**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по ОБЖ //Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности . 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников . 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, издательство «Просвещение» 2011.

Программа ориентирована на использование учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности.7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / А.Т.Смирнов Б.О. Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-3-е издание. , изд-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2014.

Программой предусмотрено проведение **2 контрольных теста.**

**Цели и задачи:**

**Рабочая программа имеет цели:**

-безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

-антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

-готовность и способность учащихся к нравственному самосавершенствованию

**Рабочая программа способствует решению следующих задач:**

-формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

-выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Новизна**данной программы заключается в том, что в нее включен новый раздел- «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» в объеме 4 часов.

**Формы организации учебной деятельности:**фронтальная, групповая, индивидуальная

**При организации** процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная, деятельностная технология, практико-ориентированный подход, ИКТ и др.

**Промежуточная** аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

**На изучение**данного курса в учебном плане отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

**Результаты освоения учебного предмета**

**Личностными**результатами являются:

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному -здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными**результатами являются:

-овладение умениями формулировать личные понятия о
безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природногоо и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными**результатами являются:

**1. В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**3.В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, на ходить компромиссное решение в различных ситуациях.

**4.В эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

**5.В трудовой сфере:**

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций,
связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

**6. В сфере физической культуры:**

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и
физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Содержание программы**

**МОДУЛЬ I**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**РАЗДЕЛ I.**

***Основы комплексной безопасности***

Тема 1. **Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера**

Различные природные явления . Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. **Чрезвычайные ситуации геологического происхождения**

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

Тема 3. **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.**

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Тема 4. **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.**

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Тема 5. **Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.**

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

**РАЗДЕЛ II.**

*Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*

Тема 2**.Защита населения от чрезвычайных ситуации геологического происхождения**

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

**Тема 3.** **Защита населения от** ч**резвычайных ситуации метеорологического происхождения**

Защита населения от последствий ураганов и бурь

**Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения.**

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами

Тема 5.**Защита населения от природных пожаров и защита населения**

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

**РАЗДЕЛ III.**

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Тема №6 **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

**МОДУЛЬ II**

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**РАЗДЕЛ IV**

***Основы здорового образа жизни***

Тема 7. **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

**РАЗДЕЛ V**

*Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи*

Тема 8. **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пострадавшего

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик **должен *знать:***

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;

законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;

- правила поведения при угрозе террористическою акта;

Ученик **должен *уметь:***

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;

- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**Календарно тематическое  планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока/корректировка** | **Тема урока** | **Виды контроля** | **Содержание** |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности 16 ч**.**Тема 1**     **Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч)** |
| **Планируемые результаты освоения раздела.****Предметные:*** формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

**Метапредметные.** **Регулятивные УУД:*** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:*** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**Коммуникативные УУД:*** формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
 |
| 1 |  | Различные природные явления | Выполнение заданий в рабочей тетради | Структурная схема строения земли, причины возникновения природных явлений. |
| 2 |  | Общая характеристика природных явлений. | Фронтальныйопрос. | Наиболее характерные природные явления в нашем регионе. |
| 3 |  | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | Решение ситуативных задач | Наиболее опасные чрезвычайные ситуации природного характера. |
| **Тема 2 Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч)** |
| **Планируемые результаты освоения раздела.****Предметные:*** формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

**Метапредметные.** **Регулятивные УУД:*** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:*** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**Коммуникативные УУД:**1. формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
 |
| 4 |  | Землетрясение.  Причины возникновения и возможные последствия | Устный опрос | Общие понятия о землетрясении, причины и последствия.   |
| 5 |  | Правила безопасного поведения населения при землетрясении | Индивидуальный опрос | Рекомендации специалистов как подготовиться к землетрясению.   |
| 6 |  | Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов | Выполнение заданий в рабочей тетради | Основные характеристики вулкана.Их расположение на карте Земли. |
| **Тема 3.**Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч) |
| **Планируемые результаты освоения раздела.****Предметные:*** понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметные.** **Регулятивные УУД:*** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

**Познавательные УУД:*** освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

**Коммуникативные УУД:*** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |
| 7 |  | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | Решение ситуативных задач | Понятия ураган, буря. Причины их возникновения. |
| 8 |  | Смерчи | Устный опрос | Причины и последствия смерча. |
| **Тема 4 Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения  (5 ч)** |
| **Планируемые результаты освоения раздела.****Предметные:*** знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

**Метапредметные.** **Регулятивные УУД:*** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:*** освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**Коммуникативные УУД:**формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций |
| 9 |  | Наводнения. Виды наводнений и их причины | Выполнение заданий в рабочей тетради | Характеристики наводнения. |
| 10 |  | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. | Устный опрос | Подготовка к наводнению |
| 11 |  | Сели и их характеристика. | Устный опрос | Основные характеристики селевого потока. |
| 12 |  | Цунами и их характеристики | Выполнение заданий в рабочей тетради | Причины появления цунами. |
| 13 |  | Снежные лавины | Устный опрос | Условия появления снежных лавин. |
| **Тема 5 Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социальиого происхождения (3 ч)** |
| **Планируемые результаты освоения раздела.****Предметные:*** формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

**Метапредметные.** **Регулятивные УУД:*** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:*** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**Коммуникативные УУД:**формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |
| 14 |  | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | Устный опрос | Виды и характеристика лесных пожаров |
| 15 |  | Инфекционная заболеваемость людей и зашита населения | Устный опрос | Основные инфекционные заболевания людей. |
| 16 |  | Эпизоотии и эпифитотии | Устный опрос | Основные инфекционные заболевания животных и растений |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)** |
| **Тема 2 - Зашита населения  от чрезвычайных  ситуаций геологического происхождения (3 ч)** |
| **Планируемые результаты освоения раздела.****Предметные:*** формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

**Метапредметные.** **Регулятивные УУД:*** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:*** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**Коммуникативные УУД:**формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |
| 17 |  | Зашита населения от последствий землетрясений. | Письменный опрос | Правила поведения во время и после землетрясения |
| 18 |  | Последствия извержения вулканов. Зашита населения | Устный опрос | Правила поведения во время извержения вулканов |
| 19 |  | Оползни и обвалы, их последствия. Зашита населения. | Устный опрос | Правила поведения при возникновении оползней и обвалов. |
| **Тема 3 - Зашита  населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 ч)** |
| 20 |  | Зашита населения от последствий ураганов и бурь | Выполнение заданий в рабочей тетради | Правила поведения во время ураганов. |
| **Тема 4 Защита  населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч)** |
| 21 |  | Защита населения от последствий наводнений | Устный опрос | Правила поведения во время наводнений |
| 22 |  | Зашита населения от последствий селевыхпотоков. | Выполнение заданий в рабочей тетради  | Правила поведения во время селевых потоков |
| 23 |  | Зашита населения от цунами | Выполнение заданий в рабочей тетради | Правила поведения во время цунами   |
| **Тема 5 Зашита населения от природных пожаров (1ч)** |
| 24 |  | Профилактика лесных и торфяных пожаров, зашита населения | Устный опрос | Защита от лесных и торфяных пожаров. |
| **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)** |
| **Тема 6 - Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)** |
| **Планируемые результаты освоения раздела.****Предметные:*** понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

**Метапредметные.** **Регулятивные УУД:*** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:*** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**Коммуникативные УУД:**умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. |
| 25 |  | Терроризм и факторы риска вовлечении подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. | Устный опрос | Определения понятий терроризм. |
| 26 |  | Терроризм и факторы риска вовлечении подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. | Решение ситуативных  задач | Основные факторы риска вовлечения подростка в террористическую деятельность |
| 27 |  | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения | Устный опрос | Нравственные позиции и личностные качества подростка. |
| 28 |  | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения | Решение ситуативных  задач | Нравственные позиции и личностные качества подростка. |
| ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)*** |
| **Тема 7 - Здоровый  образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч)** |
| **Планируемые результаты освоения раздела.****Предметные:*** формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

**Метапредметные.** **Регулятивные УУД:*** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:*** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы;

**Коммуникативные УУД:**умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; |
| 29 |  | Психологическая уравновешенность | Выполнение задания в рабочих тетрадях | Эмоции, эмоциональность, |
| 30 |  | Стресс и его влияние на человека. | Устный опрос | Основные факторы стресса. |
| 31 |  | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | Выполнение задания в рабочих тетрадях | Основные изменения в подростковом возрасте. |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)** |
| **Тема 8 - Первая помощь при неотложных состояниях (3 ч)** |
| **Планируемые результаты освоения раздела.****Предметные:*** умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметные.** **Регулятивные УУД:*** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:*** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

**Коммуникативные УУД:**умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; |
| 32 |  | Общие правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи при наружномкровотечении. | Устный опрос.Выполнения практических действий | Правила оказания первой помощи.Правила оказания первой помощи при кровотечении |
| 33 |  | Оказание первой помощи при ушибах и переломах. | Выполнения практических действий | Правила оказания первой помощи при ушибах и переломах |
| 34 |  | Общие правила транспортировки пострадавшего | Выполнения практических действий | Правила транспортировки пострадавшего |