**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

* федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2010 г.);
* учебный план МОУ «Лицей № 4» на 2015-2016 учебный год.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные  и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Рабочая программа по технологии для 5 классов (универсальная линия) разработана на основе примерной программы общего образования по предмету «Технология», авторской программы по учебному предмету "Технология" для 5-8 (9) классов общеобразовательных учреждений (авторы А.Т.Тищенко, Н.В. Синица), подготовлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2010 г.), с учётом возможностей образовательного учреждения.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования  технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
* **развитие**познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В процессе преподавания предмета «Технология» решаются следующие задачи:

* формирование политехнических знаний и экологической культуры;
* привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства;
* ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
* развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
* обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
* воспитание трудолюбия, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
* использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в

программу творческих заданий, которые  выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, экологическим и эргономическим.

Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причем проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в данной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбираю такой объект или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом учитываю посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Концепция образовательной области «Технология» предусматривает обязательное использование, наряду с традиционными, методов развивающего обучения. В первую очередь, метода проектов. Смысл проектного обучения заключается в самостоятельном освоении школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов**.** Проектное обучение создает условия для творческой самореализации учащихся, в познавательной и преобразовательной деятельности, способствует развитию их интеллектуальных способностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты. Учащиеся приобретают опыт разрешения реальных проблем в будущей самостоятельной жизни.

В своей деятельности использую следующие технологии:

* проблемного обучения,
* проектной деятельности,
* личностно-ориентированного обучения,
* элементы здоровьесберегающей технологии.

На уроках использую гендерный подход (гендер – социально-биологическая характеристика, с помощью которой дается определение “мужчина” или “женщина”), так как в классе девочки и мальчики занимаются вместе, что в программе по технологии ранее не предусматривалось. Задания подбираю, с учетом интересов и мальчиков, и девочек.

В результате освоения обучающимися различных видов деятельности предполагается сформировать и развить компетенции:

1. коммуникативные;
2. учебно-познавательные;
3. общекультурные;
4. социально-бытовые;
5. социально-трудовые;
6. компетенции личностного самосовершенствования.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и

«Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства).

Работая с полным составом класса (класс в количестве 24 человека не делится на подгруппы), исходя из образовательных потребностей и интересов учащихся я выбрала направление «Технология ведения дома».

Базовыми в данной рабочей программе для 5 класса являются разделы  «Кулинария», «Культура дома», «Элементы материаловедения», «Рукоделие», «элементы машиноведения», «Конструирование и моделирование», «Технология изготовления швейного изделия», «Творческий проект».

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФБУП на изучение курса «Технология» в 5 классах  выделяется 70 часов ежегодно (по 2 часа в неделю), изучение предмета построено по модульному принципу с учётом возможностей образовательного учреждения и потребностей региона. Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов. Программа предусматривает три лабораторно–практические работы в год, и выполнение практических работ на каждом занятии.

Оценка знаний, умений и уровня развития учащихся осуществляется с помощью перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года. Для оценки теоретических понятий используются зачётные или контрольные задания, для оценки умений – практические задания.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии**

*Личностные результаты*:

* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации оборудования.

*Метапредметные результаты:*

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации при проектировании;

•  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

*Предметные результаты*

*В познавательной сфере:*

• рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере:*

• планирование технологического процесса и процесса труда;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;

• проектирование последовательности операций;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда;

• документирование результатов труда и проектной деятельности.

*В мотивационной сфере:*

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований научной организации труда.

*В коммуникативной сфере:*

• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*В физиолого-психологической сфере:*

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

•  сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Содержание тем учебного курса «Технология»**

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

## *Раздел 1*. Введение (2 часа)

**Тема 1. Введение в предмет «Технология»**

Сущность предмета «Технология». Цели и задачи предмета. Разделы предмета и объекты труда. Необходимые инструменты, материалы, приспособления. Инструменты и материалы для работ по рукоделию. Экологические проблемы природы, общества, человека. Способы их разрешения. Негатив­ные последствия влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду и на здоровье человека.

**Основное понятие темы:** технология, научная организация труда.

**Тема 2. Вводный инструктаж по ТБ. Правила поведения в кабинете.**

Внутренний распорядок и правила поведения в кабинете. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования. Правила безопасности и охраны труда в кабинете технологии и при работе с ручными инструментами. Правила оказания первой помощи.

**Основные понятия темы:** правила техники безопасности, санитарно-гигиенические требования.

## *Раздел 2*. Элементы материаловедения (4 часа)

**Тема 3-4. Изучение волокон хлопка и льна. Характеристика и свойства.**

Состав швейных материалов. Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Строение, химический состав и физико-химические свойства хлопкового и льняного волокна. Общее понятие о пряже и процессе прядения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства.

**Основные понятия темы:** прядение, ткачество.

**Тема 5-6. Понятие о пряже и прядении. Выполнение полотняного переплетения.**

 **Направление нитей основы и утка в ткани. Лицевая и изнаночная сторона ткани**

Свойства тканей из натуральных растительных волокон: физико-механические, гигиенические, технологические, эксплуатационные. Ткани для изготовления рабочей одежды. Ассортимент х/б и льняных тканей. Основная и уточная нити в ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная сторона ткани.

**Основные понятия темы:** свойства: механические, гигиенические, физико-механические, эксплуатационные, ассортимен,. долевая нить, уток, лицевая и изнаночная сторона.

### Практические работы

Определение в тканях направления нитей основы и утка.

Изготовление образца полотняного переплетения.

Определение свойств тканей из натуральных растительных волокон.

***Раздел 3.Рукоделие (8 часов)***

**Тема 7-8***.* **Организация рабочего места для ручных работ, инструменты и приспособления для выполнения простейших швов**

Правила безопасного труда. Правила работы с иглами, ножницами, булавками. Организация рабочего места. Инструменты для выполнения ручных работ. Приспособления для выполнения ручных работ.

**Основные понятия темы:** Ручные работы, рабочее место, правильная посадка, инструменты и приспособления.

**Тема 9-10 . Ручные работы. Технология выполнения ручных швов**

Подбор ниток и игл. Правила отрезания нитки от катушки, вдевание нитки в иголку. Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, стебельчатый шов, тамбурный шов, шов «козлик». Размер стежков.

 **Основные понятия темы:** Ручные работы, рабочее место, правильная посадка, инструменты и приспособления. стежок, строчка, длина стежка.

**Тема 11-12.** ***Основные сведения о лоскутной технике.***

 Возникновение лоскутной техники в России. Изделия выполненные в лоскутной технике. Возможности лоскутной техники, её связь с направлениями современной моды. Материалы для лоскутной техники. Подготовка материалов к работе. ОРМ для работы с лоскутом.

**Основные понятия темы:** лоскутная техника, лоскут, цветовой круг

**Тема 13-14. Выполнение прихватки в лоскутной технике.**

Цветовой круг. Подбор лоскутов по цвету. Разработка эскиза изделия. Изготовление шаблонов. Расчет количества деталей и их размеров. Вычерчивание контура шаблона. Припуски на обработку. Схема соединения деталей. Обработка припусков. Использование прокладочных и подкладочных материалов. Выполнение воздушной петли.

**Основные понятия темы:** шаблон, цветовой круг. Контур, припуски, лицевая и изнаночная сторона. Воздушная петля, разутюживание.

### Практические работы

 Изготовление образцов из ткани со строчками, выполненными прямыми стежками.

Изготовление простейших ручных швов. Изготовление прихватки в лоскутной технике.

***Раздел 4. Элементы машиноведения (8часа)***

**Тема 15-16. Правила техники безопасности при работе на швейной машине. Заправка**

**верхней и нижней нитей.**

История создания швейной машины. Виды машин применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина. Технические характеристики. Назначение основных узлов швейной машины.

**Основные понятия темы:** бытовая швейная машина, привод, узлы швейной машины.

**Тема 17-18. Виды приводов швейных машин. Работа на машине на холостом ходу.**

Виды приводов швейной машины, пре­имущества и недостатки, устройство ручного привода. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила подготовки универсальной швейной машины к работе. Включение и выключение швейной машины. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитки. Регулировка длины стежка. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине.

**Основные понятия темы:** машинные работы, шпулька и шпульный колпачок, холостой и рабочий ход машины.

**Тема 19-20. Организация рабочего места. Терминология, применяемая при выполнении**

 **машинных работ.**

 Правила безопасной работы при ВТО. Требования к выполнению ВТО. Терминология. Инструменты и приспособления для ВТО.

Конструкция машинного шва. Длина стежка, ширина шва. Назначение соединительных (стачного взаутюжку, стачного вразутюжку, расстрочного, накладного с закрытым срезом, накладного с открытым срезом) и краевых (вподгибку с открытым и закрытым срезом) швов. Конструкция швов, их условные графические обозначения и технология выполнения. Зависимость ширины шва

от строения и свойств материалов. Способы распускания швов.

**Основные понятия темы:** утюжильная доска, температура нагрева подошвы, декатировка. шов, ширина шва.

**Тема 21-22. Работа на машине на холостом ходу. Виды машинных швов. Выполнение машинных швов.**

 Конструкция машинного шва. Длина стежка, ширина шва. Назначение соединительных (стачного взаутюжку, стачного вразутюжку, расстрочного, накладного с закрытым срезом, накладного с открытым срезом) и краевых (вподгибку с открытым и закрытым срезом) швов. Конструкция швов, их условные графические обозначения и технология выполнения. Зависимость ширины шва от строения и свойств материалов. Способы распускания швов.

 Приемы безопасной работы на универсальной швейной ма­шине. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина. Технические характе­ристики. Назначение основных узлов универсальной швейной машины. Виды приводов швейной машины, пре­имущества и недостатки, устройство ручного привода. Организация рабочего места для выполнения машинных ра­бот. Правила подготовки универсальной швейной машины к работе. Включение и выключение механизма махового колеса. Уст­ройство моталки. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей.

Упражнения на швейной машине без ниток. Запуск машины и регулировка скорости. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине: выполнение машинных строчек (по прямой, по кри­вой, с поворотом на определенный угол, с подъемом прижим­ной лапки). Регулировка длины стежка. Машинные швы, их виды и назначение. Выполнение соединительных швов: стачных, накладных; швов вподгибку. Влажно- тепловые работы, их

терминология. Правила безопасной работы утюгом.

**Основные понятия темы:** шов, ширина шва.

**Практические работы**

Работа на швейной машине без нитки. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Выполнение машинных швов – стачного и шва вподгибку. Влажно-тепловая обработка швов.

***Вариант объекта труда:*** образцы машинных швов

***Раздел 5. Конструирование и моделирование(6часов)***

**Тема 23-24. Снятие мерок для изготовления фартука. Конструирование фартука.**

 Виды рабочей одежды. Фартуки в национальном костюме. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Типы линий в системе ЕСКД. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе.

Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок.

Понятие о форме, контрасте, симметрии и асимметрии. Использование цвета, фактуры материала, различных видов отделки при моделировании швейных изделий.

**Основные понятия темы:** мерки, сантиметровая лента, правила снятия мерок.

**Тема 25-26. Изготовление выкройки-чертежа фартука.**

Общие правила построения и оформления чертежей изделий. Типы линий. Условные обозначения на чертежах швейных изделий. Чтение чертежей. Расчетные формулы. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4.

**Основные понятия темы:** конструирование, линейка закройщика, масштаб.

**Практические работы**

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование фартука выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою.

**Тема 27-28. Моделирование фартука.**

Особенности моделирования рабочей одежды. Понятие о композиции в одежде (материал, цвет, силуэт, пропорции, ритм). Виды отделки швейных изделий (вышивка, аппликация, тесьма, сочетание тканей по цвету). Выбор модели и моделирование фартука. Подготовка выкройки к раскрою

**Основные понятия темы:** моделирование, силуэт, пропорции, отделка.

### Практические работы

 Моделирование фартука выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою.

***Раздел 6 Технология изготовления швейных изделий. (22часа)***

**Тема 29-30. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука.**

Подготовка ткани к раскрою (декатировка, выявление дефектов, определение направления долевой нити, лицевой и изнаночной стороны). Раскладка выкройки на ткани с учетом припусков на швы. Способы раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка. Раскрой ткани.

**Основные понятия темы:** дефекты ткани, обмеловка, раскладка, припуски.

**Тема 31-32.** **Смётывание деталей фартука. Примерка изделия.**

 Способы переноса контрольных и контурных линий выкройки на ткань. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка деталей кроя. Технология обработки накладных карманов. Обработка верхнего, нижнего и боковых срезов кармана.

**Основные понятия темы:** контурные и контрольные линии, детали кроя, накладной карман.

**Тема 33-34. Обработка бретелей фартука. Обработка нагрудника.**

Обработка бретелей обтачным швом с последующим вывертыванием. Контроль качества. Обработка срезов нагрудника. Соединение бретелей и нагрудника.

**Основные понятия темы:** бретели, нагрудник, обтачной шов.

**Тема 35-36. Соединения нагрудника и бретелей.**

Соединение бретелей с нагрудником. Соединение нагрудника с поясом и нижней частью фартука.

**Основные понятия темы:** обработка пояса.

**Тема 37-38. Обработка накладных карманов.**

Выбор наиболее рационального способа оформления срезов для данного вида ткани с учетом её свойств. Определение месторасположения карманов. Накалывание наметывание, настрачивание карманов на нижнюю часть фартука. Обработка срезов фартука швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой.

**Основные понятия темы:** обработка срезов, контрольные точки, накалывание и настрачивание, контроль качества.

**Тема 39-40.** **Обработка нижней части фартука.**

**Тема 41-42.Соединение нижней части фартука и карманов.**

**Тема 43-44. Обработка пояса.**

**Тема 45-46. Соединение пояса с нижней частью фартука и нагрудника.**

**Тема 47-48. Соединение пояса с нижней частью фартука и нагрудника.**

**Тема 49-50. Окончательная обработка фартука. Влажно-тепловая обработка фартука.** Художественная отделка фартука. Влажно-тепловая обработка. Контроль качества готового изделия.

**Основные понятия темы:** отделка, контроль качества.

### Практические работы

Экономная раскладка выкройки фартука на тка­ни и раскрой. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка пояса. Обработка накладных карманов.

 Обработка нижней части фартука. Соединение деталей фартука стачными и настрочными швами.

 Выполнение отделочных работ (вышивкой, тесьмой или аппликацией).

Влажно-тепловая обработка изделия. Определение качества готового изделия.

## Раздел 7. Культура дома (4 часов)

**Тема 51-52. Интерьер жилого дома.**

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Создание интерьера кухни. Требования, предъявляемые к кухне. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Оборудование кухни и уход за ним. Использование в интерьере кухни откидных разделочных досок, полочек, скамеек. Посуда, приборы для сервировки сто­ла. Новейшие принадлежности обеденного и чайного стола. Чист­ка посуды из металла, стекла, керамики, дерева. Отделка интерьера тканями, росписью, резьбой по дереву. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изго­товления: прихватками, полотенцами, разделочными досками, подставками и др. Санитарное состояние кухни. Наличие вентиляции, приме­нение воздухоочистителя. Меры по борьбе с насекомыми и гры­зунами.

### Тема 53-54. Выполнение эскиза интерьера кухни. (1/1 час)

Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Современные системы фильтрации воды. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера тканями, росписью, резьбой по дереву. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления.

Влияние электробытовых приборов и технологий приготовления пищи на здоровье человека.

### Практическая работа:

### Выполнение эскиза интерьера кухни.

## Раздел 8. Творческий проект (6 часов)

**Тема 55-56. Выполнение творческого проекта.**

### Тема 57-58. Выполнение творческого проекта и защита проекта

Этапы выполнения проекта, тематика и оценка проектов. Разработка пояснительной записки проекта.

**Тема 59-60. Защита творческого проекта.**

Защита проекта, критерии оценивания. Приемы защиты творческих проектов. Демонстрация одежды. Описание изготовления.

**Основные понятия темы:** защита, демонстрация.

 ***Практическая работа.***

Разработка и защита творческого проекта по выбранной теме.

## Раздел 9. Кулинария (8 часов)

**Тема 61-62. Физиология питания. Санитарно-гигиенические требования. Сервировка стола к завтраку. Правила поведения за столом. Горячие напитки.**

Понятие о процессе пищеварения, об усвояемости пищи. Условия, способствующие лучшему пищеварению. Роль слюны, кишечного сока и желчи в пищеварении. Понятие питания (правильное, рациональное). Значение питания для нормального физического и нервно-психического развития ребенка и подростков. Витамины. Приготовления пищи. Методы сохранения витаминов в пище при хранении и кулинарной обработке продуктов. Суточная потребность в витаминах.

Кухня и её оборудование. Создание интерьера кухни, правила размещения оборудования. Посуда и приборы для сервировки стола. Кухонная посуда и принадлежности. Санитарно-гигиенические требования и ПТБ. Составление меню на завтрак. Расчет количества продуктов. Приготовление завтрака, оформление готовых блюд и подача их к столу. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом.

**Основные понятия темы:** пищеварение, питание, витамины. Физиология питания, методы сохранения витаминов. Посуда: кухонная, столовая, чайная; приспособления; приборы. сервировка стола, салфетки

***Практическая работа***

Макет сервировки стола к завтраку. Складывание салфеток

**Тема 63-64. Роль овощей в питании. Первичная обработка овощей. Приготовление блюда из овощей**

Пищевая ценность овощей. Виды овощей используемых в кулинарии. Классификация овощей. Питательная ценность овощей. Сохранность питательных веществ в процессе хранения и кулинарной обработки. Назначение, виды и технология механической обработки овощей

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, жаренье, тушение, запекание, припускание). Вспомогательные приемы тепловой обработки (пассерование и бланширование). Оборудование, посуда, инвентарь для варки. Время варки овощей. Охлаждение овощей. Технология приготовления блюд из отварных овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

**Основные понятия темы: :** пищевая ценность, механическая обработка овощей, виды

овощей. Пассерование, бланширование, жарка, варка, запекание, припускание, тешение.

***Практическая работа***

 Определение доброкачественности овощей по внешнему виду.

 Составление технологической карты на приготовление салата из свежих овощей.

 Составление технологической карты на приготовление холодного блюда из вареных овощей.

**Тема 65-66. Бутерброды и горячие напитки.**

Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Виды бутербродов. Способы нарезки продуктов. Способы оформления открытых бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов.

Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав. Сорта кофе. Устройства для размола зерен.

**Основные понятия темы:** бутерброды (открытые, закрытые, горячие, холодные, простые, сложные, закусочные); кофемолка, кофеварка, турка.

**Практическая работа**

Приготовление различных бутербродов.

Приготовление горячих напитков.

**Тема 67-68. Значение яиц в питании человека**. **Блюда из яиц.**

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Определение свежести яиц. Способы длительного хранения яиц. Способы определения готовности. Оформление готовых блюд. Приспособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц.

**Основные понятия темы:**  овоскоп, диетические яйца, столовые яйца, «в мешочек», вкрутую.

***Практическая работа***

 Определение доброкачественности яиц.

 Разработка технологической карты на приготовление блюда из яиц.

**Планируемые результаты обучения:**

**Раздел “Элементы материаловедения”**

*Учащийся научится:*

* распознавать ткани из растительных волокон;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* ориентироваться в мире условных знаков ухода за одеждой.

**Раздел "Рукоделие"**

*Учащийся научится:*

* планировать и выполнять учебные технологические проекты: обосновывать цель проекта, планировать этапы выполнения работ; выбирать средства оформления проекта; осуществлять технологический процесс;
* изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудования швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины проектные изделия, пользуясь технологической документацией.
* представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации, готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* выявлять и формулировать проблему;
* организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, планировать и организовывать технологический процесс с учётом рационального использования материалов;
* определять и исправлять дефекты при изготовлении проектного изделия;
* выполнять декоративную отделку проектного изделия;
* осуществлять презентацию;
* выполнять вариант рекламы своего продукта труда.

**Раздел «Элементы машиноведения»**

*Учащийся научится:*

* подготавливать швейную машину к работе, заправлять верхние и нижние нити;
* прокладывать строчки;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* различать швейные машины по виду приводов;
* работать на швейной машине;
* выполнять различные машинные швы.

**Раздел “Конструирование и моделирование”**.

*Учащийся научится:*

* измерять фигуру человека;
* конструировать одежду;
* моделировать одежду.

*Учащийся поучит возможность научиться:*

* приемам моделирования фартука;
* приемам отделки одежды;
* работе с цветом.

**Раздел “Технология изготовления швейного изделия”**.

*Учащийся научится:*

* подготавливать ткань к раскрою;
* сметывать детали кроя;
* обрабатывать детали одежды;
* выполнять влажно-тепловые работы.

*Учащийся получит возможность:*

* приемам раскроя ткани;
* приемам сметывания;
* приемам обработки краев изделия;
* самооценке и анализу конечного результата труда.

**Раздел “Культура дома”**.

*Учащийся научится:*

* выбирать рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью;
* применять бытовые санитарно-гигиенические средства;
* применять средства индивидуальной гигиены.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* вести себя культурно в семье и обществе;
* создавать семейный уют.

**Раздел "Кулинария"**

*Учащийся научится:*

* самостоятельно готовить для себя и своей семьи бутерброды, горячие напитки, простые кулинарные блюда из варёных овощей, яиц, макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в витаминах,
* применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них витаминов;
* оформлять приготовленные блюда, сервировать стол к завтраку, соблюдать правила этикета.

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Класс | Автор | Издательство | Год издания |
| 1. | Технология. Программа 5-8 классы | 5 | Синица Н.В., Тищенко А.Т. | М.: Вентана-Граф | 2012 |
|  | Технология. 5 класс: учебник | 5 | Синица Н.В.,Самородский П.С. Симоненко В.Д., и др | М.: Вентана-Граф | 2013 |
|  | Технология. 5 класс. Технологии ведения дома. Методическое пособие. ФГОС | 5 | Синица Н.В. | М.: Вентана-Граф | 2013 |
|  | Метод проектов в технологическом образовании школьников. Методическое пособие | 5 | Сасова И.А. | М.: Вентана-Граф | 2003 |
|  | Технология. 5 класс: Сборник проектов: Пособие для учителя | 5 | Гуревич М.И., Павлова М.Б., Петрова И.Л., Питт Дж.,Сасова И.А. | М.: Вентана-Граф | 2004 |

**Список используемой литературы:**

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17»  декабря  2010г. № 1897.
2. Примерные программы по учебным предметам «Технология 5-9 классы», М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
3. Технология : программа : 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица.- М.: Вентана-Граф, 2012г
4. Технология: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных школ. ФГОС / Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.- М.: Вентана-Граф, 2013г

**Календарно-тематическое планирование по технологии**

**5 класс ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Кол-во****часов** | **Раздел программы; тема урока** | **Использование ИКТ** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Календарные сроки** | **Фактические сроки** |
| **1-2** | **2** | **Вводное занятие** **(2 часа)**Инструктаж по технике безопасности. | Презентация  | Соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием  |  |  |
| **Материаловедение (4 часа)** | Швейное материаловедение. Волокно. Текстильные волокна. Классификация текстильных волокон. |  |
| **3-4** | **2** | Классификация текстильных волокон. | Презентация | Швейное материаловедение. Волокно. Текстильные волокна. Классификация текстильных волокон. |  |  |
| **5-6** | **2** | Получение ткани. Лабораторно-практическая работа № 1 «Изучение свойств тканей из растительных волокон» |  | Производство ткани. Нити основы и утка. Основные процессы отделки ткани. Свойства тканей из натуральных волокон растительного происхождения. |  |  |
| **Рукоделие (ручные работы) (4 часа)** | Организация рабочего места. Инструменты и приспособления. Техника безопасности. Терминология ручных работ. |  |
| **7-8** | **2** | Организация рабочего места для ручных работ, инструменты и приспособления для вышивания простейших швов. | Презентация | Организация рабочего места. Инструменты и приспособления. Техника безопасности. Терминология ручных работ. |  |  |
| **9-10** | **2** | Технология выполнения простейших ручных швов |  | ТУ на выполнение ручных работ. Классификация ручных стежков. Технология выполнения. |  |  |
| **Машиноведение. (4 часа)** | История создания швейной машины. Виды приводов. Техническая характеристика бытовой швейной машины. Порядок подготовки машины к работе Заправка верхней и нижней ниток. ТБ. Прокладывание строчек без ниток и с нитками. |  |
| **11-12** | **2** | Правила техники безопасности при работе на швейной машине. Заправка верхней и нижней нитей. Лабораторно-практическая  работа № 2 «Изучение устройства швейной машины».  | Презентация | История создания швейной машины. Виды приводов. Техническая характеристика бытовой швейной машины. Порядок подготовки машины к работе Заправка верхней и нижней ниток. ТБ. Прокладывание строчек без ниток и с нитками.  |  |  |
| **13-14** | **2** | Виды приводов швейных машин. Работа на швейной машине на холостом ходу.  | Презентация | Прокладывание строчек без ниток и с нитками. Терминология машинных работ. Виды приводов швейных машин.  |  |  |
| **Работа на шейной машине**. **(4 часа)** | Организация рабочего места для швейных работ. Терминология машинных работ. |  |
| **15-16** | **2** | Организация рабочего места. Терминология, применяемая при выполнении машинных работ.  | Презентация | Организация рабочего места для швейных работ. Терминология машинных работ. |  |  |
| **17-18** | **2** | Работа на машине на холостом ходу. Виды машинных швов. Выполнение машинных швов | Презентация |  Виды и характеристика машинных швов. Технологическая последовательность выполнения. ОРМ для выполнения ВТО. Терминология. ПТБ. Правила выполнения ВТО. |  |  |
| **Конструирование и моделирование (6 часов)** | Виды одежды. Процесс изготовления одежды. Измерение фигуры человека. Понятие конструирования. Понятие моделирования. Приёмы моделирования.  |  |
| **19-20** | **2** | Снятие мерок для изготовления фартука. Конструирование фартука. | Презентация | Виды одежды. Процесс изготовления одежды. Измерение фигуры человека. |  |  |
| **21-22** | **2** | Изготовление выкройки-чертежа фартука | Презентация | Понятие конструирования.  |  |  |
| **23-24** | **2** | Моделирование фартука. | Презентация | Понятие моделирования. Приёмы моделирования. Особенности моделирования фартука с нагрудником. Отделки, применяемые в одежде. Работа с цветом. |  |  |
| **Технология изготовления швейного изделия. (22 часа)** | Правила подготовки ткани к раскрою. Правила подготовки деталей кроя к смётыванию. Правила соединения деталей. Правила обработки деталей. Контроль качества готовой продукции на предприятиях.  |  |
| **25-26** | **2** | Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия. | Презентация | Правила подготовки ткани к раскрою. Детали кроя. Приёмы раскроя фартука с нагрудником |  |  |
| **27-28** | **2** | Смётывание деталей фартука. Примерка изделия. |  | Правила подготовки деталей кроя к смётыванию.  |  |  |
| **29-30** | **2** | Обработка бретелей фартука. Обработка нагрудника. |  | Обработка бретелей и нагрудника обтачным швом. |  |  |
| **31-32** | **2** | Соединение нагрудника и бретелей. |  | Правила соединения нагрудника и бретелей. |  |  |
| **33-34** | **2** | Обработка накладных карманов. |  | Обработка накладных карманов. |  |  |
| **35-36** | **2** | Обработка нижней части фартука. |  | Правила обработки нижней части фартука. |  |  |
| **37-38** | **2** | Соединение нижней части фартука и карманов. |  | Соединение карманов нижней частью фартука. |  |  |
| **39-40** | **2** | Обработка пояса. |  | Обработка пояса. |  |  |
| **41-42** | **2** | Соединение пояса с нижней частью фартука и нагрудника |  | Выполнение сборок. Обработка верхнего среза изделия притачным поясом. |  |  |
| **43-44** | **2** | Соединение пояса с нижней частью фартука и нагрудника |  | Выполнение сборок. Обработка верхнего среза изделия притачным поясом. |  |  |
| **45-46** | **2** | Окончательная обработка фартука . Влажно-тепловая обработка изделия |  | Приёмы окончательной ВТО. Контроль качества готовой продукции на предприятиях. Самооценка и анализ конечного результата труда. |  |  |
| **Лоскутное шитьё. (4 часа)** | История лоскутной техники.. Виды. Инструменты, материалы и приспособления. ОРМ и ПТБ. Технологическая последовательность в работе. |  |
| **47-48** | **2** | Основные сведения о лоскутной технике. Выполнение эскиза прихватки в лоскутной технике. | Презентация | История лоскутной техники.. Виды. Инструменты, материалы и приспособления. ОРМ и ПТБ. Технологическая последовательность в работе. |  |  |
| **49-50** | **2** | Выполнение прихватки в лоскутной технике. |  | Выполнение прихватки в технике лоскутной мозаики. |  |  |
| **Культура дома. (4 часа)** | Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Создание интерьеров. Декоративное украшение дома. |  |  |
| **51-52** | **2** | Интерьер жилого дома. | Презентация | Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Создание интерьера кухни. Требования, предъявляемые к кухне.  |  |  |
| **53-54** | **2** | Выполнение эскиза интерьера кухни.  | Презентация | Отделка интерьера тканями, росписью, резьбой по дереву. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления. |  |  |
| **Кулинария. (8 часов)** | История кулинарии. Физиология питания. Санитарно-гигиенические условия приготовления пищи. Последовательность приготовления пищи.Кухня и её оборудование. Виды различных блюд из овощей, фруктов, яиц и бутерброды. |  |
| **55-56** | **2** | Физиология питания. Санитарно-гигиенические требования. Сервировка стола к завтраку. Правила поведения за столом.Горячие напитки.  | Презентация | История кулинарии. Физиология питания. Санитарно-гигиенические условия приготовления пищи. Последовательность приготовления пищи.Кухня и её оборудование. Создание интерьера кухни, правила размещения оборудования. Кухонная посуда и принадлежности. Санитарно-гигиенические требования, ПТБ. Правила сервировки стола к завтраку. Культура поведения за столом. Правила этикета. |  |  |
| **57-58** | **2** | Роль овощей в питании. Первичная обработка овощей. Приготовление блюда из овощей. | Презентация | Роль овощей в питании человека. Появление овощей. Классификация овощей. Определение качества овощей. Первичная обработка и приготовление блюд из свежих овощей.Виды тепловой обработки овощей. Правила тепловой обработки. Технология приготовления блюд из варёных овощей. Требования к качеству и оформлению готового блюда. ПТБ. |  |  |
| **59-60** | **2** | Бутерброды. Приготовление бутербродов | Презентация | Классификация бутербродов, горячих напитков. История этих блюд. Технология приготовления бутербродов и горячих напитков. |  |  |
| **61-62** | **2** | Значение яиц в питании человека. Блюда из яиц. Лабораторно-практическая работа №1 «Определение свежести яиц» . | Презентация | Питательные свойства яиц. Определение доброкачественности. Ассортимент блюд из яиц. Способы варки яиц. |  |  |
| **Творческий проект. (6 часов)** | Обучение основам реализации проектно-исследовательской деятельности; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию. |  |
| **63-64** | **2** | Тематика творческих проектов. | Презентация | Выполнять разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов. |  |  |
| **65-66** | **2** | Выполнение творческого проекта |  | Выполнять разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов. |  |  |
| **67-68** | **2** |  Защита творческого проекта. | Презентации учащихся | Защитить свой учебный проект изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; |  |  |