>

		<p>образования «Одаренные дети» (<a href="http://globaltalents.ru">globaltalents.ru</a>), чтобы ученики смогли выстроить собственную систему профессиональных предпочтений, развили способности и лидерские качества.</p> <p><b>II этап:</b></p> <p>Разработка и апробация курсов по выбору, ориентированных на координацию разнопредметных способов познания действительности.</p> <p>Разработка, апробация и внедрение системы проектных задач в соответствии со спецификой уровня образования.</p> <p>Участие учеников во Всероссийском проекте «Билет в будущее» (<a href="http://bilet-help.worldskills.ru">bilet-help.worldskills.ru</a>) ученики примут участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория» (<a href="http://proektoria.online">proektoria.online</a>). Предложите школьникам после просмотра уроков участвовать в учебно-тренировочных кейсах на основе научных, инженерных и бизнес-ситуаций.</p>
<p><b>«Лицей – территория диалога»</b></p> <p>Индивидуальность может развиваться только в пространстве диалога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалога с информацией;</li> <li>- диалога ребенка и значимого взрослого,</li> <li>- диалога педагогов,</li> <li>- диалога учащихся</li> </ul>	<p>Создание условий для расширения социокультурного и информационного пространства учащихся лицея, развитие их коммуникативной компетентности путем взаимодействия со сверстниками и взрослыми, с опорой на социокультурные и образовательные ресурсы города Саратова.</p> <p>Формирование готовности к самореализации в условиях современного информационного общества через освоение навыков социального взаимодействия.</p> <p>Создание единой информационно-образовательной среды и организация эффективного взаимодействия в ней всех участников образовательного</p>	<p><b>ПОСТОЯННО:</b></p> <p>Постоянное развитие и наполнение лицейского сайта как нового способа информационного взаимодействия лицея и общества; реализации пиар-политики лицея; аккумуляции разнонаправленной информации о лицее; создания новых образовательных возможностей.</p> <p>Презентация и анализ лицейских практик, новых форм работы на открытых мероприятиях: семинарах, круглых столах, видеоконференциях.</p> <p>Разработка мер стимулирования активности педагога (представление собственных новационных/инновационных разработок педагогической общественности повышает самооценку учителя, который получает признание не только в собственном коллективе, но и на</p>



	<p>процесса.          Организация эффективного образовательного процесса за счет коммуникации и кооперации с различными элементами современной инфраструктуры знаний - учреждениями формального и неформального образования, культурными и научными центрами, предприятиями, представителями различных профессиональных сообществ.</p>	<p>более высоком уровне, что становится стимулом для его дальнейшего развития).          Обеспечение оперативного и стратегического сотрудничества школы с семьей по решению задач образования, инициирование участия родителей в долговременных мегапроектах лицея.          Обеспечение синтеза и целостности традиционной книжной и новой (компьютерной) информационных культур. Создание механизмов управления самостоятельной работой учащихся.  <b>Этап:</b>          Формирование готовности педагога к изменению роли в образовательном процессе: тьютор, консультант; его методическая поддержка.          Расширение поля социального партнерства лицея.          Повышение уровня психологической грамотности педагогов, и как результат – более осознанная и целенаправленная работа по созданию условий для развития индивидуальности учащегося, новые возможности для сотворчества учителя и учащихся.          Разработка мер, направленных на повышение роли ученического самоуправления: использование собственного опыта с пользой для других, выбор форм и условий деятельности, ответственность за совершаемый выбор, постоянная рефлексия и самоанализ</p>
<p><b>«Лицей – за здоровый образ жизни»</b>          «Здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия».</p>	<p>Построение образовательной среды, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов.          Развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на её основе</p>	<p><b>ПОСТОЯННО</b>          Разработка системы мероприятий по сохранению здоровья учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, мониторинг состояния здоровья учащихся, формирование культуры здорового образа жизни.          Реализация программ и проектов, связанных с развитием</p>

<p>Устав Всемирной организации здравоохранения (1946).</p>	<p>готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.</p>	<p>массового спорта, пропагандой здорового образа жизни, организованным досугом школьников и их семей, направленным на поддержание и развитие здоровья. Привлечение социальных партнеров, значимых для лицеистов взрослых людей для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.</p> <p><b>Этап:</b> Разработка мер, направленных на повышение комфортности образовательной среды, экологизацию школьного пространства. Поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей (в т.ч. компьютерной), формированию у учащихся антинаркотических установок. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением.</p>
<p><b>«Цифровая школа»</b> Цифровая школа – это не только компьютеры и интернет, важным компонентом цифровой среды являются инструменты, позволяющие организовать в лицее учебный процесс.</p>	<p>Создание информационно-насыщенной образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании учебного процесса, в характере результатов обучения. Реализация возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия лицеистов в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет.</p>	<p><b>ПОСТОЯННО</b> Создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся, родителей на основе возможностей сети Интернет. Создание каталогов цифровых образовательных ресурсов по предметам учебного плана Проведение обучающих семинаров по альтернативным формам образовательной деятельности (обучение вне стен классной комнаты, перевернутый класс и др.)</p> <p><b>Этап:</b> Запланировать использование в работе дистанционную информационно-образовательную среду «Российская электронная школа» (resh.edu.ru) и работу с системой «Мобильное Электронное Образование» (МЭО) на mob-</p>

	<p>Повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся и педагогов.</p>	<p>edu.ru, чтобы обеспечить индивидуальную образовательную траекторию обучения, сформировать навыки самостоятельного поиска и обработки информации у школьников.</p> <p>Использовать в работе возможности информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» (РЭШ) на resh.edu.ru и всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру» (uchi.ru).</p> <p>Запланировать участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.ру), который развивает интерес школьников к программированию. Провести тематические уроки с онлайн-тренажерами по программированию, в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф). Квест поможет развивать технологичную грамотность в викторинах, конкурсах.</p> <p>Обеспечение информационно-методической поддержки дистанционного обучения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение обучающих семинаров для педагогов;</li> <li>- разработка учебно-методических материалов;</li> <li>- проведение дней дисконтного обучения;</li> <li>- организация мониторинга реализуемых мероприятий;</li> <li>- организация мониторинга реализуемых мероприятий;</li> <li>- создание условий для дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих детей.</li> </ul>
<p><b>«Учитель XXI века»</b> «Успех образования достигается при наличии трех факторов: - привлечении талантливых людей;</p>	<p>Активизация самостоятельной познавательной деятельности учителя. Повышение профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности учителя. Формирование потребности учителя в</p>	<p><b>ПОСТОЯННО</b> Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов. Создание условий для участия педагогов лицея в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с наиболее интересным опытом работы ОУ и учителей -новаторов.</p>

<p>- профессиональном развитии учителей; - политике равного внимания к каждому ученику»</p>	<p>непрерывном развитии профессионального потенциала при помощи активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности.</p>	<p><b>Этап</b> Делегирование педагогам новых видов деятельности: организация стажировок, руководство проблемными группами, сопровождение социальных практик и др. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогического труда. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы МЭО.</p>
<p><b>«Управление качеством образования»</b> Развитие лицея определяется реализацией принципов вариативного, доступного, качественного образования в следующих пяти сферах качества: • качество построения образовательного процесса, • качество образовательной среды, • качество социального партнерства, • качество управления, • качество развития кадров</p>	<p>Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и государственным заказом. Создание системы многопланового мониторинга качества образования, получение достоверной и объективной информации об организации, содержании и результатах образовательного процесса. Принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.</p>	<p><b>ПОСТОЯННО</b> Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) для формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования. Систематическое отслеживание и анализ состояния образования в лицее для принятия обоснованных и своевременных решений. Становление культуры самоорганизации, развитие форм горизонтального контроля. Участие в международных и всероссийских образовательных проектах, направленных на развитие системы оценки качества образования. Разработка инструментария оценки эффективности государственно-общественного управления образованием. <b>Этап:</b> Активизация работы по повышению компетентности учителей и педагогов дополнительного образования в области диагностики, мониторинга, оценки собственной деятельности, а также промежуточных (рубежных) и итоговых результатов обученности лицейстов по каждому году обучения как необходимого условия</p>

		<p>эффективного образования.</p> <p>Внутренний аудит рабочих программ на соответствие их требованиям ФГОС.</p>
<p><b>«Ресурсное обеспечение образовательного процесса»</b></p> <p>Создание комфортных условий для деятельности всех субъектов педагогического процесса, способствующих повышению уровня образованности учащихся и компетентности учителя</p>	<p>Развитие системы финансирования деятельности лица на основе бюджетного и внебюджетного финансирования.</p> <p>Своевременное и полное использование бюджетных и внебюджетных средств.</p> <p>Расширение сферы платных услуг на базе лица.</p> <p>Привлечение благотворительных спонсорских средств к совершенствованию материально-технической базы лица.</p>	<p><b>ПОСТОЯННО</b></p> <p>Совершенствование материально-технической базы лица.</p> <p>Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств.</p> <p>Ремонт, модернизация имеющейся техники, лицензии ПО.</p> <p><b>Этап:</b></p> <p>Ремонт здания и оснащение новых мест (части 3-го этажа)</p> <p>Дооборудование необходимым инвентарем спортивного зала и спортплощадки.</p> <p>Приобретение дополнительного числа мультимедиа проекторов.</p> <p>Увеличение количества учебных кабинетов, обеспеченных компьютерной техникой и доступом к ресурсам Интернет.</p>
<p><b>«Воспитательная система лица»</b></p>	<p>Воспитательная система лица основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимодействии лица с культурными и общественными организациями и объединениями, единого социального заказа семьи, учащихся, общества.</p>	<p>*См. ниже</p>

## **Основные направления и содержание воспитательного процесса, механизмы реализации в лицее**

### **1. Социальное направление**

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

- формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;
- изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;
- организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;
- развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к лицее;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;

– организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

Формы внеклассной работы:

– тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;

– встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города;

– посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;

– конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;

– мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества;

– шефство над ветеранами войны и труда, востипанниками Суворовского училища (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);

– благотворительные акции.

## 2. Духовно-нравственное направление

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

– знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;

– изучать с учащимися нравственные традиции их семей;

– моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;

– развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;

– способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;

– создавать условия для приобретения учащимися нравственных знаний, совершения нравственных поступков;

– создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Виды деятельности:

– изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;

– изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах;

– разностороннее развитие нравственного мышления учащихся;

– привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;

– учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;

- создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;
- консультирование школьным психологом родителей учащихся, классных руководителей;
- поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учащихся.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- посещение кино и театров с последующим обсуждением;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;
- шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;
- конкурс проектных экологических работ.

### 3. Общеинтеллектуальное направление

Цель: создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Задачи:

- формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;
- организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность;
- создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;
- формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;
- знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в лицее и за ее пределами;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
- создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;



– формировать нетерпимое отношение к лени, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;

– воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;

– поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях и т. д.

Виды деятельности:

– изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;

– формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;

– развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;

– развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;

– создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;

– стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

– классные часы, посвященные анализу успеваемости учащихся;

– экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;

– творческие объединения по интересам в классе и в лицее;

– интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции в рамках лицея;

– интеллектуальные игры и викторины в рамках лицея;

– конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку и т. д.

#### 4. Спортивно-оздоровительное направление

Цель: создание условий для освоения учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Задачи:

– формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;

– формировать культуру здоровья;

– формировать экологически грамотное поведение в лицее, дома, в природной среде;

– создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;

– способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Виды деятельности:

- изучение состояния здоровья учащихся и динамики изменения спортивных достижений;
- формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;
- тематические игры, театрализованные представления для учащихся младших классов;
- школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, экологические лагеря, походы по родному краю;
- конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;
- спортивные объединения по интересам.

##### 5. Общекультурное направление

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в лицее и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- формировать у учащихся культуру общения;
- раскрывать таланты и способности учащихся;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе творческих объединений;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности.

Виды деятельности:

- анализ сложившихся между учащимися отношений в классе, в лицее;
- развитие представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование чувства прекрасного;
- практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;

– стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

– классные часы, посвященные прикладному искусству, организации досуга;

– публичные лекции о выдающихся произведениях искусства, которые проводят сами учащиеся;

– экскурсии на художественные выставки, в музеи, театры, галереи с последующим обсуждением, оформлением в виде презентаций, эссе и др.;

– общешкольные концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют учащиеся;

– встречи, ролевые игры, беседы;

– конкурсы на украшение класса, лица.

#### 6. Работа с родителями

Цель: осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

– создать условия для активного и полезного взаимодействия лица и семьи по вопросам воспитания учащихся;

– позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;

– преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;

– способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;

– создавать условия для духовного общения детей и родителей;

– создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

– создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;

– изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;

– сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;

– создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;

– разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;

– организация проведения совместного досуга родителей и детей;

– демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные семьям учащихся, их истории, традициям, ценностям;
- тренинги для родителей учащихся;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися и их родителями;
- выставки творческих работ учащихся и их родителей;
- экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учащихся и их родителей;
- совместные праздники («День матери», и т. д.).

### **7. Работа Детской общественной организации «Совет лицеистов»**

Цель: создание условий для защиты прав учащихся, отстаивания ими своих интересов, а также их всесторонней личной и творческой самореализации.

Задачи:

- формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, адаптации к жизни, осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;
- создание условий для получения учащимися опыта защиты их прав и интересов во всех сферах жизни.

Формы организации деятельности ученического самоуправления:

- дискуссии;
- кружковая работа;
- конкурсы;
- деловые игры;
- мозговой штурм, семинары, конференции.

Основу Детской общественной организации «Совет лицеистов» составляют органы ученического самоуправления классов, которые состоят из президента, представителей от каждого класса, актива классов. Органы ученического самоуправления создаются на добровольных началах, выборной основе.

Высшим органом классного ученического самоуправления является общее собрание лицея. Общее руководство деятельностью ученического самоуправления выполняет президент лицея, являющийся связующим звеном между всеми участниками самоуправления.

Он обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие всех участников ученического самоуправления. Координатором органов ученического самоуправления является заместитель директора лицея по воспитательной работе.

## **Финансовый план реализации программы**

Успешно реализовать Программу развития лица будет возможно при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС).

## Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

### Ожидаемые результаты

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов

Повышение эффективности работы методической службы

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств

Создание эффективной профильной системы обучения

Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми

Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов лицея

### Критерии эффективности

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары

Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании

Лицей налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

Лицей налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования

Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня

Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений

Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

современным учебным  
компьютерным оборудованием  
и программным обеспечением