**Анализ**

**реализации введения ФГОС НОО в МОУ «Лицей № 4»**

 **С 1 сентября 2011 года в МОУ «Лицей № 4» введен новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), с 1 сентября 2013 года по новому образовательному стандарту будут обучаться 1-е, 2-е, 3-и классы.**

 В целях обеспечения согласованности действий по вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования  в проведена следующая работа:

1. **Нормативно-правовое обеспечение**

**Создана нормативно – правовая база введения ФГОС НОО:**

1.Создан Координационный Совет и Рабочая группа по введению ФГОС НОО с февраля 2011 года (Изданы соответствующие приказы и разработаны локальные акты).

2.Разработана новая редакция Устава школы.

3. Разработаны ***локальные акты и соответствующие приказы:***

-Положение о Совете по введению нового ФГОС начального общего образования,

-Положение о Рабочей группе по введению ФГОС начального общего образования,

-Приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции учителя начальных классов, заместителя директора по учебно-воспитательной работе на начальной ступени образовательного учреждения, педагогов дополнительного образования.

**4.**Банк нормативно-правовых документов:

-Составлен План-график введения ФГОС НОО

-Разработана основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС.

-Разработаны и утверждены рабочие программы педагогов.

-Разработана и утверждена Программа внеурочной деятельности лицея.

-Разработан и утвержден План методической работы по введению ФГОС НОО.

-Принято Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации.

- Составлены и подписаны договоры с родителями о предоставлении общего образования.

5.Утвержден список учебников и учебных пособий, в соответствии с федеральным перечнем.

**2. Организационно-содержательные условия введения ФГОС НОО**

   Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности. Содержание образования на первой ступени начального общего образования в лицее определено следующими системами учебников: система развивающего обучения Л.В. Занкова, система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, система «Школа 2100», система «Перспектива».

Составлен перспективный учебный план начального общего образования лицея, определена оптимальная модель организации образовательного процесса, которая обеспечивает вариативность внеурочной деятельности обучающихся по направлениям: спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, художественно-эстетическое, проектная деятельность.

При разработке перспективного учебного плана учитывались цели и задачи деятельности, сформулированные в годовом плане работы, программе развития лицея.

*Сетка часов перспективного учебного плана начального общего образования МОУ «Лицей № 4»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю (год)** | **Всего за 4 года** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | в неделю |
| 1. **Обязательная часть**
 |  |  |
| Филология  | Русский язык | 5(165) | 5(170) | 5(170) | 5(170) | 20 |
| Литературное чтение | 4(132) | 4(136) | 4(136) | 4(136) | 16 |
| Иностранный язык | --- | 2(68) | 2(68) | 2(68) | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4(132) | 4(136) | 4(136) | 4(136) | 16 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2(66) | 2(68) | 2(68) | 2(68) | 8 |
| Искусство  | Музыка | 1(33) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 4 |
| Изобразительное искусство | 1(33)  | 1(34)  | 1(34)  | 1(34)  | 4 |
| Технология  | Технология  | 1(33) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3(99) | 3(102) | 3(102) | 3(102) | 12 |
| Основы здорового образа жизни | Основы здорового образа жизни | --- | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 3 |
| **Итого** | **21****(693)** | **24****(816)** | **24****(816)** | **24****(816)** | **93** |
| 1. **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**
 |  |  |
| Филология  | Риторика  | --- | 1(34) | 1 (34) | 1 (34) | 3 |
| Математика и информатика | Информатика | --- | 1(34) | 1 (34) | 1 (34) | 3 |
| **Итого** | **0** | **2 (68)** | **2 (68)** | **2 (68)** | **6** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка** | **21****(693)** | **26****(884)** | **26****(884)** | **26****(884)** | **99** |

 Накануне каждого нового учебного года проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, знакомство родителей с новым государственным образовательным стандартом, с образовательной программой школы.    В апреле-мае ежегодно проводится анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана. С родителями учащихся заключается договор новой формы, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения. Первый год работы по ФГОС НОО показал, что внеурочные занятия оказались востребованными и родителями, и детьми. По сравнению с дошкольниками прошлых лет, наши первоклассники плавно и безболезненно адаптировались в условиях новой образовательной среды.

   Управление лицеем осуществляется на нескольких уровнях.

На стратегическом школой руководит управляющий совет.

На оперативном: директор и Педагогический совет.

На научно – методическом уровне школой руководит методический совет.

1. **Кадровые условия ФГОС НОО.**

 Одним из требований к условиям реализации основных

образовательных программ, принятого ФГОС НОО являются требования к кадровым условиям, которые должны обеспечивать не только укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.

Лицей на сегодняшний день полностью укомплектован квалифицированными кадрами. Созданы условия для повышения профессионализма педагогов через КПК в СарИПКиПРО, организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки, дистанционные курсы) ведения постоянной методической поддержки, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Все учителя начальных классов прошли КПК при СарИПКиПРО в рамках ФГОС.

   Администрация лицея обеспечила все условия по повышению профессионального мастерства учителей начальных классов при переходе на стандарты второго поколения:

   На заседаниях методического объединения учителей начальных классов рассматривались следующие вопросы:

«Изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней»; «Анализ основных разделов основной образовательной программы НОО»; «Алгоритм составления рабочих программ»; проведены на уровне школы семинары по темам:

«Общие требования к введению ФГОС НОО», «Система оценки достижений обучающихся»; все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, администрация школы и учителя будущих первоклассников приняли участие в семинарах  муниципального уровня, посетили мастер-классы на базе опорных школ.

   Педагогом-психологом школы С.В. Беляничевой разрабатывается система систематического отслеживания психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения; система по  формированию социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в обучении. Предоставляются психолого-педагогические услуги по консультированию и просвещению родителей и педагогов по проблемам обучения детей в условиях ФГОС НОО

Рабочей группой был разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС НОО.

**4. Информационные условия введения ФГОС НОО.**

На сайте школы, информационном стенде периодически представляются материалы разнообразного характера по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

На заседаниях общешкольного родительского собрания, попечительского совета, заседаниях педагогического совета, методического совета, школьных методических объединений систематически обсуждаются  вопросы реализации введения ФГОС НОО.

 **5. Материально-технические условия введения ФГОС НОО**

 **Цель** мероприятий по приведению материально-технических условий школы в соответствие с ФГОС - создание современной предметно-образовательной среды обучения начальной школы.

***Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование***. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию младших школьников.

В соответствии с Перечнем, основными компонентами учебного оборудования являются также: книгопечатная продукция (учебная литература, печатные пособия, иформационно-справочный материал). Приобретение этих компонентов учебного оборудования является регулярным для лицея.

Пополняется медиатека для детей новыми экранно-звуковыми пособиями, в том числе в цифровом виде, так как кабинеты начальных классов оснащены техническими средствами обучения, интерактивным оборудованием. Ежегодно в рамках ФГОС увеличивается количество интерактивного оборудования.

 Для отдельных предметов образовательной программы нами предусмотрены электронные образовательные ресурсы, музыкальные инструменты («Музыка»), спортивный инвентарь, комплекты таблиц (плакаты) для младших школьников, «Кабинеты начальной школы: «Русский язык», «Математика», «Экология», комплекты для предметов дополнительного образования – «Хоровая студия», «Эрудит», танцевальный ансамбль, проектная мастерская «Родничок-PRоект».

 *Оснащение учебных помещений ли*цея определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы. Обучение в начальных классах школы проходит в одном помещении, которое закрепляется на весь его период за одним учителем и за одним классом. Кроме того, в лицее имеются 2 кабинета информатики, 2 актовых зала, 3 спортивных зала, открытая спортивная площадка, оснащенная специализированным покрытием, 2 музея: «Музей Саратовского Суворовского военного училища», «Музей 53 стрелковой дивизии». Кабинеты начальных классов оснащены компьютерной техникой и интерактивным оборудованием. Занятия по музыке проводятся в предметном кабинете, также оснащенном интерактивным оборудованием, занятия физкультурой – в спортивном зале, занятия ритмикой в танцевальном зале, оборудованном для занятий хореографией.

Для оснащения кабинетов, согласно ФГОС НОО, приобретается учебное оборудование, выпускаемое как отечественными, так и зарубежными производителями. Допускается в практике работы по обеспечению образовательного процесса использование объектов, изготовленных самодеятельным способом. Также в условиях лицея педагоги используют авторские материалы. 50% учителей начальных классов являются авторами собственных сайтов. Учебные кабинеты, в которых занимаются обучающиеся по ФГОС, оснащены специальной учебной мебелью (партами с регулируемым углом наклона столешницы). Данная работа в лицее активизирована в рамках поставленной ФГОС задачи.

*Мероприятия по приведению кадровых условий школы в соответствие с ФГОС.*

 Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ, принятого ФГОС НОО являются требования к кадровым условиям, которые должны обеспечивать не только укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.

Лицей на сегодняшний день полностью укомплектован квалифицированными кадрами. Созданы условия для повышения профессионализма педагогов через КПК в СарИПКиПРО, организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки, дистанционные курсы) ведения постоянной методической поддержки, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Все учителя начальных классов прошли КПК при СарИПКиПРО в рамках ФГОС.

**6. Система оценки планируемых результатов универсальных учебных действий (УУД)**

 Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения задают новые ориентиры развития системы образования. На сентябрь 2011 года (введение ФГОС НОО) в лицее были разработаны рабочие программы педагогов по всем образовательным областям представленных УМК, составлены календарно-тематические планирования с указанием формируемых универсальных учебных действий (личностных, метапредметных, предметных).

В течение 2011-2012, 2012-2013 учебных годов педагоги отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами лицея ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

• выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;

• определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;

• выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;

• дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В начале сентября 2012 года в классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

 Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что 30% учащихся имеют высокий уровень, 53%- средний уровень и 17% -низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

 Достижения младших школьников в освоении приобретённых умений и навыков по основным предметам, записывались учителем, а также самими учениками в именованный *«*Лист индивидуальных достижений». По мере изучения учебного материала, ребёнок, закрашивая очередной квадратик «достижений», отмечал уровень развития своих универсальных учебных действий. Таким образом, учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самоконтроля и умения сравнивать свои достижения с эталоном. Навыкам самостоятельно принятого решения в организации дифференцированного контроля результатов обучения, способствовали и комплексные контрольные работы. Эти тестовые работы позволили оперативно отслеживать и регулировать качество усвоения обучающимися учебного материала, совершенствовать контрольно-аналитические умения школьников, обеспечивать условия для их дальнейшего развития.

Творческой группой разработаны диагностические карты, материалы мониторинга сформированности универсальных учебных действий. Для заполнения этих карт привлекаются классные руководители и психолог лицея.

В соответствии с планом ВШК и МО Лицея в сентябре проводится входная диагностика сформированности универсальных учебных действий (УУД) у учащихся 1-х классов, затем в декабре - анализ динамики эффективности образовательного процесса и в мае - итоговая диагностика. Данная диагностика не преследовала цели сравнения классов между собой, а проводилась для установления фактического уровня сформированности УУД на начало года обучения, конец 1-го полугодия, конец учебного года.

По итогам диагностики была спланирована работа по повышению психолого-педагогической компетентности учителей по вопросам формирования УУД, привлечению педагогов-психологов учреждений.

Мониторинг

 формирования УУД обучающихся на конец 2012-2013 учебного года

*1 классы*

Познавательные УУД

Коммуникативные УУД

Регулятивные УУД

***2 классы***

**Познавательные УУД**

**Коммуникативные УУД**

**Регулятивные УУД**

 Как видно из представленных диаграмм диагностики динамика сформированности универсальных учебных действий (УУД) у учащихся 1-х классов составляет 20% - 40%, показатели во 2-х классах более стабильны и составляют в среднем 5% -15%

В конце каждого учебного года проводится комплексная проверочная работа за 1 класс – 2 класс (по контрольно-измерительным материалам ФГОС второго поколения).

 Так на конец 2012-2013 учебного года работу выполняли учащиеся первых, вторых классов. Обучающиеся выполнили обе части работы (основную и дополнительную). По результатам комплексной работы учащиеся были распределены на 4 группы:

- группа детей, достигших высокого уровня,

- группа детей, достигших средний уровень,

- группа детей, достигших ниже среднего уровня,

- группа риска.

**Анализ комплексной контрольной работы**

**1 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы/уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Ниже среднего  | Группа риска |
| Русский язык | 39% | 37% | 17% | 7% |
| Математика  | 56% | 25% | 19% | --- |
| Литературное чтение | 55% | 45% | --- | --- |
| Окружающий мир | 43% | 45% | 12% | --- |

Процент качества по предметам

 **2 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы/уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Ниже среднего  | Группа риска |
| Русский язык | 30% | 36% | 28% | 6% |
| Математика  | 72% | 40% | 26% | 6% |
| Литературное чтение | 24% | 63% | 10% | 3% |
| Окружающий мир | 16% | 48% | 35% |  15% |

 Процент качества по предметам

 Как видно из диаграмм наибольшее затруднение у детей 2-х классов вызвали вопросы окружающего мира, так во 2а, 2б классах процент качества знаний по данному предмету ниже, чем процент качества по русскому языку, математике, литературному чтению. В 1- х классах лучшие показатели по литературному чтению, по остальным представленным предметам процент качества достаточно высокий.

 Материалы, процедура, итоги контрольной комплексной итоговой работы были проанализированы и доведены до сведения родителей.

 Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика является портфель достижений (портфолио).

«Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

 Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц− результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);

- показатели метапредметных результатов (таблицы диагностики УУД);

-показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной− деятельности). Также составляющими портфолио являются:

-лучшие творческие работы ученика,

-анализ динамики эффективности образовательного процесса,

- грамоты, благодарственные письма, дипломы.

 Пополняет «Портфель достижений» и оценивает его материалы ученик. Учитель пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

 Результаты психолого-педагогического мониторинга, проводимого в 2012-2013 учебном году в 1-х -2-х классах, позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий УУД показало интерес учащихся к обучению, а также их творческую самостоятельность; создает благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов; помогло оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

 Согласно требованиям ФГОС НОО ( Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373) в Базисном учебном плане отводится 10 часов еженедельно на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

 Внеучебная деятельность в начальной школе реализуется по следующим направлениям и представлена:

Спортивно-оздоровительное – в 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 4г классах – 1час в неделю (Спортивные игры).

Художественно-эстетитическое – в 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, классах – 2 часа в неделю («Хоровая студия» – 1 час, кружок «Танцевальный» - 1 час), в 4а, 4б, 4в, 4г классах – 1час в неделю ( «Хоровая студия»).

Научно-познавательное – в 1а,1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в классах – 2 часа в неделю (кружок «Юный математик» – 1 час, кружок «Живое слово» - 1 час), в 4а, 4б, 4в, 4г классах – 1час в неделю («Эрудиты»).

Проектная деятельность – в1а,1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 4г классах – 1 час в неделю (кружок «Проектная мастерская»).

**Внеурочная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Формы реализации | Количество часов в неделю/год |
| 1 классы | 2 классы | 3 классы |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивные игры | 1 (33) | 1 (33) | 1 (33) |
| Художественно-эстетическое | «Хоровая студия» - 1ч, кружок «Танцевальный» - 1ч. | 2 (66) | 2 (66) | 2 (66) |
| Научно-познавательное | Кружок «Юный математик» - 1ч,кружок «Живое слово» - 1ч | 2 (66) | 2 (66) | 2 (66) |
| Проектная деятельность | Кружок «Проектная мастерская» | 1 (33) | 1 (33) | 1 (33) |
| **Итого** | **6 (198)** | **1 (33)** | **1 (33)** |

 Данные направления выбраны в целях выявления и развития индивидуальных творческих способностей школьников; активизации навыков самостоятельной работы и навыков совместной деятельности в группах.

**7.** **Методическое обеспечение ФГОС НОО**

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения устанавливают не только требования к качеству подготовки учащегося, но и требования к кадровым условиям реализации образовательной программы, которые включают:

* укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
* высокий уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Работа МО начальной школы в нашем лицее – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а, в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования.

 Задача методического объединения учителей начальной школы состоит в совместных усилиях педагогов при создании благоприятной атмосферы, удовлетворяющей желание каждого учителя участвовать в процессе обновления, атмосферы взаимопонимания, доверия и творчества.

 Одной из продуктивных форм работы с целью взаимообогащения знаниями, развития инициативы и творческого роста профессионального мастерства педагогов является работа педагогического коллектива и каждого учителя в отдельности над методической темой, выбор которой зависел от определенных сложностей в воспитании и обучении учащихся данного учреждения.

Чтобы этого достичь мы проводим подготовку педагогических и руководящих кадров к введению ФГОС. Она включает в себя три основных компонента:

* педагогическое сопровождение (курсовая подготовка);
* научно-методическое сопровождение (сопровождение разработки основных образовательных программ и их экспертиза, анкетирование учителей на предмет выявления трудностей, круглые столы и педагогические мастерские по обмену опытом, проблемные семинары и т. д.);
* организационно-нормативное сопровождение (разработка алгоритмов введения ФГОС на разных уровнях, участие в экспертизе готовности школ к введению стандарта, осуществление мониторинга введения ФГОС в школах).

 Сегодня научно-методическая служба сопровождения ФГОС НОО ориентирует учителей лицея на такие виды профессиональной деятельности, которые позволяют:

* выстраивать образовательный процесс, направленный на достижение учащимися новых образовательных результатов в соответствии с их возрастными особенностями;
* осуществлять подбор содержания, методов и технологий обучения на основе деятельностного подхода;
* использовать разнообразные формы организации учебной деятельности учащиxся;
* разрабатывать планы уроков, позволяющие строить индивидуальные маршруты учащихся, в том числе через организацию групповой работы;
* использовать стратегии проектного, модульного обучения, методически обусловленные возрастными и личностными особенностями школьников;
* разрабатывать формы оценки новых образовательных результатов (как предметных, так личностных и метапредметных);
* проектировать и осуществлять профессиональное самообразование;
* использовать средства ИКТ для организации собственной профессиональной педагогической и исследовательской деятельности.

Владение информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами как умение читать и писать.
В связи с требованимя к метапредметным  результатам освоения ООП НОО учителя начальных классов активно используют:

- речевые средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

 Новые квалификационные характеристики должностей работников образования требуют от учителя владения наравне с профессиональными и правовыми компетентностями, владение и информационными и коммуникативными компетентностями. В свете этих требований в лицее ведется большая работа по обучению педагогов использованию ИКТ в образовательной деятельности.
 Обучение учителей проходит как внутри, так и вне учреждения по следующим темам: «Использование социальных сервисов web 2.0 в учебном процессе», «Введение в информационные образовательные технологии 21 века Intel «Обучение для будущего», «Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе», «Информационные и коммуникационные технологии в начальной школе», «Внедрение свободного программного обеспечения в образовательный процесс» и др.

 Также оказывается помощь в виде обучающих семинаров, которые проводили собственными силами и методическая поддержка учителям, активно использующим новые информационные технологии в учебном процессе. Активно используются устные консультационные услуги  учителям и администрации по практическому использованию аппаратных и программных средств.

 В течение года ведется административный контроль по использованию ИКТ на уроках по темам: «Применение информационных технологий в работе с одаренными детьми», «Использование Интернет-ресурсов», «Использование информационных технологий в начальных классах», «Интерактивные доски в образовательном процессе».

Следует отметить, что, помимо обозначенных выше задач, существует ещё ряд направлений, заслуживающих особого внимания:

* подготовка кадров региональных стажёрских площадок, на которых будет происходить распространение опыта школ-лидеров по введению ФГОС;
* активный переход на новые формы повышения квалификации работников образования в условиях введения ФГОС: тренинги, мастер-классы, стажировки, корпоративные формы повышения квалификации, обмен накопленным опытом, конкретными примерами реализации;
* разработка и реализация системы нормативно-методического сопровождения введения ФГОС и др.

 В рамках плана методической работы лицея:

- проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов;

-заключены договоры совместной деятельности Учреждениями дополнительного образования;

-организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения ФГОС НОО;

-размещена информация о реализации введения ФГОС НОО на сайте лицея.

**Выводы**

 *Цель анализа работы по реализации ФГОС:* определить эффективность введения ФГОС НОО, выявить проблемы и наметить пути их решения.  Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося, требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.
 *А*нализ позволяет увидеть сильные и слабые стороны введения ФГОС и оценить возможности и риски.

**Сильные стороны.**

*1. Для обучающихся*: изменился характер деятельности учащихся - исследовательский, творческий, продуктивный; повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке; появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий; снизилась тревожность, повысилась мотивация к учению.
*Для учителей и школы:* возрос интерес к ученику, семье, мнению о себе; активизировалась стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения.
*Для родителей:* повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, управлении школой; изменился характер взаимодействия с учителем; появилась возможность родителям самим продолжать учиться.

2. Организация занятости детей во внеурочное время, способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития талантов, творчества и самовыражения детей.
3.Укрепление материально-технической базы

4.Формирование у всех участников образовательного процесса базовых знаний и умений в области изучения концептуальных основ ФГОС.

5.Сближение школы и общественности

6.Опыт работы с другими социальными структурами при организации внеурочной деятельности

**Слабые стороны –** перегрузка обучающихся.

 *Результаты анализа деятельности начальной ступени школы показывают, что лицей в целом обладает ресурсами, необходимыми для реализации стандарта второго поколения и определяют основные направления работы лицея.*

 **Задачи**успешной реализации ФГОС НОО:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС.

2. Формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые.

3. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня.

4. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования.

5. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов.

6. Доработать локальные акты по организации внеурочной деятельности.

7. Продолжить осуществлять информационную поддержку участников образовательного  процесса по вопросам введения и реализации ФГОС, осуществлять взаимодействие  между участниками образовательного процесса, в т. ч. дистанционное посредством  Интернета.

1. Обеспечить регулярное обновление информации о реализации ФГОС,

опубликованной на сайте лицея .

1. Фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения

обучающимися  ООП в цифровой форме средствами информационно-образовательной среды ОУ.