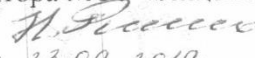



РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МОУ «Лицей №4»
Протокол № 1 от 30.08.2019г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета
МОУ «Лицей №4»
Овчинникова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МОУ «Лицей №4»
Рыженко Н.Н. 
Приказ № 19/от от 23.09.2019г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Родительского комитета
МОУ «Лицей №4»
Викторова О.Д. 

Положение о проведении метапредметных недель

1. Общие положения

1.1. Метапредметные недели ежегодно проводятся методическими объединениями с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся, формируемых в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования: универсальных учебных действий обучающихся, целостного мировоззрения через создание единой картины мира и т. д., а также для повышения уровня профессиональной компетентности учителей в рамках планирования методической и экспериментальной работы по внедрению ФГОС общего образования.

1.2. Положение о проведении метапредметных недель в образовательной организации разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

1.3. Задачи метапредметной недели:

- вовлечь обучающихся в самостоятельную метапредметную деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- выявить обучающихся с творческими способностями, стремлением к углубленному изучению учебных предметов и (или) образовательных областей;
- организовать коллективное взаимодействие, способствующее навыкам конструктивного бесконфликтного общения обучающихся разных возрастов;
- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;

- сформировать банк педагогических технологий для развития обучающихся в области науки, техники, художественного творчества, реализуемых в контексте введения ФГОС общего образования;
- привлечь обучающихся к разработке, организации и проведению мероприятий и учебных занятий;

2. Организация и порядок проведения метапредметной недели

2.1. Руководители методических объединений разрабатывают план-график метапредметной недели (приложение).

2.2. Тематика метапредметной недели и график ее проведения определяются на заседании методических объединений, утверждаются руководителем образовательной организации.

2.3. Все мероприятия должны соответствовать целям и тематике метапредметной недели.

2.4. Организатором метапредметной недели является творческая группа учителей.

2.5. Участниками метапредметной недели являются:

- учителя, преподающие предмет или группу дисциплин образовательной области, по которым проводится метапредметная неделя;
- обучающиеся, изучающие предмет или образовательную область, по которым проводится метапредметная неделя;
- родители (законные представители) обучающихся.

2.6. В рамках метапредметной недели могут проводиться мероприятия, объединенные общей метапредметной темой:

- учебные занятия и внеурочная деятельность по предмету;
- внеклассные мероприятия в параллели учебных классов и между параллелями;
- общешкольные мероприятия;
- коллективные творческие дела;
- другие формы образовательной деятельности.

2.7. При составлении плана метапредметной недели учитывать классификацию универсальных учебных действий и разнообразные формы проведения учебных занятий и мероприятий.

2.8. Мероприятия проводить в соответствии с график мероприятий с указанием даты, времени и ответственного, утв. руководителем образовательной организации.

2.8. Каждому учителю-предметнику необходимо провести не менее одного учебного занятия (мероприятия) в рамках метапредметной недели.

2.9. Проведение метапредметной недели должно сопровождаться наглядной информацией, которая может располагаться на информационных стендах образовательной организации, официальном сайте.

2.10. По окончании метапредметной недели проводится рефлексия среди участников для определения лучших мероприятий. На заседании

методических объединений проводится анализ мероприятий, организованных в ходе метапредметной недели.

2.11. По итогам метапредметной недели руководители методических объединений предоставляют заместителю руководителя по учебно-воспитательной работе (УВР) следующие документы:

- планы или сценарии открытых мероприятий;
- аналитический отчет о проведении мониторинга образовательных результатов обучающихся, участвовавших в предметной неделе.

2.12. Результаты метапредметной недели служат основанием для оценивания достижений метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Примерный план проведения предметной недели

№	Этап реализации	Деятельность	Ответственные
1.	Организационный	Создание творческой группы по подготовке метапредметной недели	Заместитель руководителя по УВР
2.		Формулирование целей, задач, тематики метапредметной недели	Руководители методических объединений
3.	Подготовительный	Разработка проекта приказа о проведении метапредметной недели	Заместитель руководителя по УВР
4.		Разработка плана метапредметной недели	Руководитель творческой группы
5.		Распределение обязанностей между участниками метапредметной недели	Руководитель творческой группы
6.	Содержательный	Подготовка мероприятий в рамках предметной недели	Педагогические работники
7.		Презентация результатов метапредметной недели (выставки, публикации)	Педагогические работники
8.	Рефлексивный	Подведение итогов работы. Поощрение активных участников недели	Заместитель руководителя по УВР
9.		Анализ результатов на заседаниях методических объединений	Руководители методических объединений

**Лист анализа метапредметного мероприятия для учителя или
заместителя директора**

Параметры наблюдения	Критерии оценивания		
	<i>да</i>	<i>частично</i>	<i>нет</i>
Деятельность руководителя (педагогического работника)			
Организует для учащихся активную интеллектуальную деятельность			
Учит школьников самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи			
Помогает учащимся планировать пути достижения целей			
Предлагает учащимся оценить свою деятельность, результаты работы и деятельность других учеников			
Формирование учебно-управленческих умений учащихся			
Ученики самостоятельно или коллективно определяют учебные задачи на разных этапах мероприятия			
Определяют алгоритм для выполнения учебной задачи			
Владеют различными навыками самоконтроля			
Оценивают свою деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью			
Формирование учебно-информационных умений			
<i>Умение школьников работать с устным и письменным текстом</i>			
Могут определить и объяснить значение незнакомых слов или оборотов речи по контексту			
Корректно и аргументированно отстаивают свою точку зрения, в дискуссии умеют выдвигать контраргументы			
Взаимодействуют в различных организационных формах диалога и полилога			
Договариваются о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей			
Соблюдают нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей			
Определяют свои действия и действия			

партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации			
Критически относятся к собственному мнению, с достоинством признают ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректируют его			
Создают информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдают авторские права и правила информационной безопасности			
<i>Умение работать с реальными объектами как источниками информации</i>			
Используют физическое моделирование (производят материальную модель), чтобы изучить свойства объекта			
Используют знаковое моделирование для преобразования информации в текст, схему, таблицу, рисунок, график, чертеж и т. д.			
Формирование учебно-логических умений			
Используют анализ и синтез для выделения существенных признаков и свойств объекта			
Осуществляют неполное и полное сравнение			
Выполняют обобщение, высказывая суждения и понятия			
Используют компоненты доказательства (тезисы, аргументы)			
Осуществляют опровержение тезисов, аргументов			
Определяют проблемы, устанавливают несоответствие между желаемым и действительным			
Формулируют гипотезу по решению проблем			
Выбор ориентировочной основы действий			
Создают алгоритм действий для решения учебной задачи			
Выполняют оценку своей деятельности по критериям самооценки			
Разрабатывают план действий или используют готовый план			
Используют правила, памятки для выполнения учебной задачи			
Используют модели, таблицы, схемы			

Возможные выводы:

- На мероприятии учитель не в полном объеме реализовал метапредметный подход, мероприятие в среднем соответствует требованиям ФГОС общего образования.

- На мероприятии полностью реализован метапредметный подход, и педагог показал высокий уровень соответствия образовательного события требованиям ФГОС общего образования.

Методические рекомендации для оценки результатов метапредметной недели для заместителя директора

На метапредметной неделе педагоги развивают умения школьников работать с разными видами контента: текстом, видеорядом, фотографией, сценической постановкой, презентацией и др.

По результатам метапредметной недели спланируйте и проведите общешкольное награждение участников. Проанализируйте оценочные листы учеников и педагогов. Ознакомьте учителей с результатами недели на методических объединениях.

Используйте план выступления.

Во-первых, напомните педагогам цели и задачи недели. Кратко охарактеризуйте содержание мероприятий.

Во-вторых, проанализируйте результаты оценки качества мероприятий по листам анализа. Ознакомьте учителей с итоговым уровнем соответствия мероприятий требованиям ФГОС общего образования.

В-третьих, наглядно покажите в графиках результаты оценки мероприятий учащимися-зрителями и участниками событий. Прокомментируйте положительные и отрицательные итоги мероприятий.

В-четвертых, сформулируйте вывод и рекомендации по итогам метапредметной недели. Определите сроки, в которые учителя должны выполнить рекомендации.